



PROGRAMA DE VOLUNTARIADO INTERACTIVO PARA EL DESARROLLO DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES

Nancy Arbulú Hurtado
Paola Miranda Castillo
María Magdalena Usquiano Piscoya
Jessica Sara Valdiviezo Palacios
Ruth Pérez Quispe

Collo**QUIUM**

Editorial - Centro de Formación



Nancy Arbulú Hurtado

Doctora en Educación, Universidad César Vallejo, Piura, Perú

Email:narbuluh@ucvvirtual.edu.pe

ORCID: 0000-0003-3637-1391

GoogleScholar:<https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=WseSz1gAAAAJ>

Doctora en Educación, Magister en Docencia Universitaria, Licenciada en Educación. Diplomados en Psicopedagogía, Metodología de la Investigación. Dominio de normas APA 7 e investigación cualitativa. Experta en técnicas de parafraseo. Manejo de Mendeley, Turnitin y Excel, para gestión del conocimiento, redacción científica y procesamiento estadístico de datos. Especialista en redacción de artículos científicos, Docente a tiempo completo de la Universidad César Vallejo (UCV) hasta el 2017 como asesora de pregrado, actualmente ostento el cargo de Jefa de Responsabilidad Social Universitaria. Amplia experiencia en el desarrollo de proyectos de investigación científica, tecnológica y sociales. Docente con más de 20 años de experiencia en educación superior.



Paola Miranda Castillo

Universidad César Vallejo

ORCID: 0000-0002-7448-1367

pmirandac@ucvvirtual.edu.pe

<https://scholar.google.com/citations?authuser=1&user=SMBczclAAAAJ>

Doctora en Educación, Licenciada en Traducción e Interpretación. Diplomados en Docencia Universitaria, Herramientas tecnológicas. Manejo de Mendeley, Turnitin y Excel. Coordinadora de la carrera de Traducción e Interpretación de la filial Piura de la Universidad César Vallejo (UCV). Docente con más de 10 años de experiencia en educación superior.



María Magdalena Usquiano Piscoya

Universidad César Vallejo

ORCID: 0000-0002-3838-3356

musquiano@ucv.edu.pe

https://scholar.google.com/citations?hl=es&user=p_ZQ6ZsAAAAJ

Doctora en Educación, Magíster en Docencia Universitaria, Licenciada en Educación con especialidad en Idiomas extranjeros. Docente Asociada e investigadora de la carrera de Traducción e Interpretación de la filial Chiclayo de la Universidad César Vallejo (UCV) con más de 20 años de experiencia en educación superior. Diplomados en Entornos Virtuales de aprendizaje y Emprendimiento e innovación en instituciones universitarias. Curso de Especialización en autoevaluación universitaria. Manejo de TICs. Conferencista en temas relacionados a la enseñanza del inglés, interpretación de idiomas e investigación.



Jessica Sara Valdiviezo Palacios

Universidad César Vallejo

<https://orcid.org/0000-0002-9732-0670>

jvaldiviezop@ucvvirtual.edu.pe

<https://scholar.google.com/citations?user=ZSmUchsAAAAJ&hl=es>

Magíster en Administración de la Educación, Licenciada en Educación especialidad Inicial. Diplomados en Didáctica de la Educación Inicial, Especialización en Diseño y Evaluación Curricular, Segunda especialidad en Psicopedagogía por la Universidad Nacional de Tumbes. Docente a tiempo completo en la Universidad Nacional de Tumbes, Facultad de Ciencias Sociales, Escuela de Educación, en la cual dicta clases en las diversas asignaturas en la especialidad de Educación Inicial. Amplia experiencia como capacitadora de docentes y estudiantes de educación Parvularia. Docente con más de 17 años de experiencia en Educación Inicial. Producción intelectual de libros y material de estudios. Ha ocupado diversos cargos jerárquicos, actualmente directora de la I.E.I 009 "Jesús de la Divina Misericordia" de Tumbes.



Ruth Pérez Quispe

Universidad Cesar Vallejo

<https://orcid.org/0000-0002-3107-2168>

ruthp@ucvvirtual.edu.pe

rupeq@hotmail.com

<https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=K1-3L4IAAAAAJ>

Magíster en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa por la Universidad César Vallejo. Licenciada en Educación, Especialidad Educación Primaria. Título de Segunda Especialidad en Educación Inicial por la Universidad Nacional de Tumbes. Diplomado en Diseño y Desarrollo de Teorías y Técnicas en la Programación Curricular. Producción intelectual textos básicos para estudiantes. Docente con 23 años de experiencia en Educación primaria. He ocupado el cargo de Especialista de formación docente en la I.E. "José Ildefonso Coloma"- Marcavelica y cargos directivos. Actualmente directora de la I.E. N° 14860 "Divino Corazón de Jesús" Querecotillo- Sullana- Piura- Perú.

**PROGRAMA DE VOLUNTARIADO
INTERACTIVO PARA EL DESARROLLO
DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE
EN ESTUDIANTES**

Nancy Arbulú Hurtado
Paola Miranda Castillo
María Magdalena Usquiano Piscoya
Jessica Sara Valdiviezo Palacios
Ruth Pérez Quispe

Collo**QUIUM**

Editorial - Centro de Formación

PROGRAMA DEVOLUNTARIADO
INTERACTIVO PARA EL DESARROLLO
DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE
EN ESTUDIANTES

Nancy Arbulú Hurtado
Paola Miranda Castillo
María Magdalena Usquiano Piscoya
Jessica Sara Valdiviezo Palacios
Ruth Pérez Quispe

Editado por Colloquium
ISBN: 978-9942-600-27-1
Primera edición 2022

La obra fue revisada por pares académicos antes de su proceso editorial, en caso de requerir certificación debe solicitarla a: sbores@colloquium-editorial.com.

Quedan rigurosamente prohibidas, bajo las sanciones en las leyes, la producción o almacenamiento total o parcial de la presente publicación, incluyendo el diseño de la portada, así como la transmisión de la misma por cualquiera de sus medios, tanto si es electrónico, como químico, mecánico, óptico, de grabación o bien de fotocopia, sin la autorización de los titulares del copyright.

Ecuador 2022

CONTENIDO

PRÓLOGO	5
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1	3
PRESENTACIÓN DE LA SITUACIÓN Y FUNDAMENTOS TEÓRICOS	3
CAPÍTULO 2	15
MÉTODO, PROCESOS Y RESULTADOS	15
CAPITULO 3	39
PROGRAMA DE VOLUNTARIADO INTERACTIVO PARA EL DESARROLLO DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE.	39
REFERENCIAS	64

Prólogo

El libro busca establecer el efecto en la aplicación programa voluntariado interactivo para desarrollar comunidades aprendizaje estudiantes cuarto secundaria, Piura- 2021. El diseño utilizado fue cuasi experimental teniendo participación de dos grupos, uno GC de 27 y GE de 28 estudiantes del cuarto de secundaria de diferentes instituciones educativas. Se aplicó como instrumento de medición una encuesta para poder recoger información relevante tanto en el pre y postest. En los resultados se visualiza en prueba posterior de la variable comunidades de aprendizaje, que el 14.82% de los estudiantes controlados alcanzaron el grado alto, el 81.48% la categoría medio y el 3.70% valor bajo. Sin embargo, el 96.43% de los alumnos experimentados superan sus puntajes ubicándose en un valor alto, lográndose una mejora considerable en el desarrollo de este. Concluyendo que la aplicación del programa de voluntariado interactivo muestra impactos significativos en la aplicación de los aprendizajes comunitarios en los alumnos de 4to de secundaria rechazándose H_0 y aceptando H_1 . De manera similar, el equipo experimentado logró resultados óptimos en las puntuaciones de la comunidad de aprendizaje.

Introducción

En el mundo de la educación especialmente en los países europeos, se muestra con varias regulaciones que aportan al desarrollo de los estudiantes, como es la integración de las tecnologías y la aplicación de las teorías educativas que apoyan al intercambio de ideas e información entre los alumnos, Madrid Tamayo (2019) menciona que en el ámbito internacional, que se ha acostumbrado que el funcionamiento de las instituciones educativas se producen de manera muy tradicional, a pesar que la tecnología la tenemos mucho más cerca, mostrándose su presencia de las mismas en las sociedades es natural. Se piensa que existen desde siempre teniendo la estructura ya conocida.

A nivel nacional, se ha observado que la educación en el Perú ha sufrido muchos cambios, que no necesariamente eran requeridos por ellas, pero los cambios de gobierno han hecho que esta sufra una transformación que en los últimos años se vaya acoplado a los avances tecnológicos o a los nuevos ideales para que nuestros niños y adolescentes estén preparados en esta nueva sociedad, a pesar de esos intentos, aún le falta mucho. Existen pocas experiencias de comunidades de aprendizaje, es decir, estos círculos donde los estudiantes ayudan a otros a aprender y a integrarse entre ellos mismos.

El problema general se formuló con la siguiente interrogante: ¿Cuál es el efecto de la aplicación del programa voluntariado interactivo en el desarrollo de comunidades de aprendizaje en estudiantes de cuarto de secundaria, Piura- 2021?, de acuerdo a lo planteado se formularon los siguientes problemas específicos, PE1 ¿Cuál es el efecto de la aplicación del programa voluntariado interactivo en el diálogo igualitario en estudiantes de cuarto de secundaria, Piura- 2021?, PE2 ¿Cuál es el efecto de la aplicación del programa voluntariado interactivo en la inteligencia cultural en estudiantes de cuarto de secundaria, Piura- 2021? Y por último PE3 ¿Cuál es el efecto de la aplicación del programa voluntariado interactivo en la igualdad de diferencias en estudiantes de cuarto de secundaria, Piura- 2021?

Se justifica teóricamente la investigación en la Teoría de la interactividad social Scolari (2018) nos menciona que la semiótica asume un rol muy importante en la interacción social en compañía con la tecnología, entendiéndose como la secuencia de acciones que el usuario deben seguir con diferentes alternativas para obtener los resultados deseados.; La pedagogía de Freire, la "Pedagogía del oprimido", La idea pedagógica se basa en el seguimiento de la libertad de las clases sociales más

desfavorecidos, se creía que la enseñanza de la educación tiene un papel primordial como efecto socializador, para tener cuidados críticos para que indaguen y conozcan su realidad; y la teoría de la comunicación digital interactiva, es una terminología moderna que se extiende de diversas formas en una conversación, mostrando su evolución durante el pasar de los años, tiene en cuenta que dicha comunicación se efectúa a través de una plataforma o herramientas digitales. De manera práctica porque contribuye a solucionar un problema relacionado al trato desigual y exclusión social que existe en algunas instituciones educativas

También se ha considerado a la Teoría de la acción dialógica, establecida por Paulo Freire en el año de 1970, Cruz Aguilar (2020) identifica que la naturaleza humana es en sí misma el diálogo y se cree que la comunicación juega un papel importante en nuestras vidas. Estamos constantemente comprometidos en diálogos con los demás y es en este proceso que se crea y se reinventa. La Teoría de la Acción Comunicativa del Filósofo Jürgen Habermas en el año 1987, FRAIMAN (2019) la investigación ha sido el debate general en muchos entornos de estudios, el cual se asocia a la teoría social contemporánea. A partir de una serie de modelos de acción social y la conceptualización en dos niveles, como sistema y como mundo de vida llegando a una concepción dual del trabajo. Se reconocerá como eje principal de la teoría de acción comunicativa, esto ocupará y evaluará los postulados donde permite la transcendencia sobre la filosofía de la conciencia y asume el trasfondo lingüístico y objetivo. Finalmente, al abrazar el concepto dual de trabajo, se expresarán las tensiones, conflictos e incluso relaciones paradójicas que están en el corazón de las teorías sociales.

En la parte metodológica: aporta un programa interactivo de intervención educativa para el desarrollo de comunidades de aprendizaje y socialmente ya que beneficia a la comunidad educativa logrando que exista un trato justo igualitario y no se presente la exclusión social por ningún concepto.

La investigación ha tenido como objetivo general determinar el efecto de la aplicación del programa voluntariado interactivo en el desarrollo de comunidades de aprendizaje en estudiantes de cuarto de secundaria, Piura- 2021. Así mismo se plantearon objetivos específicos como OE1 Establecer el efecto de la aplicación del programa voluntariado interactivo en el diálogo igualitario en estudiantes de cuarto de secundaria, Piura- 2021, OE2 Establecer el efecto de la aplicación del programa voluntariado interactivo en la inteligencia cultural en estudiantes de

cuarto de secundaria, Piura- 2021 y OE3 Establecer el efecto de la aplicación del programa voluntariado interactivo en la igualdad de diferencias en estudiantes de cuarto de secundaria, Piura- 2021.

La hipótesis general planteada fue conocer si la aplicación del programa voluntariado interactivo tiene un efecto significativo en el desarrollo de comunidades de aprendizaje en estudiantes de cuarto de secundaria, Piura- 2021. Así mismo la hipótesis nula fue conocer si la aplicación del programa voluntariado interactivo no tiene un efecto significativo en el desarrollo de comunidades de aprendizaje en estudiantes de cuarto de secundaria, Piura- 2021. Se tuvieron también diseñadas las hipótesis específicas HE1 la aplicación del programa voluntariado interactivo en el diálogo igualitario en estudiantes de cuarto de secundaria, Piura- 2021. HE2 La aplicación del programa voluntariado interactivo en la inteligencia cultural en estudiantes de cuarto de secundaria, Piura- 2021. HE3 La aplicación del programa voluntariado interactivo en la igualdad de diferencias en estudiantes de cuarto de secundaria, Piura- 2021.

Capítulo 1

Presentación de la situación y Fundamentos Teóricos

Un trabajo de investigación fue realizado en España por Ramos (2017) denominado "Los pilares de la sociedad emergente del S. XXI: voluntariado de acción social y sus motivaciones", quien investigó las dimensiones: competencias de búsqueda de información, competencia de comunicación, competencia de cooperación, competencias de manejo de recursos web, Sus resultados fueron: En el postest solo el 6,7% del grupo control se ubicó en el nivel de proceso, en cambio el 97% del grupo experimental se ubicó en el nivel de logro de competencias digitales. Su conclusión principal, se comprobó el efecto significativo del programa en las

competencias digitales, como en las competencias de búsqueda de información y comunicacional de los estudiantes del grupo experimental alcanzado en el posttest.

se ha habituado a las escuelas tal como han sido creadas en la modernidad. No se puede pensar que una sociedad puede prescindir de ella o que estas sufran una metamorfosis porque existiría el caos para la cultura y la humildad. Sin embargo, las instituciones educativas son producto cultural históricos y a su vez, se encuentran sometidas a la coyuntura del momento de la civilización occidental. Por lo tanto, el alterar su estructura daría paso a un cambio real que responda sus necesidades y demandas que el mundo en que vivimos y del futuro que se espera. Es importante precisar que nos cuesta asumir una perspectiva histórica extrayendo los aspectos esenciales que se han visto invariables y determinan necesariamente la reconstrucción de la educación y las ideas que ella plantea.

El siguiente estudio fue realizado por Vieira Parra (2010) denominado "Voluntariado en la escuela: Un estudio de casos dentro del proyecto comunidades de aprendizaje", quien investigó las siguientes dimensiones la escuela inclusiva y la sociedad de la información, comunidades de aprendizaje dialógico y voluntariado, organización de las comunidades de aprendizaje y voluntariado y participación social, con un enfoque cuantitativa, diseño experimental, en una muestra de GE 40 y GC 40 estudiantes a los que se aplicó un cuestionario, entrevista, guía de observación y grupos de discusión.

Sus resultados fueron conocer de una forma directa e interactiva la base de los fundamentos básicos del proyecto de comunidades de aprendizajes, desde su inicio hasta que se consolide y pasando el procedimiento de transformación de los colegios en comunidades de aprendizaje su base es la inclusión, no existe límite para la participación de todo tipo de estudiante, independientemente de la particularidad, apostando por la inclusión y la participación ciudadana en acciones voluntarias. Tiene como conclusión que la intervención educativa del voluntariado dentro del desarrollo del proyecto de comunidades de aprendizaje, introducido al proyecto educativo de la escuela Montserrat ayuda al desarrollo y evaluación de la acción educativa.

Se ha encontrado una investigación en Barcelona, donde Valls Carol (2017) presentó su investigación denominada Comunidades de Aprendizaje – Una práctica educativa de aprendizaje dialógica para la sociedad de la información. Mencionando que el punto de partida y el primordial para poder iniciar las

comunidades de aprendizaje es el estudio de la pedagogía social, ya que proporciona información para la superación de las desigualdades sociales que de alguna manera ha provocado la figura social con lo que se abre paso una sociedad industrializada.

Esto sin duda habla de la transformación total de la escuela, es importante reconocer que las comunidades de aprendizaje están basadas en el aprendizaje dialógico. Esta investigación se fundamenta en la teoría de la acción comunicativa de Jürgen Habermas. Quien en ella critica la sociedad, donde integra los paradigmas de sistema y mundo de la vida, en ella se expresa el entendimiento del mundo objetivo y el subjetivo, desarrollando la acción de la competencia comunicativa, pero fundamentado en los aspectos pedagógicos.

El estudio realizado por Coto-Jiménez et al., (2020) denominada Comunidades de Aprendizaje en Siglo XXI esta investigación indaga sobre la construcción de las comunidades de aprendizaje, donde se realiza la indagación si es eficaz el aprender en grupo. Se inicia por la inquietud de los autores sobre el comportamiento sobre las experiencias en el sistema educativo, logrando el estudio en 600 estudiantes provenientes en su mayoría de sectores medios, teniendo como duración de tres años. Toman como ejemplo de evidencia los ancestros, que usualmente trabajaban y accionaban en grupos tratando de plasmar de generación en generación sus conocimientos.

La investigación lo define como Comunidades Aprendiente, donde reconoce como el verdadero encuentro genuino, sin jerarquías entendiendo que todos los integrantes de esta sociedad son aportadores de sentimientos, aprendizajes y pasiones sobre los hechos o experiencias vividas por ellos, favoreciendo la oportunidad de compartir y construir aprendizajes y no buscando únicamente en el qué y cómo se aprende, por el contrario ve como punto principal el quién, el dónde y para qué en los procesos de aprender y conocer.

Se ha encontrado la investigación de Álvarez (2011) quien realizó la investigación denominada "Comunidades de aprendizaje en la en Latinoamérica: Transferibilidad de las actuaciones educativas de éxito", hace referencia a las siguientes dimensiones la calidad educativa para todo el alumnado, el papel de la investigación educativa: excelencia científica y compromiso social y el proyecto comunidades de aprendizaje. Se trabajó con un enfoque cuantitativo, diseño experimental, en una muestra de Casos de Brasil, Perú, México, Colombia,

Argentina y Chile. Se utilizaron los siguientes instrumentos de recolección de datos, como entrevistas, cuestionario, guía de observación, revisión y análisis de literatura científica.

Es importante mencionar que las comunidades de aprendizaje permiten el crecimiento educacional de los estudiantes, la enseñanza logra que las escuelas sean reconocidas como exitosas garantizando el alto rendimiento escolar, proponiendo como efectivo este procedimiento donde el mismo estudiante es el protagonista. El docente debe demostrar con sus comentarios frecuentes y evaluaciones que ellos son los actores principales. Es necesario que tengan claro las estrategias, la didáctica y la participación colaborativa.

Obtuvo como resultados el estudio le da mayor valor de interés en la labor educativa. Efectivamente existen grupos que se distinguen como grupos vulnerables, las actividades académicas donde se diferencian los contextos dando evidencias de desarrollo para adaptarse a nuevas situaciones. Se investigó el proceso de algunas acciones de los centros educativos de América Latina. La investigación realizó un sistema de comunicación que logra de manera efectiva producir un cambio en la realidad de los diferentes autores e investigadores, quienes revisaron, recolectaron datos y evaluaron la información recogida, comprobando que la información y la acción misma era correcta.

Dentro de los procesos aprobados establecer transferencias de comunicación, se construyen redes de apoyo, entrenar al líder de grupo, la potencialidad de expandir las comunidades de aprendizaje en cada uno de los países involucrados en los proyectos establecidos en ellos. Se debe recordar que las comunidades de aprendizaje tienen como efecto primordial la seguridad de respeto a las opiniones de los demás y busca la aceptación de los integrantes de esos equipos de trabajo, según sea su actuar, lugar de procedencia, tradiciones o costumbres.

En el Perú, se distingue que la investigación de Garro De La Peña (2020) "Comunidades de aprendizaje en el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo de los estudiantes de secundaria, IE César Vallejo de SJL, 2019", tuvo como dimensiones las siguientes: sensibilización, toma de decisiones, sueño, planificación, inferencia, reconocimiento de supuestos, interpretación, evaluación de argumentos, se aplicó guía de observación, cuestionario y guía de entrevista. El resultado obtenido es de 0,81 Para el análisis de datos se usó el estadístico descriptivo de la comparación de frecuencia y porcentajes, y para el estadístico

inferencial fue por contrastación de comparación entre grupos no paramétricos. Se concluye finalmente que la aplicación del programa comunidad de aprendizaje influye favorablemente en el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo.

Se ha observado que la educación en el Perú ha sufrido muchos cambios, que no necesariamente eran requeridos por ellas, pero los cambios de gobierno han hecho que esta sufra una transformación que en los últimos años se vaya acoplado a los avances tecnológicos o a los nuevos ideales para que nuestros niños y adolescentes estén preparados en esta nueva sociedad, a pesar de esos intentos, aún le falta mucho. Existen pocas experiencias de comunidades de aprendizaje, es decir, estos círculos donde los estudiantes ayudan a otros a aprender y a integrarse entre ellos mismos.

La investigación realizada por Alayo Morales (2019) presentó el estudio denominado Implementación del método grupos interactivos en la mejora del desempeño docente en el nivel secundario de la I.E. 80180 de Huaguil, distrito de Chugay, La Libertad año 2017 permite establecer que el método de grupos interactivos ayudan y aportan conocimientos a los docentes en mayor porcentaje dentro del desenvolvimiento de sus tareas y el establecimiento de estrategias que le permitan desarrollar sus sesiones cumpliendo con las condiciones necesarios el logro de su aprendizaje, convirtiendo a estas escuelas como exitosas.

Según Larraín Montenegro (2020) en su investigación denominada "Estrategia de grupos interactivos para mejorar la competencia lectora en los estudiantes de segundo grado de la IE. N° 10018, Santa Rosa", se demostraron estrategias para establecer y organizar grupos interactivos con el fin de mejorar la comprensión lectora, es importante identificar el valor que tiene este tipo de trabajo colaborativo donde el estudiante y docente ambos son parte del desarrollo cognitivo y emocional del estudiante.

Según Cumpa & Caballero Gutiérrez (2021) esta investigación trata de establecer la importancia de la utilización de las herramientas digitales o plataformas con la intención de exponer información de manera digital sirviendo este contenido para la capacitación de voluntarios de manera más dinámica, logrando comunicación e interacción a través de juegos recopilada de las experiencias vividas. Se ha podido observar que la utilización de las redes sociales es un medio de alta captación y capacitación de los voluntarios.

El programa de voluntariado interactivo se fundamenta en las siguientes teorías epistemológicas:

Teoría de la interactividad social Scolari (2018) menciona que la semiótica asume un rol muy importante en la interacción social en compañía con la tecnología, entendiéndose como la secuencia de acciones que el usuario debe seguir con diferentes alternativas para obtener los resultados deseados. La problemática surge cuando no se siguen de manera escrupulosa los procedimientos para la obtención de los resultados previstos. Existen mecanismos que permiten anular o iniciar operaciones realizadas, sin embargo, se debe tener en cuenta las condiciones que tienen los dispositivos para que en estos puedan realizarse las funciones necesarias para lograr su propósito.

Nathan Shedroff señala que la experiencia de la interacción son sensaciones como un producto, servicio o evento, mediante nuestros sentidos, en el tiempo, niveles físicos y cognitivos, así mismo considera que pueden ser expansivas, sensoriales, simbólicas, temporales y significativas.

La segunda teoría que acompaña esta investigación es Pedagogía del oprimido, Moreira & Carola (2020) para poder entender este pensamiento se debe comprender la visión fenomenológica de la conciencia como la intencionalidad. La conciencia de algo, que se fuera de sí misma o trascendente a él, no dentro de él. Por eso no hay determinismos en el mundo. No hay información o datos que se puedan establecer de manera inicial. Entonces nos dice que el hombre se humaniza de acuerdo con la posibilidad que el mundo le da. Ante esto la pedagogía nos dice que el educador no es un simple mediador, ya que es el que inicia el proceso educativo. El educador y el estudiante son los que pronuncian el mundo, cada uno desde su lugar y tienen un cierto nivel de conciencia, en una situación de diálogo, mediado por el mundo. Otro punto estructural de la teoría es la comprensión materialista nos menciona que el hombre ya aparece en un mundo construido a partir del aporte de otros, se determina como el punto de partida para el inicio de este, trayendo un número de condiciones objetivas que ayudan a la existencia del hombre, quien trasciende desde la praxis que deriva de la información impartida en las aulas.

La pedagogía de Freire, la "Pedagogía del oprimido", se da a través de una educación problematizadora o liberadora, contrapuesta a una educación bancaria, propia de conceptos opresivos y antidemocráticos sustentando desigualdades

sociales. Lo que se quería era una educación a través de la cual fuera posible afrontar la cosificación del hombre, una educación que fue un componente de la liberación de la opresión que deshumaniza, por tanto, que humanizar (Moreira & Carola, 2020).

Definitivamente palabras que son proféticas, donde se revela con una enorme relevancia para los educadores teniendo en cuenta nuestra sociedad con alta tecnología, a pesar de tener dicha característica, es muy difícil en los sectores más desfavorecidos convirtiéndose como una desventaja, en algunos casos deteniendo el éxito de estas personas que no han logrado resaltar el cumplimiento de sus objetivos (Ackermann & Manatschal, 2018). Paulo Freire tiene una enorme responsabilidad para mostrar la educación de acuerdo a las posibilidades de lograr una educación igualitaria, estando está en la búsqueda de la creación de una clase que permita tener estudiantes con respuestas sabias y positivas dentro de todas las situaciones que se puede presentar, en estos momentos tiempos cambian, las actitudes y creencias tratando de que se cumpla los principios básicos de esta teoría que son la liberación y la integración en el lenguaje (Freire, 2018).

Existe mucho centralismo en el racismo uno de los grandes motivos a nivel internacional por el rechazo del que son víctimas muchos estudiantes, siendo esto que no les permiten socializar y menos acostumbrarse a un lugar nuevo de estadía. Esto es el inicio de las características quizás más compleja que existe que hace a una sociedad compleja, fluida, cambiante que no acepta su término real xenofobia siendo un plumazo relacional de la interacción humana que no se puede identificar de manera sencilla como algo discreto que debe contarse y medirse. Desde las comunidades de aprendizaje estos aspectos deben ser denominados como comportamientos inválidos porque logran extender sus factores que merman las relaciones interpersonales (Crawford, 2019).

Paulo Freire, es una de los educadores y teóricos educativos críticos más influyentes. El estudio de Freire es particularmente importante para la educación moderna en casi todos los países, donde se observa métodos de enseñanza del diálogo, el impacto de la formación de los docentes, teniendo como parte fundamental de su desarrollo profesional el aprender la teoría y práctica del diálogo. Busca con esto promover la conciencia crítica, se tiene como temas generales, la práctica de la educación basada en el amor, el desarrollo de la educación basada en la humildad y el énfasis en la esperanza (Shih, 2018).

Teoría de la comunicación digital interactiva Reseña de Hipermediaciones. Elementos Para Una Teoría de La Comunicación Digital Interactiva de Carlos Scolari (2009) reconocida como una nueva teoría sobre la comunicación digital, donde el autor menciona tres partes esenciales como son el saber comunicacional, el hacer comunicacional e hipermediaciones.

Sin duda alguna, en las últimas décadas las telecomunicaciones han sufrido cambios y se han ligado cada vez más a las TIC, convirtiéndose en fenómeno de la digitalización y de las nuevas tecnologías. Estas últimas se configuran en el progreso económico de cualquier nación. Existe una perspectiva sociocultural, el florecimiento de la interactividad que de alguna manera favorecen el crecimiento de las competencias mediáticas, este tipo de información que se convierte en conocimiento porque se da de manera autodidacta ya que en muchos casos no existe una formalidad en su enseñanza (Ventura et al., 2018).

Es necesario precisar algunos conceptos, lo cual ayudará a definir algunos conceptos y establecer límites de lo que se denomina comunicación digital, aunque cada vez más surgen nuevas formas de adquirir conocimientos relacionados con los medios digitales. Las tecnologías móviles, como los videojuegos o el mismo internet, se encuentran creando aprendizajes no imprimibles que enfatiza la necesidad de estudiar e investigar en estos nuevos procesos cognitivos. (Nonaka et al., 2019). Nos preguntamos, si es necesario el uso de la computadora en estos tiempos y como esta ayuda a la formación de nuestros estudiantes, presupone un aprendizaje continuo en el sentido clásico, a pesar de que en la actualidad los intereses son comprender las formas de cultura participativa. La investigación sobre el fanatismo que atrapa a las personas, las redes sociales, los blogs y el diseño de los videojuegos y las prácticas interactivas nutriéndose en la parte de educación y relaciones políticas – sociales – culturales (Martín & Martín, 2021).

Programa de voluntariado interactivo, equipos interactivos, flexibles de organizar el aprendizaje con acciones de carácter voluntario mediante la interacción de los participantes a través de plataformas y utilización de herramientas digitales (Chocarro de Luis & Mollà Peña, 2017). El programa propuesto de voluntariado interactivo nos ayudará a proporcionar a los jóvenes estudiantes de 4to grado de secundaria, herramientas de desenvolvimiento, digitales, habilidades comunicativas que les permitan desarrollar sus actividades y acciones de ayuda a las comunidades de manera sostenible.

Cuando se habla de voluntariado, es también momento de precisar que no se puede hablar de gastos, ya que uno de los principios de este es realizar actividades de acuerdo a sus posibilidades teniendo en cuenta que se conoce como un voluntariado virtual por las circunstancias en el que se da, esta actividad es a través de motivaciones que imposibilitan la posibilidad que exista una retribución económica (Seddighi et al., 2020).

Es evidente que en los últimos tiempos el internet se ha convertido en una parte fundamental en la vida social del ser humano, entrelazándose con todos los ámbitos de las actividades sociales, donde se incluye el voluntariado. Es necesario definirla como parte de las ciencias políticas públicas modernas afectando las actividades altruistas, sociales y sin ánimo sin lucro y se basa en el principio de legalidad, humanidad, igualdad, autonomía y sin fines de lucro (Kurlishchuk et al., 2019).

Las redes sociales han sufrido y generado en los más jóvenes preocupaciones y debates sobre el impacto de los sitios de redes sociales en la ciudadanía participativa de esta generación, ya sea que este sitio debilite o promueva el comportamiento presocial. En los adolescentes se han examinado empíricamente cómo la relación del uso de las herramientas digitales por parte de los millennials con voluntarios. Aunque hay estudios que demostraron una asociación positiva entre el uso moderado de Facebook y el voluntariado, los usuarios habituales eran menos propensos a ser voluntarios que los usuarios que no eran. temporales (Lee, 2020).

Voluntariado interactivo, es la expresión de la propia voluntad que de manera libre dedican tiempo, energía y aptitudes a título personal y de forma gratuita (Montenegro, 2019). Es importante reconocer la participación de las personas externas que moderen y dinamicen a los grupos de estudiantes que serán participe de dichos grupos o equipos de trabajos, esto ayudará a motivarlos, incentivarlos e identificar sus habilidades y destrezas que aportaran oportunidades de desarrollo y fortalecimiento de sus equipos de trabajo. La transformación social y cultural es para conseguir que las comunidades sean sociedades de la información para todas las personas, teniendo como premisa fundamental el aprendizaje dialógico, mediante una educación interactiva y participativa concentrada en sus espacios de aprendizajes (Chocarro de Luis & Mollà Peña, 2017).

Voluntariado comunitario, para este tipo de voluntariado lo más importante es la búsqueda del bienestar de la comunidad o del Estado, las fuerzas sociales, surgen de la realidad social; El apoyo de la comunidad se considera una ayuda entre las personas. Compartido por la familia, escuela, el vecindario, el lugar de trabajo, la organización y su conjuración de la comunidad. En este estudio, muestra la acción y participación de los voluntarios y apoyar a la comunidad. Las percepciones

relacionadas con los siguientes factores: percepciones que tienen los jóvenes apreciaciones positivas de los comentarios de la comunidad, sentido de pertenencia. El apoyo que se presta a las comunidades y sea parte de un grupo social o cívico para brindar retroalimentación, no solo puede pedir apoyo a su comunidad, sino que también puede alentar a otros. Organizar actividades sociales y recreativas en su comunidad (López Cordero & Herrea Torres, 2019).

Voluntariado Educativo, adquieren una conciencia social e institucional, que actualmente es objeto de investigación interdisciplinario, como fenómeno emergente en la situación real de la sociedad civil. Destaca su aporte a la socialización e inclusión cívica, la cual sugiere que las asignaturas sean incluidas en el plan general del currículo por ende en el sistema formal educativo con el fin de asegurar la formación integral del estudiante desde la edad temprana, logrando así tener ser humano con valores y principios fundamentales. Este sería uno de los objetivos, lograr que los niños y niñas se formulen nuevos propósitos en la educación inclusiva y se presten al servicio de una comunicación asertiva (López Cordero & Herrea Torres, 2019).

Voluntariado social, se cree en el idealismo, los valores y la actitud positiva de la población; se trata de analizar los discursos sociales existentes, descubrir su carácter entre las distintas partes de la sociedad. Por lo tanto, selección de varios grupos que pueden ser más importantes para la función de las intervenciones de voluntariado y el trabajo social que este realiza resaltando las potencialidades. Entonces, además de estudiar los marcos legales y las declaraciones formales de participación, son trabajadores comunitarios, voluntarios de servicios sociales, agrupaciones y asociaciones cívicas y vecinales buscando siempre el bienestar del espacio (Colectivo IOE, 2018).

Voluntariado Medio Ambiental, incluye actividades en muchas áreas, como el servicio comunitario ambiental, ciudadanía, la formación cultural, ciencia deporte, salud y protección del medio ambiente. Orientación de intereses comunes. Los voluntarios pueden realizarse en instituciones públicas o privadas en ciudades o en zonas rurales. El beneficio que se genera es el cuidado y bienestar del medio ambiente (Castro, 2017).

Voluntariado de inclusión social, los términos pobreza y exclusión social a menudo se confunden o se usan indistintamente. La pobreza es la falta de medios materiales y dinero para cubrir las necesidades básicas de vida. Por tanto, la solución a la

pobreza es proporcionar a las personas medios económicos. Pero la exclusión social está mucho más avanzada, incluye las relaciones interpersonales y redes sociales de una persona, así como el sentido de pertenencia y participación en la comunidad en la que vive la persona. Siendo este el resultado de la exclusión del apoyo de la comunidad, aislamiento, soledad, la falta de apoyo y la falta de expectativas de crecimiento personal.

Evitar la exclusión con la estrategia de seguridad de ingresos (reducción del déficit) En definitiva, el empleo en situación de pobreza es el eje central de un beneficio máximo continuo. Es parte de la carrera de inserción. Sin embargo, no se tuvo plenamente en cuenta. Con esto se pierden muchas formas de integración existentes. Por las excelentes características que ofrecen aquellas instituciones y otras entidades que apoyan el ingreso de personas con diferentes personalidades que no han contribuido mucho a la inclusión social de estas personas, el voluntariado de inclusión social se encarga también de lograr agrupar y proteger a las poblaciones vulnerables, la exclusión social normalmente afecta a menores de edad (De la Rosa Jimenez & De, 2019).

El voluntariado es un aspecto importante considerado como una actividad saludable y que esta ayuda a la sociedad y fundamenta recursos renovables imprescindibles para la resolución de problemas sociales. La educación y el voluntariado busca que la investigación realice más estudios concernientes a estos temas, que sean beneficios sociales, salud, el beneficio físico y psicológico. Los voluntarios no piden ni solicitan beneficios personales y sociales. Es necesario comprender que existen sistemas y procesos políticos con entornos que motiven a las personas para que se identifiquen como voluntarios (Naqshbandi et al., 2020).

Voluntariado Protección civil, la legislación y regulación de protección civil, el desarrollo de recursos humanos y la promoción de una cultura de prevención son algunos de los factores claves para lograr que las sociedades sean más resilientes y una mejor mitigación. Las acciones se muestran como iniciativas destinadas a promover estos elementos en el ámbito de la protección civil. Existen estrategias de seguridad nacional, legislación del sistema nacional de protección civil y las referencias a estos temas en el trabajo que realiza las organizaciones encargadas en la planificación en la gestión de riesgo y desastre, en su implementación en el campo de la educación, teniendo la oportunidad de distinguir los siguientes conceptos que son importantes como son la resiliencia, la gestión del riesgo de desastres, el análisis del sistema legislativos y estrategias de seguridad ante

desastres naturales que asegure la participación activa por parte de los voluntarios (Pastrana Huguet et al., 2019).

La educación profesional del docente, ellos son la clave fundamental para la mejorar la calidad de adiestramiento, además contribuyen a la eficacia de los esfuerzos de las instituciones educativas, donde la efectividad de estos recursos queda como parte de la construcción y establecimientos de estas comunidades, haciéndose efectivas, aunque no muy consistentes dentro de sus métodos mixtos. Es importante mostrar la conceptualización, desarrollo de habilidades y la aptitud desarrollados; y su persistencia a los hábitos (Prenger et al., 2019).

Las instituciones educativas comunitarias han tenido habilidades técnicas que ayuden a combatir y darles competencia a las dificultades de convivencia, a la transferencia de conocimiento y el adiestramiento dentro del sistema educativo. Es importante mencionar que el tener una buena economía proporciona a la educación las herramientas necesarias para organizar la información, esto proporciona un verdadero sistema educativo (Lancaster & Lundberg, 2019).

Herramientas de comunicación e interacción, hace referencia a todos los aparatos electrónicos que facilitan el acceso a los datos, como por ejemplo ordenadores, Smartphones, tablets y otros dispositivos digitales (Barón Pulido et al., 2021).

Las presentaciones, hoy en día se valoran como una estrategia de comunicación en la empresa. Estas también pueden ser aplicadas a su beneficio en el sector de la educación. Se debe tener en cuenta los aspectos doctrinales, metodológicos, en la educación o en el ámbito tecnológico de la psicología, logrando la transferencia de tecnología como un espacio de aprendizaje como espacios de trabajo enfatizando los puntos a considerar para su uso apropiado (Mesía Maraví, 2010).

Banco de recursos digitales, la aproximación al entorno de aprendizaje virtual a través de una plataforma que permite la co-creación de recursos educativos digitales, siendo el resultado de aplicar una metodología centrada en la investigación. La enseñanza se convierte de manera eficaz, diseñando contenido de aprendizaje para relaciones representativas entre los actores involucrados, en la producción de recursos (diseñadores) y sus propios conocimientos teóricos y empíricos utilizados en un entorno virtual. Cuando se habla de recursos digitales se abre la posibilidad de crear procesos ricos liderados por personas en operaciones interactivas (Manrique-Losada et al., 2020).

Prezi, es una herramienta que es muy utilizada por los estudiantes que están en la búsqueda de manera eficaz ante la tecnología para mejorar el aprendizaje y se generó la revisión y clasificación como una herramienta digitalización que ayuda a la comunicación digital (Mayhew, 2019).

Canva, es una herramienta digital de comunicación, considerada como un modelo de las ideas estratégicas del sitio web propuesto basado en lo que se denomina modelo de lienzo. Incluye una herramienta de visualización llamada website Canva Model que le permite identificar aspectos clave de la estrategia de su sitio web y presentarlos en un lienzo o agregados en un lienzo. Esta tarea describe las partes que componen la propuesta y la aplica a dos casos de uso reales para probar su uso (Sanabre et al., 2018).

Redes sociales, Una red social es una estructura formada en Internet por personas y organizaciones conectadas sobre la base de intereses y valores comunes. Esto permite crear rápidamente relaciones entre personas o empresas, sin limitaciones jerárquicas o físicas. En un mundo virtual, las redes sociales son sitios web y aplicaciones que funcionan en diferentes niveles, pero aún permiten el intercambio de información entre personas, personas y/o empresas (Tomalá De la Cruz et al., 2020).

Aulas virtuales, hasta el momento, se han desarrollado varios temas relacionados con la educación. Virtual de temas adicionales a partir de la enseñanza y el aprendizaje desarrollados en continúa con temas clave relacionados con el contexto de la virtualización, aulas virtuales. Los aportes al proceso educativo facilitan las experiencias personales y sociales. Y cada miembro del grupo es otro miembro del grupo (Tomalá De la Cruz et al., 2020).

Las Comunidades de Aprendizaje son esfuerzos para educar en igualdad dentro de los sistemas educativos para combatir la desigualdad de muchos que están en riesgo de experimentar exclusión social. Los métodos de enseñanza pueden promover el cambio social y reducir la desigualdad (Ordóñez-Sierra & Rodríguez-Gallego, 2018).

Teoría de la acción dialógica, establecida por Paulo Freire en el año de 1970, Cruz Aguilar (2020) identifica que la naturaleza humana es en sí misma el diálogo y se cree que la comunicación juega un papel importante en nuestras vidas. Se está constantemente comprometido en diálogos con los demás y es en este proceso que se crea y se reinventa. Según Freire, el dialogo es pedir la elección democrática

de los educadores deben facilitar la comunicación, encendiendo así la curiosidad epistemológica de los educandos. El objetivo del acto de diálogo es tener en cuenta siempre la verdad, en interacción con los demás y con el mundo. En su teoría de las acciones de diálogo, Freire distingue entre sí mismos, siendo acciones que promueven el entendimiento, la creación, cultura y la libertad; y siendo estas acciones que no deben distorsionar la comunicación y regenerar el poder.

La Teoría de la Acción Comunicativa del Filósofo Jürgen Habermas en el año 1987, FRAIMAN (2019) la investigación ha sido el debate general en muchos entornos de estudios, el cual se asocia a la teoría social contemporánea. A partir de una serie de modelos de acción social y la conceptualización en dos niveles, como sistema y como mundo de vida llegando a una concepción dual del trabajo. Se reconocerá como eje principal de la teoría de acción comunicativa, esto ocupará y evaluará los postulados donde permite la transcendencia sobre la filosofía de la conciencia y asume el trasfondo lingüístico y objetivo. Finalmente, al abrazar el concepto dual de trabajo, se expresarán las tensiones, conflictos e incluso relaciones paradójicas que están en el corazón de las teorías sociales.

Según Filsinger & Freitag (2019) a medida que el aprendizaje – enseñanza se vuelve cada vez más compleja, sabiendo que la educación continúa siendo más efectiva la táctica de apoyo por parte del docente en las instituciones educativas, por lo contrario, los enfoques actuales pueden no satisfacer los requerimientos de los docentes contemporáneos en la búsqueda de su propio mejoramiento presentando un modelo de comunidades de aprendizaje donde no solo sea el actor principal el estudiante sino también el docente con su necesidad de cultivarse cada más para que el apoyo al alumno sea con mayor intensidad y sabiduría, logrando un esquema insuperable para su desarrollo metodológico.

Las teorías de conectividad, nos indica que la instrucción de la red y el aprendizaje conectados sustentan las conceptualizaciones propias ante la experiencia de la instrucción como fundamentos del entrenamiento, leyente como discente y las claves de las vivencias son prácticas descritas como vinculación, estiramiento y amplificación (Oddone et al., 2019). Se debe entender en estos tiempos la importancia que tienen las acciones de conectividad, en la actualidad el uso de las redes es de manera masiva para las acciones comunes o cotidianas hasta las más difíciles.

El estudio busca el compromiso existente entre el liderazgo formador, las habilidades educativas, de valores que componen las comunidades de aprendizaje y la autoeficacia de los docentes o guías voluntarios. Se ha logrado (Filsinger et al., 2020). El liderazgo educativo ha logrado cambios significativos en la acción colaborativa, así como en el encuadre colectivo en el aprendizaje de los estudiantes, en la práctica desprivatizada y lo más importante y que debe ser valorado el diálogo tipo estable, el cual reveló la autoeficacia del profesor mostrándose la acción del aprendizaje colaborativo (Zheng et al., 2019).

Madrid Tamayo (2019) el término de Comunidades de Aprendizaje es un proyecto que se propuso para obtener un cambio en las prácticas pedagógicas en el centro educativo mediante acciones orientadas a la transformación social y educativa dando respuestas de forma igualitaria, a las nuevas necesidades que una sociedad denominada de información. Por ello, las comunidades de aprendizaje nos aseguran el verdadero éxito académico de una manera igualitaria a todos los estudiantes, permitiendo brindarles las mismas oportunidades independientemente de su nivel, posibilidades económicas, cultural, étnicos o de género, esto nos permitirá combatir el fracaso escolar como una solución y contribuir a superar esta situación, como un obstáculo como consecuencia de la educación de calidad para los estudiantes en riesgo de exclusión.

Durante los últimos años, las comunidades de aprendizaje han tenido el afán de educadores adaptados a los procesos de aprendizaje profesional, hay que tener en cuenta que los maestros que pertenecen o participan de estas comunidades asumen las asociaciones hacia la participación en actividades de carácter sistemático, de sostenimiento en entretenimiento basado en observación, con voluntad y validez personal – colectiva de aprendizaje para mejorar el alumno gestionando espacios, volviéndose estos competentes en y confiados en la base de conocimiento para llevar a cabo y evidenciar decisiones y procesos. La voluntad es que los docentes sean agentes profesionales que sepan cuáles son sus necesidades de aprendizaje, basándose en la apertura de las necesidades del alumno (Brodie, 2019).

Diálogo igualitario, las contribuciones de todas las personas que tienen la oportunidad de hablar y ser escuchados, siendo válido la fuerza en la calidad de los argumentos, en lo que desea defender (Ordóñez-Sierra & Rodríguez-Gallego, 2018).

Proteger al que habla, la resolución de conflictos se debe establecer como un Plan de Convivencia, lo cual ayudará a establecer normas que ayuden al respeto, a la valoración, a la consideración durante el diálogo que iguala a las personas, que los hacen únicos, diferentes, pero que, a pesar de esas diferencias, todos somos iguales (Domínguez, 2018).

Argumentación, es la habilidad para fundamentar de manera retórica casi poética, teniendo en cuenta la práctica discursiva de tipo racional donde el locutor defiende un punto de vista planteándose de manera respetuosa hacia la persona que tiene un punto diferente (Domínguez, 2018).

Pretensiones de validez, las declaraciones universalmente se encuentran en muchos actos de habla y constituyen su apoyo. Este tema desarticulado suele ocurrir cuando se rompe un consenso o suposición sobre su efectividad, es decir, cuando el oyente pide al hablante que se justifique (Domínguez, 2018).

Inteligencia cultural, es la adaptación que tiene el ser humano a medida de interactuar en diferentes sectores culturales (Grupos & Una, 2020). Todo el mundo tiene la capacidad de actuar, pensar y tener inteligencias relacionadas con su cultura. Esta inteligencia incluye conocimientos académicos, prácticos y comunicativos. En una comunidad de aprendizaje, esta inteligencia cultural debe encontrar formas y medios para expresarse en un idioma equivalente. Se puede interpretar como la capacidad que tienen las personas para interactuar de manera efectiva y fluida en diferentes contextos o desafíos interculturales. Se conoce que esta conceptualización donde enmarca a la comunicación, las habilidades y la conciencia intercultural.

Se puede decir que nadie nace con inteligencia cultural, pero si se dice que es un proceso que se aprende donde incluye elementos cognitivos, emocionales y experienciales, dándonos con esto tres pilares esenciales que son modelos, conceptos y herramientas que ayudan a leer y comprender

Los dos autores que ayudaron a desarrollar este principio, Habermas y Chomsky, tienen habilidades de comunicación innatas: la capacidad de crear y actuar el lenguaje en el entorno en el que viven. Vygotsky también contribuyó al concepto de inteligencia práctica cuando argumentó que los adolescentes deberían aprender haciendo. Desde el punto de vista de Vygotsky, Scribner muestra que las personas mayores realizan funciones cognitivas en sus actividades diarias de manera similar al desarrollo adolescente (Fernández-antón, 2014).

Ajuste intercultural, el choque y el impacto cultural son procesos que enfrentan las personas cuando cambian de lugar de residencia o simplemente llegan a un entorno en el que ellas y otras culturas prosperan. Algunos autores llaman a esto "coordinación cultural" o "adaptación cultural" (Fernández-antón, 2014). La toma de decisiones es el razonamiento, son algunos de los procesos más complejos que realizan los seres humanos. La toma de decisiones es el proceso de elegir entre opciones o medios para resolver diferentes situaciones en diferentes situaciones (Fernández-antón, 2014).

Mejora de negociaciones, se deben tomar las acciones y toma de decisiones para mejorar las negociaciones. Debe tener características fundamentales de cara a las negociaciones, tales como la flexibilidad, el respeto, los aciertos en los puntos a tratar. Y el punto es que se debe aceptar la idea de que, si queremos negociar y cumplir o imponer los estándares, teniendo en cuenta que ambas partes tienen que encontrar un acuerdo que sea mutuamente beneficioso (Fernández-antón, 2014).

Igualdad de diferencias, además de la homogeneidad de la igualdad y la protección de la diversidad no relacionada con la justicia, es la verdadera igualdad, todos tienen el mismo y diferente derecho a la vida y deben ser tratados al mismo tiempo. Con igual respeto y dignidad (Fernández-antón, 2014). La diversidad como derecho a incluir las diferencias afirmando la igualdad, viviendo de forma diferente (Giles Girela et al., 2021).

Igualdad, es la combinación de dos o más elementos de calidad, cantidad o formas. Es el trato de las personas, como "igualdad de género". La igualdad entre las personas se considera un derecho en muchas culturas, pero a menudo no existe igualdad debido a factores económicos, raciales o religiosos. En este sentido, se asocia a otros términos como definición y solidaridad (Giles-Girela et al., 2021).

Equidad, es la distribución justa de intereses, poderes, recursos y responsabilidades entre mujeres y hombres. Las estrategias de igualdad de género se utilizan en última instancia para lograr la equidad. La igualdad es un medio y ella es un resultado. Por tanto, el género en el que nacemos no determina los derechos, oportunidades y responsabilidades que tenemos a lo largo de nuestra vida (Garro De La Peña, 2020).

Diversidad, se expresa en la creatividad y muchas identidades que caracterizan a las sociedades y grupos que componen la humanidad. La diversidad se expresa en la creatividad y muchas identidades que caracterizan a las sociedades y grupos que

componen la humanidad. La diversidad cultural, así como la biodiversidad de los seres vivos, es fundamental para la humanidad ya que es fuente de intercambio, innovación y creatividad. En este sentido, debe formar un patrimonio común de la humanidad y ser reconocido e integrado en beneficio de las generaciones presentes y futuras. En una sociedad cada vez más diversificada, es fundamental garantizar la interacción armoniosa y la voluntad de convivencia entre individuos y grupos con identidades culturales diversas y dinámicas (Teresa et al., 2015).

Capítulo 2

Método, Procesos y Resultados

El enfoque que se ha utilizado es el cuantitativo. En el enfoque cuantitativo se puede observar la secuencial y probatorio. Cada paso tiene prioridad sobre los pasos siguientes, por lo que puede "omitir" o "no puede omitir" los pasos. Pedido por supuesto, puede definir un proceso específico, pero es muy difícil (Tamayo e Silva Siesquen, 2015). Se ha seleccionado este enfoque porque plantea ideas que derivan los límites y una vez establecidos los supuestos y define variables desarrollando un plan para probarlos.

En este trabajo el tipo de investigación utilizada fue la aplicada. Este tipo de investigación pretende dar solución a la problemática encontrada (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018). Se ha seleccionado este tipo de investigación porque ayudará a generar conocimiento para la investigación

Se trabajó con el diseño experimental. En el diseño experimental utiliza variables experimentales no probadas bajo condiciones estrictamente controladas para explicar cómo o por qué ocurre una situación o evento particular (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Se ha seleccionado este diseño porque se aplicó un programa cumpliendo los parámetros de la investigación científica.

El tipo de diseño investigativo que se aplicó fue el cuasi-experimental. Donde se compraran exposiciones, respuestas e hipótesis no dividen a los sujetos en grupos de tratamiento y control (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018). Se ha seleccionado este tipo de diseño porque se tratará con dos grupos uno experimental y otro de control, se analizará la comparación de ambos.

Figura 1.

Esquema del diseño cuasiexperimental

GE: $O_1 \times O_2$

GC: $O_1 \quad O_2$

Significado:

GE = Grupo experimental

GC = Grupo control.

O_1 = Pretest.

X = Programa de voluntariado interactivo

O_2 = Postest.

3.2. Variables y operacionalización

Tabla 1. Población del Programa de Escuela de Líderes

Guía Líder	Grado	Cantidad de Líderes	Hombres	Mujeres
Mayra Vargas	4to	50	14	36
Roxana Rivera	4to	50	8	42
Amanda Peña	4to	51	16	35
Claudia Acevedo	4to	52	18	34
Fatima Feria	4to	51	12	39
Ronald Ojeda	4to	50	26	24
Oswaldo Ojeda	4to	35	10	25
Kevin Cherre	4to	55	14	41
Lucero Ancajima	4to	67	26	41

Fuente: Programa de Escuela de Líderes

Tabla 2

Distribución de la muestra.

Guía Líder	Grado	Cantidad de Líderes	Hombres	Mujeres
------------	-------	---------------------	---------	---------

Mayra Vargas	4to	50	14	36
Roxana Rivera	4to	50	8	42

Fuente: Programa de escuela de líderes

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Tamayo y Silva (2015) mencionan que, en la delineación metodológica, es importante definir el método que nos va a permitir recoger los datos y las técnicas que se utilizarán considerando los objetivos y las variables.

Para la investigación se utilizó como técnica de la Encuesta como forma de recojo de información Avila et al. (2020) se aplica de manera colectiva a un grupo de sujetos para obtener información. Se ha tenido en cuenta ya que es una manera económica y permite el ahorro de tiempo, siendo esta aplicada de manera digital.

Como instrumento el cuestionario digital, como instrumento de recojo de información de la muestra. Cuestionario es un instrumento que está construido por un grupo de ítems formulados escritos para que los sujetos puedan contestar de acuerdo a lo que se requiere para poder resolver la investigación (Avila et al., 2020)

La validez es una característica de válido, denota algo que es consistente, razonable o permisible en el ámbito de la lógica, el efecto de un argumento es una propiedad que se demuestra si se incluye implícitamente en la premisa de una conclusión (Garro De La Peña, 2020). Se han usado 3 tipos de validez: contenido, criterio y constructo.

La validez de contenido, es el nivel que refleja el instrumento y su dominio específico del contenido medido (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018). Para este tipo de validez se aplicó el método de validez por juicio de expertos para la evaluación de un cuestionario.

La validez de criterio consiste en la medición se establece el cotejo del instrumento con una referencia externa que lo logre medir. Efectos simultáneos y predictivos (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Para este tipo de validez se aplicó el método de Pearson, consiste en la realización de una prueba que relaciona la estadística entre dos variables continuas. Si la conexión entre los elementos no es lineal, los coeficientes no estarán bien representados (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

La validez de constructo consiste este modelo teórico debe explicarse los parámetros experimentales básicos son importantes. Análisis de factores y

coeficientes, análisis de covarianza. Para este tipo de validez se aplicó el método de correlaciones, que consiste en dividir la covarianza entre las variables X y Y por una raíz cuadrada. La suma del producto de cada valor observado y la diferencia de su correspondiente, se calcula el promedio (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

La confiabilidad es validez de un instrumento en donde consiste en que el mida lo que se propone, utilizando algunos procedimientos estadísticos a emplear (Carhuacho et al., 2019) . Se aplicó este método y esa prueba estadística porque el Alfa de Cronbach es medir el coeficiente de confiabilidad del cuestionario o instrumentos de investigación, se debe tener en cuenta el número de ítems del instrumento, la varianza es parte de esta medición y la sumatoria de las varianzas de los ítems (Carhuacho et al., 2019).

Tabla 3

Estadísticas de fiabilidad

Fuente: Escuela de Líderes

La información que se ha recolectado de la siguiente manera: se ha estructurado un instrumento, el cual ha sido validado por 5 jueces expertos. Se evaluó con una prueba de entrada a los sujetos de estudio. Se consideró la aplicación de las actividades del programa de intervención, que comprende la manipulación de la variable independiente. Se aplicó la evaluación de la salida a los sujetos de estudio. Se ha aplicado una prueba piloto, lo cual se logró calcular la validez de constructo del referido instrumento. Se coordinó con los estudiantes para que ellos sepan cuáles son los beneficios de participar en el estudio.

Los procedimientos aplicados se lograron realizar las coordinaciones, la recolección de datos de entrada, se logra la manipulación de la variable independiente a través de la aplicación de las actividades del programa y aplicación y aplicar la evaluación de salida.

El análisis descriptivo, consiste en explicar las principales tendencias en los datos existentes e investigar situaciones que conducen a nuevos eventos. Este método se basa en múltiples temas de investigación y es hipotético (Ochoa et al., 2020).

El análisis inferencial, consiste en tomar o generalizar decisiones sobre las características de las observaciones consideradas, basadas en información parcial o incompleta (Ochoa et al., 2020).

Según Sanromán Aranda et al (2015). El investigador está comprometido al desarrollo de sus acciones científicas para la organización que aporta a la investigación y para la comunidad misma. Debe promover la reflexión ética en el diseño e implementación de proyectos y asegurar que contribuyan al mejoramiento de las condiciones de vida. Dado que las cualidades personales y sociales de un investigador podrían influir en la toma de decisiones durante el estudio, se debe considerar qué los beneficios personales, profesionales o económicos conducen al desarrollo y realización de sus proyectos; teniendo en cuenta los objetivos y plazos propuestos.

Dentro de los aspectos éticos nacionales: se han establecido la honestidad, imparcialidad e independencia, como valores primordiales dentro de una investigación.

Los criterios de los aspectos éticos internacionales: se ha respetado los derechos de todos los autores de donde se ha extraído información, teniendo en cuenta el uso de las normas APA vigentes; se consideró la aplicación del consentimiento informado, ya que se informó a los integrantes del estudio autoricen su participación voluntaria en dicho estudio. Se tomó la decisión de considerar el anonimato porque la información recogida ha sido trabajada sin revelar los nombres de los sujetos, se ha respetado la autenticidad, ya que no se ha manipulado ningún dato. Dentro de los principios básicos se han empleado los siguientes: beneficia de manera directa a los actores educativos, no maleficencia, los sujetos de estudio no sufrieron ningún daño, ni psicológico, emocional; Autonomía, los sujetos han tenido libertad de decisión sobre su participación o retiro del estudio; justicia, porque a todos los sujetos participaron de manera igualitaria.

Objetivo General: Determinar el efecto de la aplicación del programa voluntariado interactivo en desarrollo de comunidades aprendizaje en estudiantes de cuarto de secundaria, Piura- 2021.

Tabla 4

Nivel de variable dependiente Comunidades de Aprendizaje.

Fuente: Cuestionario de Comunidades de Aprendizaje.

En la T 4 la visualiza en prueba posterior de la variable comunidades de aprendizaje, que el 14.82% de los estudiantes controlados alcanzaron el grado alto, el 81.48% la categoría medio y el 3.70% valor bajo. Sin embargo, el 96.43% de los alumnos experimentados superan sus puntajes ubicándose en un valor alto, logrando una mejora considerable en el desarrollo de este.

Objetivo Especifico 1

Establecer el efecto de la aplicación del programa voluntariado interactivo en el diálogo igualitario en estudiantes de cuarto de secundaria, Piura- 2021.

Tabla 5

Nivel de dimensión 1 Diálogo igualitario.

Fuente: Cuestionario de Comunidades de Aprendizaje.

En la T 5 en el postest de la D. diálogo igualitario, el 22.22% los escolares controlados lograron un valor alto y el 77.78% en valor medio. En cambio, 89.29% del equipo experimentado lográndose sus resultados con un valor alto, demostrando el aumento después del desarrollo de lo programado

Objetivo Especifico 2

Establecer el efecto de la aplicación del programa voluntariado interactivo en la inteligencia cultural en estudiantes de cuarto de secundaria, Piura-2021.

Tabla 6.

Nivel de dimensión 2 Inteligencia cultural.

Fuente: Cuestionario de Comunidades de Aprendizaje.

En la T 6 visualiza en la prueba posterior de la D. inteligencia cultural, 11.11% los estudiantes controlados alcanzaron el valor alto, el 85.19% el valor medio y el 3.70% grado bajo. En cambio, 67.86% de los alumnos del equipo experimentado logrando sus resultados obteniendo un porcentaje alto, comprobando el aumento después de la aplicación del Programa voluntariado interactivo.

Objetivo Especifico 3

Establecer el efecto de la aplicación del programa voluntariado interactivo en la igualdad de diferencias en estudiantes de cuarto de secundaria, Piura-2021.

Tabla 7.

Nivel de dimensión 3 Igualdad de diferencias.

Fuente: Cuestionario de Comunidades de Aprendizaje.

En la T 7 visualiza en el postest de la D3 igualdad de diferencias, el 18.52% los estudiantes controlados lograron alcanzar un valor alto, el 74.07% el valor medio y el 7.41% categoría bajo. En cambio, 75.00% del equipo experimentado optimizaron sus puntajes llegando a un valor alto, probando un aumento posterior al desarrollo del Programa voluntariado interactivo.

Se empleó para establecer con qué prueba se podría comprobar las hipótesis.

La prueba Kolmogorov-Smirnov es aplicable dicha prueba para las muestras < a 50 personas. En cambio, la prueba Shapiro-Wilk es aplicable a muestras > de 50 personas.

Pautas que establecen la normalidad:

Cuando los datos se configuran de una distribución frecuente, entonces $\text{Sig.} = > \alpha$ (0.05) aceptar H_0 (corresponde prueba paramétrica T-student para muestras independientes)

Cuando los datos se configuran de una distribución no frecuente, entonces $\text{Sig.} < \alpha$ (0.05) aceptar H_i . (corresponde prueba no paramétrica U de Mann - Whitney)

Tabla 8

Prueba de normalidad de VD

Para trabajar con muestras de menos de 50 sujetos, se utilizó la prueba estándar de Shapiro-Wilk (Tabla 8). De manera similar, en el experimento anterior, se asumió que el grupo de control obtuvo Sig. = 0.000 <0.05 y el grupo experimental Sig. Los valores = 0,920 > 0,05 indican que la información no pertenece a una colocación frecuente, siendo apropiado utilizar la evaluación U de Mann-Whitney. = 0.000 <0.05 y el grupo experimental Sig. Los valores = 0.068 > 0.05 indican que la información no proviene de una repartición frecuente, por lo que es apropiado utilizar una prueba U de Mann-Whitney no paramétrica.

HG

H_i: La aplicación del programa voluntariado interactivo tiene efecto significativo en el desarrollo de comunidades de aprendizaje en estudiantes de cuarto de secundaria, Piura- 2021.

H₀: La aplicación del programa voluntariado interactivo no tiene efecto significativo en el desarrollo de comunidades de aprendizaje en estudiantes de cuarto de secundaria, Piura- 2021.

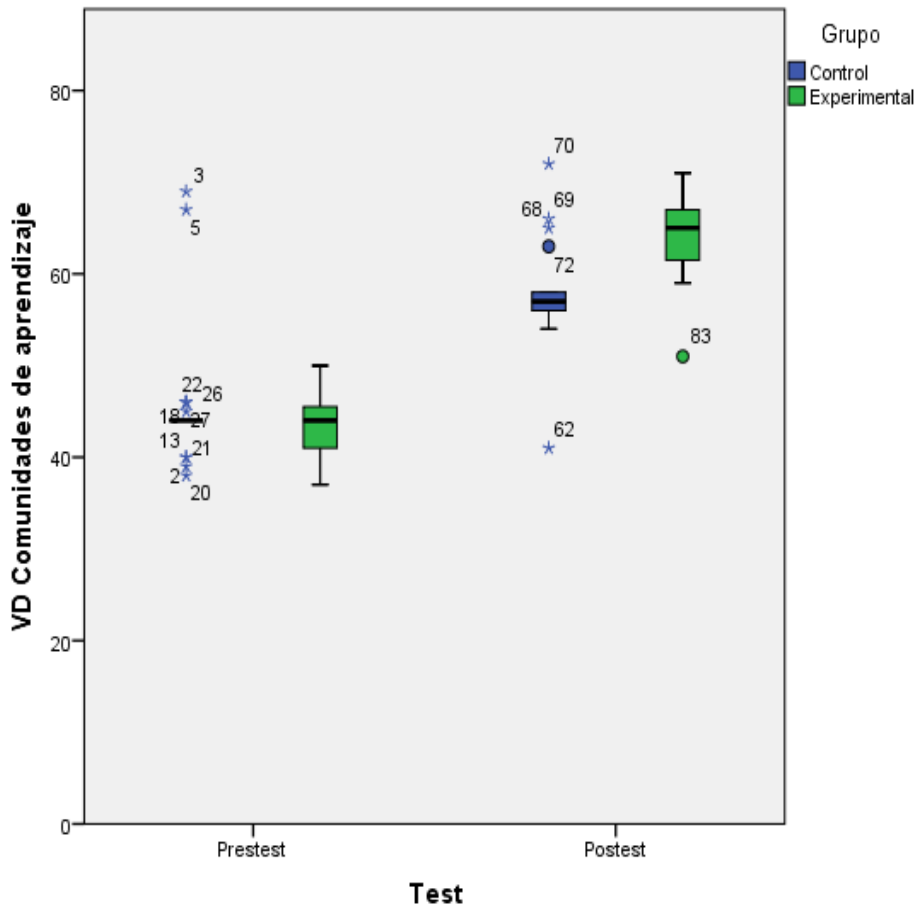
Tabla 9

Comunidades de aprendizaje en alumnos de cuarto de media, Piura- 2021 del grupo del controlado y experimental según pretest y postest.

En la T9, en la prueba anterior se observa que las comunidades de aprendizaje de alumnos de 4to grado de media controlado y los experimentales son similares según la prueba de Mann-Whitney U y Sig. = 0,730. Asimismo, en la última prueba, observamos que las comunidades educativas de los estudiantes de cuarto de secundaria en grupos controlados y experimentales muestran diferencias significativas según la prueba de Mann-Whitney U y Sig. = 0.000, H0 se puede rechazar H0 y aceptar Hi. De manera similar, el equipo experimentado logró resultados óptimos en las puntuaciones de la comunidad de aprendizaje (rango medio = 38,20) después de aplicar el programa de voluntariado interactivo de lo contrario con el equipo controlado (rango medio = 17,43). Se concluyó que el programa ha tenido impactos significativos en la aplicación de los aprendizajes comunitarios en los alumnos de 4to grado de media.

Figura 1

Comunidades de aprendizaje en alumnos de cuarto medio, Piura- 2021 del grupo controlado y experimentado según pretest y postest.



En la F 1, observamos que los efectos de referencia para las comunidades de aprendizaje previas a la prueba fueron similares entre los alumnos de 4to grado de media de los controlados y experimentados. De igual forma, se observó en la prueba que las puntuaciones finales de la comunidad de aprendizaje difirieron entre los alumnos de los grupos control y experimental, es decir, se halló una oposición relevante entre los dos equipos beneficiosa para el experimentado al desarrollo del programa propuesto.

Prueba de normalidad

Se empleó para establecer con que prueba se podría comprobar la hipótesis.

La prueba Kolmogorov-Smirnov es aplicable dicha prueba para las muestras < a 50 personas. En cambio, la prueba Shapiro-Wilk es aplicable a muestras > de 50 personas.

Pautas que establecen la normalidad:

Cuando los datos se configuran de una distribución frecuente, entonces Sig. = $> \alpha$ (0.05) aceptar H_0 (corresponde prueba paramétrica T-student para muestras independientes)

Cuando los datos se configuran de una distribución no frecuente, entonces Sig. $< \alpha$ (0.05) aceptar H_i . (corresponde prueba no paramétrica U de Mann - Whitney)

Tabla 10

Prueba de normalidad de D1

Para el trabajo con muestras que contienen menos de 50 sujetos, se utilizó la prueba estándar de Shapiro-Wilk (Tabla 10). De igual forma, en la mejor etapa, se encontró que el grupo control obtuvo valores Sig. = 0.000 < 0.05 y el grupo experimental Sig. = 0.023 < 0.05 indica la información no provienen de una repartición frecuente, al usar una evaluación U de Mann-Whitney no paramétrica De manera similar, en la última prueba, el grupo de control obtuvo un Sig. = 0.021 < 0.05 y el grupo experimental Sig. Los valores = 0.081 > 0.05 indican que la información no proviene de una repartición frecuente, por lo que es apropiado utilizar una prueba U de Mann-Whitney no paramétrica.

Hipótesis Específicas: 1

H_1 : La aplicación del programa voluntariado interactivo tiene efecto significativo en el diálogo igualitario en estudiantes de cuarto de secundaria, Piura- 2021.

H_0 : La aplicación del programa voluntariado interactivo no tiene efecto significativo en el diálogo igualitario en estudiantes de cuarto de secundaria, Piura- 2021.

Tabla 11

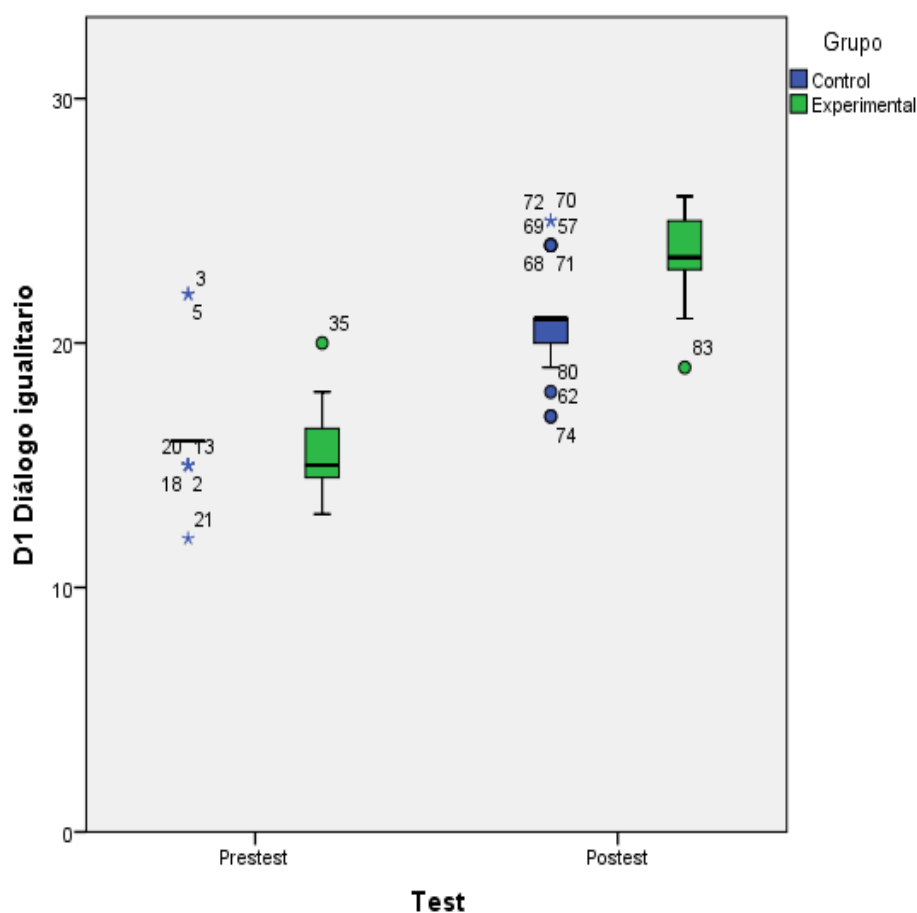
Diálogo igualitario en alumnos de cuarto de media, Piura- 2021 del grupo controlado y experimentado según pretest y postest.

En la T 11, se observa que el diálogo de igualdad entre los alumnos de cuarto año de media del grupo controlado y del experimento es similar según la prueba U y Sig de Mann-Whitney. = 0,122.

Asimismo, en la última prueba, se observa que el diálogo de igualdad para los estudiantes de cuarto de secundaria de los grupos control y experimental muestra una diferencia significativa según la prueba. Mann-Whitney U y Sig. = 0.000 que permite rechazar H0 y aceptar H1. De manera similar, los estudiantes del experimento lograron obtener resultados buenos con puntajes de diálogo igualitario (rango medio = 36,52) posteriores de aplicar el programa de voluntariado interactivo de comparar a los alumnos del equipo controlado (rango medio = 19,17). Conclusiones de que el programa tuvo resultados resaltantes del diálogo equitativo de los estudiantes de cuarto año de secundaria.

Figura 2

Diálogo igualitario en estudiantes de cuarto de secundaria, Piura- 2021 del grupo controlado y experimental según pretest y postest.



La F 2, se observa que los resultados iniciales de diálogo igualitario en el pretest son semejantes en los estudiantes de cuarto de secundaria del equipo controlado y experimental. También observamos en el postest que los porcentajes de diálogo igualitario últimos son diferentes entre los alumnos controlados y habitados, es decir se encontraron diferencias significativas entre ambos grupos a favor del grupo experimental al cual se le aplicó el programa propuesto.

Se empleó para establecer con qué prueba se podría comprobar la hipótesis.

La prueba Kolmogorov-Smirnov es aplicable dicha prueba para las muestras < a 50 personas. En cambio, la prueba Shapiro-Wilk es aplicable a muestras > de 50 personas.

Pautas que establecen la normalidad:

Cuando los datos se configuran de una distribución frecuente, entonces $\text{Sig.} = > \alpha$ (0.05) aceptar H_0 (corresponde prueba paramétrica T-student para muestras independientes)

Cuando los datos se configuran de una distribución no frecuente, entonces $\text{Sig.} < \alpha$ (0.05) aceptar H_i . (corresponde prueba no paramétrica U de Mann - Whitney)

Tabla 12

Prueba de normalidad D2

Para el trabajo con muestras que contenían menos de 50 sujetos, se utilizó la prueba estándar de Shapiro-Wilk (Tabla 12). De manera similar, en el experimento anterior, se encontró que el grupo de control obtuvo $\text{Sig.} = 0.000 < 0.05$ y el grupo experimental $\text{Sig.} = 0.421 > 0.05$ indican que la información no proviene de una frecuencia, siendo apropiado usar una prueba U de Mann-Whitney no paramétrica y de manera similar, en la última prueba, el grupo de control $\text{Sig.} = 0.013 < 0.05$ y el grupo experimental $\text{Sig.} = 0,009 < 0,05$ valores indican que la información no es frecuente, por lo que es apropiado utilizar una prueba U de Mann-Whitney no estandarizada.

HE 2

H_2 : La aplicación del programa voluntariado interactivo tiene efecto significativo en la inteligencia cultural en estudiantes de cuarto de secundaria, Piura- 2021.

H_0 : La aplicación del programa voluntariado interactivo no tiene efecto significativo en la inteligencia cultural en estudiantes de cuarto de secundaria, Piura- 2021.

Tabla 13.

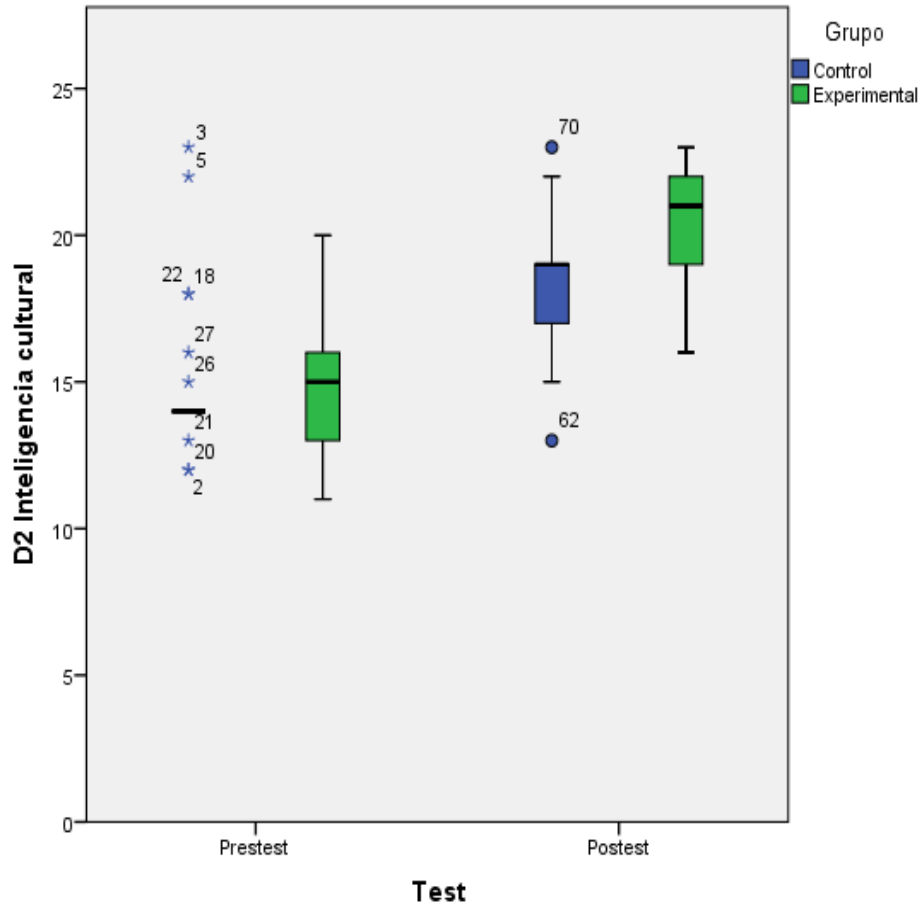
Inteligencia cultural en alumnos de cuarto de media, Piura- 2021 del grupo controlado y experimento según pretest y postest.

En la T 13, en la prueba anterior, se observa que la inteligencia cultural de los alumnos de 4to de media del equipo controlado y experimentado es similar según la prueba de Mann-Whitney U y Sig. = 0,669.

De igual forma, en la última prueba, observamos que la inteligencia cultural de los alumnos de 4to de media del equipo controlado y experimentado muestra diferencias significativas según Mann-Whitney U y Sig. = 0,001, se puede eliminar H0 y aceptar H2. De manera similar, los estudiantes experimentados lograron altos puntajes en inteligencia cultural (rango medio = 34,96) después de aplicar el programa de voluntariado interactivo que los estudiantes del grupo de control (rango medio = 20,78). Concluyó que el programa tuvo resultados significativos en la inteligencia cultural de los alumnos de cuarto grado de media.

Figura 3

Inteligencia cultural en estudiantes de cuarto de secundaria, Piura- 2021 del equipo controlado y experimentado según pretest y postest.



De la F 3, observamos que los resultados iniciales de inteligencia cultural en el pretest son semejantes en los estudiantes de cuarto de secundaria del equipo controlado y experimentado. De igual manera, se notó en la prueba que los puntajes finales de inteligencia cultural difirieron entre los estudiantes de los grupos control y experimental, es decir, se descubrieron las diferencias resaltantes entre los equipos beneficiados para el grupo experimental sugerido por el programa.

Se empleó para establecer con qué evalúa se podría comprobar la hipótesis.

La prueba Kolmogorov-Smirnov es aplicable dicha prueba para las muestras < a 50 personas. En cambio, la prueba Shapiro-Wilk es aplicable a muestras > de 50 personas.

Pautas que establecen la normalidad:

Cuando los datos se configuran de una distribución frecuente, entonces $\text{Sig.} = > \alpha$ (0.05) aceptar H_0 (corresponde prueba paramétrica T-student para muestras independientes)

Cuando los datos se configuran de una distribución no frecuente, entonces $\text{Sig.} < \alpha$ (0.05) aceptar H_i . (corresponde prueba no paramétrica U de Mann - Whitney)

Tabla 14

Prueba de normalidad D3

Para trabajar con muestras de menos de 50 personas, se utilizó la prueba normalidad de Shapiro-Wilk (Tabla 14). De igual forma, en la primera etapa, se encontró que el grupo control obtuvo valores $\text{Sig.} = 0.000 < 0.05$ y el grupo experimental $\text{Sig.} = 0.181 > 0.05$ indica que la información no es frecuente, se utiliza una evaluación U de Mann-Whitney no paramétrica. Asimismo, en la siguiente prueba, el grupo experimental alcanzó $\text{Sig.} = 0.053 > 0.05$ y el grupo experimental $\text{SIG.} = 0.016 < 0.05$ valores indican que la información no es frecuente, por lo que es apropiado utilizar una prueba U de Mann-Whitney no estandarizada.

HE: 3

H_3 : La aplicación del programa voluntariado interactivo tiene efecto significativo en la igualdad de diferencias en estudiantes de cuarto de secundaria, Piura- 2021.

H_0 : La aplicación del programa voluntariado interactivo no tiene efecto significativo en la igualdad de diferencias en estudiantes de cuarto de secundaria, Piura- 2021.

Tabla 15.

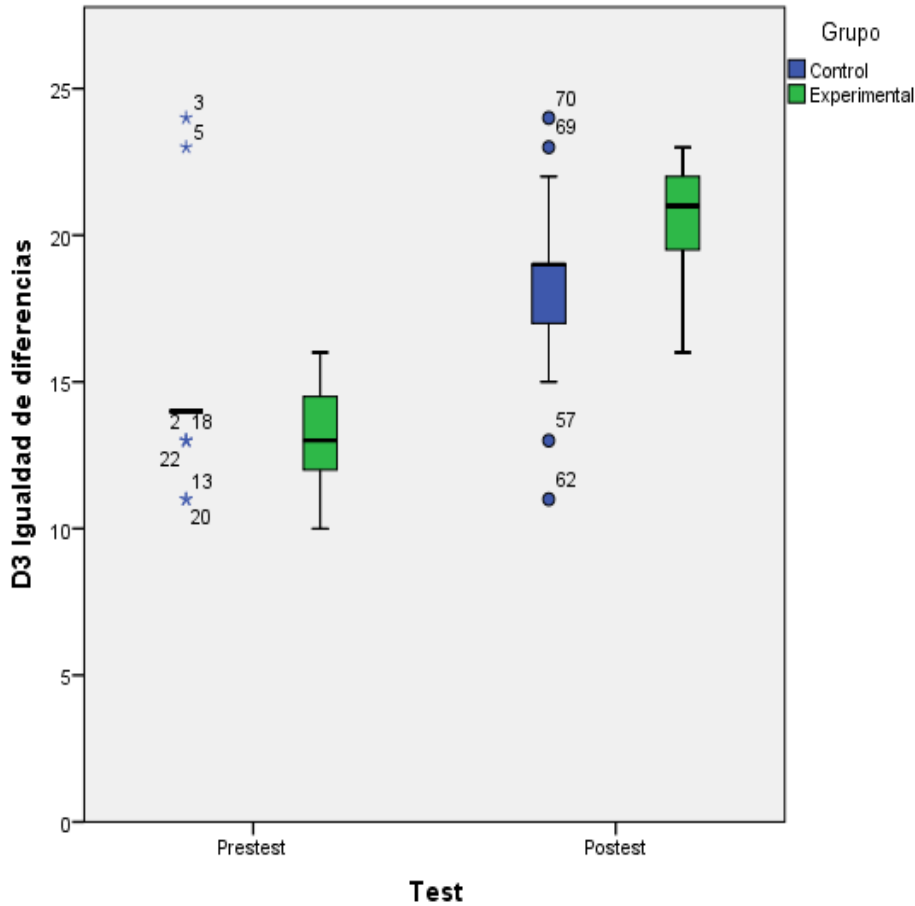
Igualdad de diferencias en alumnos de cuarto de media, Piura- 2021 del equipo controlado y experimentado según pretest y postest.

En la T 15, en la primera evaluación, se observa que las diferencias iguales entre los alumnos de cuarto grado de media del equipo controlado y experimentado son similares según la prueba de Mann-Whitney y Sig U. = 0.074.

De igual forma, en la última prueba se observa igualdad de diferencias entre los alumnos de cuarto grado de media del equipo controlado y experimentado muestra una diferencia significativa según la prueba de Mann-Witney U y Sig. = 0.000, lo que permite rechazar H0 y aceptar H3. Del mismo modo, los estudiantes del experimentado resultaron en términos de diferencia de puntajes (rango medio = 35,34) después de aplicar el programa de voluntariado interactivo en los estudiantes del equipo experimentado en el grupo control (rango medio = 20,39). Concluyendo que el programa tuvo un impacto significativo en la igualdad de los estudiantes de cuarto año de secundaria.

Figura 4

Igualdad de diferencias en alumnos de cuarto grado de media, Piura- 2021 del equipo controlado y experimentado según pretest y postest.



En la F 4, observamos que las puntuaciones base para la diferencia entre los mejores estudiantes son comparables entre los estudiantes de secundaria de cuarto año de controlado y experimentales. De igual forma, se notó en la prueba que el grado igual de la diferencia final difiere entre los alumnos controlados y experimentales, lo que significa que se observa una diferencia resaltante entre los equipos a favor del experimentado a los que se ha aplicado el programa propuesto.

En este trabajo se ha podido verificar y comprobar que la propuesta del programa de voluntariado interactivo ha logrado mejorar de manera muy significativa las comunidades de aprendizajes, donde se han analizado las siguientes dimensiones, en el caso del programa de voluntariado interactivo tenemos voluntariado interactivo y herramientas de comunicación e interacción y en el caso de la VD comunidades de aprendizaje, conservamos diálogo igualitario, inteligencia cultural

e igualdad de diferencias, siendo estas las teorías que sustentan, como Teoría de la interactividad social Scolari (2018) nos menciona que la semiótica asume un rol muy importante en la interacción social en compañía con la tecnología, entendiéndose como la secuencia de acciones que el usuario deben seguir con diferentes alternativas para obtener los resultados deseados. La problemática surge cuando no se siguen de manera escrupulosa los procedimientos para la obtención de los resultados previstos. Existen mecanismos que permiten anular o iniciar operaciones realizadas, sin embargo, se debe tener en cuenta las condiciones que tienen los dispositivos para que en estos puedan realizarse las funciones necesarias para lograr su propósito.

Nathan Shedroff nos dice que la experiencia de la interacción son sensaciones como un producto, servicio o evento, mediante nuestros sentidos, en el tiempo, niveles físicos y cognitivos, así mismo considera que pueden ser expansivas, sensoriales, simbólicas, temporales y significativas.

La segunda teoría que acompaña esta investigación es Pedagogía del oprimido, Moreira & Carola (2020) para poder entender este pensamiento se debe comprender la visión fenomenológica de la conciencia como la intencionalidad. La conciencia de algo, que se fuera de sí misma o trascendente a él, no dentro de él. Por eso no hay determinismos en el mundo. No hay información o datos que se puedan establecer de manera inicial. Entonces nos dice que el hombre se humaniza de acuerdo a la posibilidad que el mundo le da. Ante esto la pedagogía nos dice que el educador no es un simple mediador, ya que es el que inicia el proceso educativo. El educador y el estudiante son los que pronuncian el mundo, cada uno desde su lugar y tienen un cierto nivel de conciencia, en una situación de diálogo, mediado por el mundo. Otro punto estructural de la teoría es la comprensión materialista nos menciona que el hombre ya aparece en un mundo construido a partir del aporte de otros, se determina como el punto de partida para el inicio de este, trayendo un número de condiciones objetivas que ayudan a la existencia del hombre, quien trasciende desde la praxis que deriva de la información impartida en las aulas.

La pedagogía de Freire, la "Pedagogía del oprimido", se da a través una educación problematizadora o liberadora, contrapuesta a una educación bancaria, propia de conceptos opresivos y antidemocráticos sustentando desigualdades sociales. Lo que se quería era una educación a través de la cual fuera posible afrontar la cosificación del hombre, una educación que fue un componente de la liberación

de la opresión que deshumaniza, por tanto, que humanizar (Moreira & Carola, 2020).

Definitivamente palabras que son proféticas, donde se revela con una enorme relevancia para los educadores teniendo en cuenta nuestra sociedad con alta tecnología, a pesar de tener dicha característica, es muy difícil en los sectores más desfavorecidos convirtiéndose como una desventaja, en algunos casos deteniendo el éxito de estas personas que no han logrado resaltar el cumplimiento de sus objetivos (Ackermann & Manatschal, 2018). Paulo Freire tiene una enorme responsabilidad para mostrar la educación de acuerdo a las posibilidades de lograr una educación igualitaria, estando está en la búsqueda de la creación de una clase que permita tener estudiantes con respuestas sabias y positivas dentro de todas las situaciones que se puede presentar, en estos momentos tiempos cambian, las actitudes y creencias tratando de que se cumpla los principios básicos de esta teoría que son la liberación y la integración en el lenguaje (Freire, 2018).

Teoría de la acción dialógica, establecida por Paulo Freire en el año de 1970, Cruz Aguilar (2020) identifica que la naturaleza humana es en sí misma el diálogo y se cree que la comunicación juega un papel importante en nuestras vidas. Estamos constantemente comprometidos en diálogos con los demás y es en este proceso que se crea y se reinventa. Según Freire, el dialogo es pedir la elección democrática de los educadores deben facilitar la comunicación, encendiendo así la curiosidad epistemológica de los educandos. El objetivo del acto de diálogo es tener en cuenta siempre la verdad, en interacción con los demás y con el mundo. En su teoría de las acciones diálogos, freire distingue entre sí mismos, siendo acciones que promueven el entendimiento, la creación, cultura y la libertad; y siendo estas acciones que no deben distorsionan la comunicación y regeneran e pl oder.

La Teoría de la Acción Comunicativa del Filósofo Jürgen Habermas en el año 1987, FRAIMAN (2019) la investigación ha sido el debate general en muchos entornos de estudios, el cual se asocia a la teoría social contemporánea. A partir de una serie de modelos de acción social y la conceptualización en dos niveles, como sistema y como mundo de vida llegando a una concepción dual del trabajo. Se reconocerá como eje principal de la teoría de acción comunicativa, esto ocupará y evaluará los postulados donde permite la transcendencia sobre la filosofía de la conciencia y asume el trasfondo lingüístico y objetivo. Finalmente, al abrazar el concepto dual de trabajo, se expresarán las tensiones, conflictos e incluso relaciones paradójicas que están en el corazón de las teorías sociales.

En los resultados obtenidos se visualiza en prueba posterior de la variable comunidades de aprendizaje, que el 14.82% de los estudiantes controlados alcanzaron el grado alto, el 81.48% la categoría medio y el 3.70% valor bajo. Sin embargo, el 96.43% de los alumnos experimentados superan sus puntajes ubicándose en un valor alto, logrando una mejora considerable en el desarrollo de este. Teniendo en cuenta la comprobación de la hipótesis general donde se encontró que la prueba anterior se observa que las comunidades de aprendizaje de alumnos de 4to grado de media controlado y los experimentales son similares según la prueba de Mann-Whitney U y Sig. = 0,730. Asimismo, en la última prueba, se observa que las comunidades educativas de los estudiantes de cuarto de secundaria en grupos controlados y experimentales muestran diferencias significativas según la prueba de Mann-Whitney U y Sig. = 0.000, H0 se puede rechazar H0 y aceptar Hi.

El estudio de Coto-Jiménez et al., (2020) denominada Comunidades de Aprendizaje en Siglo XXI esta investigación indaga sobre la construcción de las comunidades de aprendizaje, esta investigación difiere en la premisa si es eficaz el aprender en grupo. Se inicia por la inquietud de los autores sobre el comportamiento sobre las experiencias en el sistema educativo, logrando el estudio en 600 estudiantes provenientes en su mayoría de sectores medios, teniendo como duración de tres años. Toman como ejemplo de evidencia los ancestros, que usualmente trabajaban y accionaban en grupos tratando de plasmar de generación en generación sus conocimientos.

La investigación lo define como Comunidades Aprendiente, donde reconoce como el verdadero encuentro genuino, sin jerarquías entendiendo que todos los integrantes de esta sociedad son aportadores de sentimientos, aprendizajes y pasiones sobre los hechos o experiencias vividas por ellos, favoreciendo la oportunidad de compartir y construir aprendizajes y no buscando únicamente en el qué y cómo se aprende, por el contrario ve como punto principal el quién, el dónde y para qué en los procesos de aprender y conocer.

De manera similar, el equipo experimentado logró resultados óptimos en las puntuaciones de la comunidad de aprendizaje (rango medio = 38,20) después de aplicar el programa de voluntariado interactivo de lo contrario con el equipo controlado (rango medio = 17,43). Se concluyó que el programa ha tenido impactos significativos en la aplicación de los aprendizajes comunitarios en los alumnos de 4to grado de media. En la F 5, observamos que los efectos de

referencia para las comunidades de aprendizaje previas a la prueba fueron similares entre los alumnos de 4to grado de media de los controlados y experimentados.

La investigación de Valls Carol (2017) investigación denominada Comunidades de Aprendizaje – Una práctica educativa de aprendizaje dialógica para la sociedad de la información. Nos menciona que el punto de partida y el primordial para poder iniciar las comunidades de aprendizaje es el estudio de la pedagogía social, ya que nos proporciona información para la superación de las desigualdades sociales, aunque difiere en la intención final con la investigación que de alguna manera ha provocado la figura social con lo que se abre paso una sociedad industrializada.

De igual forma, se observó en la prueba que las puntuaciones finales de la comunidad de aprendizaje difirieron entre los alumnos de los grupos control y experimental, es decir, se halló una oposición relevante entre los dos equipos beneficiosa para el experimentado al desarrollo del programa propuesto. Es importante mencionar que el programa propuesto en esta investigación causó un alto impacto dentro del desarrollo y ejecución de los talleres, dentro de las teorías que se trabajó en la aplicación de dicho estudio tenemos la Teoría de la Interactividad Social Scolari (2018) donde la interacción social toma un papel muy importante porque nos muestra estrategias para los sujetos de estudios aprendan a comunicarse de manera correcta acompañados de la tecnología utilizando los mecanismos que le permitan que su modos comunicativos se expresan de manera efectiva.

Es preciso indicar que Nathan Shedroff nos mencionaba en sus experiencias que las interacciones son experiencias como un producto, servicio o evento, mediante nuestros sentidos, en el tiempo, niveles físicos y cognitivos. La Pedagogía del Oprimido, Moreira & Carola (2020), es otra señal clara de la importancia que tiene la comprensión sobre la visión fenomenológica de la conciencia como intencionalidad. Cuando se habla de la conciencia es un propósito que va más allá de la acción misma y esto traducido en la investigación es cómo los sujetos se comportan entre ellos y cómo estos ayudan a protegerse sobre las finalidades de los demás, en el mundo de la educación, el aporte más fuerte proviene de la acción entre el educador y el educando son los que pronuncian el mundo, cada uno desde su lugar y tienen un cierto nivel de conciencia, en una situación diálogo, mediado por el mundo.

En la prueba posterior de la D. diálogo igualitario, el 22.22% los escolares controlados lograron un valor alto y el 77.78% en valor medio. En cambio, 89.29%

del equipo experimentado logró sus resultados con un valor alto, demostrando el aumento después del desarrollo de lo programado. observamos que el diálogo de igualdad entre los alumnos de cuarto año de media del grupo controlado y del experimento es similar según la prueba U y Sig de Mann-Whitney. = 0,122.

Asimismo, en la última prueba, observamos que el diálogo de igualdad para los estudiantes de cuarto de secundaria de los grupos control y experimental muestra una diferencia significativa según la prueba. Mann-Whitney U y Sig. = 0.000 que permite rechazar H0 y aceptar H1. De manera similar, los estudiantes del experimento lograron obtener resultados buenos con puntajes de diálogo igualitario (rango medio = 36,52) después de aplicar el programa de voluntariado interactivo de comparar a los alumnos del equipo controlado (rango medio = 19,17). Conclusiones de que el programa tuvo resultados resaltantes del diálogo equitativo de los estudiantes de cuarto año de secundaria.

Los resultados iniciales de diálogo igualitario en el pretest son semejantes en los estudiantes de cuarto de secundaria del equipo controlado y experimentado. También observamos en el postest que los porcentajes de diálogo igualitario últimos son diferentes entre los alumnos controlados y habituados, es decir se encontraron diferencias significativas entre ambos grupos a favor del grupo experimental al cual se le aplicó el programa propuesto. La teoría propuesta que ayuda a definir de manera trascendente donde expone con una enorme relevancia para los educadores teniendo en cuenta nuestra sociedad con alta tecnología, a pesar de tener dicha característica, es muy difícil en los sectores más desfavorecidos convirtiéndose como una desventaja, en algunos casos deteniendo el éxito de estas personas que no han logrado resaltado el cumplimiento de sus objetivos (Ackermann & Manatschal, 2018).

La investigación de Álvarez (2011) quien realizó la investigación denominada "Comunidades de aprendizaje en la en Latinoamérica: Transferibilidad de las actuaciones educativas de éxito", hace referencia a las siguientes dimensiones la calidad educativa para todo el alumnado, el papel de la investigación educativa: excelencia científica y compromiso social y el proyecto comunidades de aprendizaje. Si bien defiende la idea de la libertad de la comunicación entre los estudiantes, menciona que debe ser una comunicación con base científica y con la idea de construcción investigativa. Se trabajó con un enfoque cuantitativo, diseño experimental, en una muestra de Casos de Brasil, Perú, México, Colombia, Argentina y Chile. Se utilizaron los siguientes instrumentos de recolección de datos,

como entrevistas, cuestionarios, guía de observación, revisión y análisis de literatura científica.

Teoría de la acción dialógica, establecida por Paulo Freire en el año de 1970, Cruz Aguilar (2020) identifica que la naturaleza humana es en sí misma el diálogo y se cree que la comunicación juega un papel importante en nuestras vidas. Estamos constantemente comprometidos en diálogos con los demás y es en este proceso que se crea y se reinventa. Según Freire, el dialogo es pedir la elección democrática de los educadores deben facilitar la comunicación, encendiendo así la curiosidad epistemológica de los educandos. El objetivo del acto de diálogo es tener en cuenta siempre la verdad, en interacción con los demás y con el mundo. En su teoría de las acciones diálogos, freire distingue entre sí mismos, siendo acciones que promueven el entendimiento, la creación, cultura y la libertad; y siendo estas acciones que no deben distorsionan la comunicación y regeneran el poder.

La Teoría de la Acción Comunicativa del Filósofo Jürgen Habermas en el año 1987, FRAIMAN (2019) la investigación ha sido el debate general en muchos entornos de estudios, el cual se asocia a la teoría social contemporánea. A partir de una serie de modelos de acción social y la conceptualización en dos niveles, como sistema y como mundo de vida llegando a una concepción dual del trabajo. Se reconocerá como eje principal de la teoría de acción comunicativa, esto ocupará y evaluará los postulados donde permite la transcendencia sobre la filosofía de la conciencia y asume el trasfondo lingüístico y objetivo. Finalmente, al abrazar el concepto dual de trabajo, se expresarán las tensiones, conflictos e incluso relaciones paradójicas que están en el corazón de las teorías sociales.

Paulo Freire tiene una enorme responsabilidad para mostrar la educación de acuerdo a las posibilidades de lograr una educación igualitaria, estando está en la búsqueda de la creación de una clase que permita tener estudiantes con respuestas sabias y positivas dentro de todas las situaciones que se puede presentar, en estos momentos tiempos cambian, las actitudes y creencias tratando de que se cumpla los principios básicos de esta teoría que son la liberación y la integración en el lenguaje (Freire, 2018).

Visualiza en la prueba posterior de la D. inteligencia cultural, 11.11% los estudiantes controlados alcanzaron el valor medio, el 67.86% el valor alto y el 3.70% grado bajo. En cambio, 85.19% de los alumnos del equipo experimentado logró sus resultados obteniendo un porcentaje alto, comprobando el aumento después de la aplicación del Programa voluntariado interactivo. En la comprobación de

hipótesis observamos que la inteligencia cultural de los alumnos de 4to de media del equipo controlado y experimentado es similar según la prueba de Mann-Whitney U y Sig. = 0,669.

De igual forma, en la última prueba, se observa que la inteligencia cultural de los alumnos de 4to de media del equipo controlado y experimentado muestra diferencias significativas según Mann-Whitney U y Sig. = 0,001, se puede eliminar H_0 y aceptar H_2 . De manera similar, los estudiantes experimentados lograron altos puntajes en inteligencia cultural (rango medio = 34,96) después de aplicar el programa de voluntariado interactivo que los estudiantes del grupo de control (rango medio = 20,78). Concluyó que el programa tuvo resultados significativos en la inteligencia cultural de los alumnos de cuarto grado de media.

Los resultados iniciales de inteligencia cultural en el pretest son semejantes en los estudiantes de cuarto de secundaria del equipo controlado y experimentado. De igual manera, se notó en la prueba que los puntajes finales de inteligencia cultural difirieron entre los estudiantes de los grupos control y experimental, es decir, se descubrieron las diferencias resaltantes entre los equipos beneficiados para el grupo experimental sugerido por el programa. La teoría que sustenta y se usa como base es la teoría de la comunicación digital interactiva 'Reseña de Hipermediaciones. Elementos Para Una Teoría de La Comunicación Digital Interactiva' de Carlos Scolari (2009) reconocida como una nueva teoría sobre la comunicación digital, donde el autor menciona tres partes esenciales como son el saber comunicacional, el hacer comunicacional e hipermediaciones.

Sin duda alguna, en las últimas décadas las telecomunicaciones han sufrido cambios y se han ligado cada vez más a las TIC, convirtiéndose en fenómeno de la digitalización y de las nuevas tecnologías.

La investigación Garro De La Peña (2020) "Comunidades de aprendizaje en el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo de los estudiantes de secundaria, IE César Vallejo de SJL, 2019", tiene como dimensiones las siguientes sensibilizaciones, toma de decisiones, sueño, planificación, inferencia, reconocimiento de supuestos, interpretación, evaluación de argumentos, se aplicó guía de observación, cuestionario y guía de entrevista. El resultado obtenido es de 0,81 Para el análisis de datos se usó el estadístico descriptivo de la comparación de frecuencia y porcentajes, y para el estadístico inferencial fue por contrastación de comparación entre grupos no paramétricos.

Se concluye finalmente que la aplicación del programa comunidad de aprendizaje influye favorablemente en el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo. Apoya a la investigación la idea de la utilización de sus experiencias como un medio de apoyo para la construcción de su figura social, su lenguaje como medio de inserción de sus conocimientos aprendidos.

Estas últimas se configuran en el progreso económico de cualquier nación, por ello se considera relevante porque una de las divisiones que se pudieron encontrar dentro de los sujetos de estudio se evidencia que las grandes diferencias que se intentan romper están vinculadas específicamente con la parte cultural de los sujetos de estudios de ambos grupos, cuando se trabaja para terminar con diferencias tan arraigadas que superan incluso sus relaciones interpersonales y su relación intrapersonal. Existe una perspectiva sociocultural, el florecimiento de la interactividad que de alguna manera favorecen el crecimiento de las competencias mediáticas, este tipo de información que se convierte en conocimiento porque se da de manera autodidacta ya que en muchos casos no existe una formalidad en su enseñanza (Ventura et al., 2018).

En la prueba posterior de la D3 igualdad de diferencias, el 18.52% los estudiantes controlados lograron alcanzar un valor alto, el 74.07% el valor medio y el 7.41% categoría bajo. En cambio, 75.00% del equipo experimentado optimizaron sus puntajes llegando a un valor alto, probando un aumento posterior al desarrollo del Programa voluntariado interactivo.

Para trabajar con muestras de menos de 50 sujetos, se utilizó la prueba estándar de Shapiro-Wilk (Tabla 9). De manera similar, en el experimento anterior, se asumió que el grupo de control obtuvo Sig. = 0.000 <0.05 y el grupo experimental Sig. Los valores = 0,920 > 0,05 indican que la información no pertenece a una colocación frecuente, siendo apropiado utilizar la evaluación U de Mann-Whitney. = 0.000 <0.05 y el grupo experimental Sig. Los valores = 0.068 > 0.05 indican que la información no proviene de una repartición frecuente, por lo que es apropiado utilizar una prueba U de Mann-Whitney no paramétrica.

En la prueba anterior se observa que las comunidades de aprendizaje de alumnos de 4to grado de media controlado y los experimentales son similares según la prueba de Mann-Whitney U y Sig. = 0,730. Asimismo, en la última prueba, observamos que las comunidades educativas de los estudiantes de cuarto de secundaria en grupos controlados y experimentales muestran diferencias significativas según la prueba de Mann-Whitney U y Sig. = 0.000, H0 se puede

rechazar H_0 y aceptar H_1 . De manera similar, el equipo experimentado logró resultados óptimos en las puntuaciones de la comunidad de aprendizaje (rango medio = 38,20) después de aplicar el programa de voluntariado interactivo de lo contrario con el del equipo controlado (rango medio = 17,43). Se concluyó que el programa ha tenido impactos significativos en la aplicación de los aprendizajes comunitarios en los alumnos de 4to grado de media.

En la primera evaluación, se observa que las diferencias iguales entre los alumnos de cuarto grado de media del equipo controlado y experimentado son similares según la prueba de Mann-Whitney y Sig U. = 0.074.

De igual forma, en la última prueba se observa igualdad de diferencias entre los alumnos de cuarto grado de media del equipo controlado y experimentado muestra una diferencia significativa según la prueba de Mann-Witney U y Sig. = 0.000, lo que permite rechazar H_0 y aceptar H_3 . Del mismo modo, los estudiantes del experimentado resultado en términos de diferencia de puntajes (rango medio = 35,34) después de aplicar el programa de voluntariado interactivo en los estudiantes del equipo experimentado en el grupo control (rango medio = 20,39). concluyendo que el programa tuvo un impacto significativo en la igualdad de los estudiantes de cuarto año de secundaria.

observamos que las puntuaciones base para la diferencia entre los mejores estudiantes son comparables entre los estudiantes de secundaria de cuarto año de control y experimentales. De igual forma, se notó en la prueba que el grado igual de la diferencia final difiere entre los alumnos controlados y experimentales, lo que significa que se observa una diferencia resaltante entre los equipos a favor del experimentado a los que se ha aplicado el programa propuesto.

La flexibilidad en la organización de los aprendizajes con acciones de carácter voluntario mediante la interacción de los participantes a través de plataformas y utilización de herramientas digitales (Chocarro de Luis & Mollà Peña, 2017). El programa propuesto de voluntariado interactivo nos ayudará a proporcionar a los jóvenes estudiantes de 4ºto grado de secundaria, herramientas de desenvolvimiento, digitales, habilidades comunicativas que les permitan desarrollar sus actividades y acciones de ayuda a las comunidades de manera sostenible.

Es necesario precisar algunos conceptos, lo cual ayudará a establecer límites de lo que se denomina comunicación digital, aunque cada vez más surgen nuevas formas de adquirir conocimientos relacionados con los medios digitales. Las tecnologías

móviles, como los videojuegos o el mismo internet, se encuentran creando aprendizajes no imprimibles que enfatiza la necesidad de estudiar e investigar en estos nuevos procesos cognitivos. (Nonaka et al., 2019). Nos preguntamos, si esto realmente ayudará a establecer diálogos igualitarios entre los estudiantes, después de la aplicación del programa siendo necesario el uso de la computadora en estos tiempos y como esta ayuda a la formación de nuestros estudiantes, presupone un aprendizaje continuo en el sentido clásico, a pesar de que en la actualidad los intereses son comprender las formas de cultura participativa. La investigación sobre el fanatismo que atrapa a las personas, las redes sociales, los blogs y el diseño de los videojuegos y las prácticas interactivas nutriéndose en la parte de educación y relaciones políticas – sociales – culturales (Martín & Martín, 2021)

Se determinó que en la aplicación del programa de voluntariado interactivo observamos que las comunidades educativas de los estudiantes de cuarto de secundaria en grupos controlados y experimentales muestran diferencias significativas según la prueba de Mann-Whitney U y Sig. = 0.000, H0 se puede rechazar H0 y aceptar Hi. De manera similar, el equipo experimentado logró resultados óptimos en las puntuaciones de la comunidad de aprendizaje (rango medio = 38,20) después de aplicar el programa de voluntariado interactivo de lo contrario con el equipo controlado (rango medio = 17,43). El programa ha tenido impactos significativos en la aplicación de los aprendizajes comunitarios en los alumnos de 4to grado de media. Se estableció que la ejecución del programa de voluntariado interactivo tuvo una diferencia significativa según la prueba. Mann-Whitney U y Sig. = 0.000 que permite rechazar H0 y aceptar H1. De manera similar, los estudiantes del experimento lograron obtener resultados buenos con puntajes de diálogo igualitario (rango medio = 36,52) después de aplicar el programa de voluntariado interactivo de comparar a los alumnos del equipo controlado (rango medio = 19,17). El programa tuvo resultados resaltantes del diálogo equitativo de los estudiantes de cuarto año de secundaria. Se comprobó que en la aplicación del programa de voluntariado interactivo se encontró que la inteligencia cultural de los alumnos de 4to de media del equipo controlado y experimentado muestra diferencias significativas según Mann-Whitney U y Sig. = 0,001, se puede eliminar H0 y aceptar H2. De manera similar, los estudiantes experimentados lograron altos puntajes en inteligencia cultural (rango medio = 34,96) después de aplicar el programa de voluntariado interactivo que los estudiantes del grupo de control (rango medio = 20,78). El programa tuvo resultados significativos en la inteligencia cultural de los alumnos de cuarto grado de media. Se determinó que durante el

desarrollo del programa de voluntariado se observa igualdad de diferencias entre los alumnos de cuarto grado de media del equipo controlado y experimentado muestra una diferencia significativa según la prueba de Mann-Witney U y Sig. = 0.000, lo que permite rechazar H0 y aceptar H3. Del mismo modo, los estudiantes del experimentado resultaron en términos de diferencia de puntajes (rango medio = 35,34) después de aplicar el programa de voluntariado interactivo en los estudiantes del equipo experimentado en el grupo control (rango medio = 20,39). El programa tuvo un impacto significativo en la igualdad de los estudiantes de cuarto año de secundaria.

CAPITULO 3

Programa de voluntariado interactivo para el desarrollo de comunidades de aprendizaje.

Datos Informativos:

- i. Institución Educativa : Universidad César Vallejo
- ii. Localización : Piura
- iii. Beneficiarios : Estudiantes de 4to de secundaria
- iv. Duración : 12 sesiones (50 minutos)
- v. Docente Responsable : Mg. Nancy Arbulú Hurtado

A) Definición del Problema:

En la actualidad la educación en el Perú,

Se puede configurar a las comunidades educativas como un proyecto basado en un conjunto de acciones educativas denominadas exitosas orientadas a transformar la sociedad y la educación. Esta es una opción educativa que en consistencia con las teorías científicas internacionales que enfatizan dos elementos claves del aprendizaje en la sociedad actual: la interacción social y la participación comunitaria.

La comunidad de aprendizaje incluye a todos aquellos que tienen una influencia directa o indirecta en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, incluidos los docentes, parientes, amigos, miembros de toda las asociaciones y organizaciones regionales y locales, voluntarios, etc. Conocemos que este proyecto empezó a aplicarse a la educación como algo obligatorio, hoy en día se replica con más de 29 comunidades de aprendizaje. Definitivamente se puede decir que ha tenido éxito y su acción se ha extendido internacionalmente, proyectándose hacia la investigación promoviendo la cohesión social, esto se realiza partiendo de sueños de la sociedad y mediante la comunicación o tertulia científica a través de proyectos transformadores está alcanzando una doble meta como es el fracaso escolar y mejora la convivencia.

Las comunidades de aprendizaje son grupos de personas exentas e independientes, basados en una variedad de ideales compartidos, que se ven

obligados de manera voluntaria a aprender y a trabajar juntos, participando de manera activa en el proceso de estudio e incluyéndose mutuamente. Existen tres mecanismos: aprendizaje cooperativo, enseñanza del maestro y el aprendizaje de los estudiantes. Una parte primordial es que el estilo del aprendizaje es el trabajo en conjunto para mejorar la educación. Los docentes están comprometidos a trabajar y aprender juntos, centrando su acción colectiva sobre los estudiantes.

Se debe facilitar un ambiente de interacción para conectar a los docentes y sus conocimientos especializados. Poder participar bajo las experiencias obtenidas de los diferentes miembros, enfrentar problemas difíciles, multiplicar los recursos limitados, ofrecer una mayor capacidad para hacer más con poco y también trae ventajas que son obvias. Se pueden encontrar diferentes conceptualizaciones del aprendizaje que coinciden o se encuentran bajo la acción directa en las comunidades de aprendizaje, y dentro de ellas la utilización como estrategia o acción el aprendizaje dialógico, donde los estudiantes experimentan interacciones que reconocen su inteligencia cultural de ellos y de todas personas con las que se relacionan orientándose hacia la transformación de las etapas previas de la información y del contexto sociocultural de donde ellos proceden.

Dentro de las bases teóricas que fundamentan esta propuesta tenemos a Carreño (2009) menciona dentro de su pedagogía las desigualdades sociales y económicas dándole al sistema propuestas educativas que brinden a los estudiantes la ruptura de la opresión de los estudiantes, dando pie a la pedagogía liberadora o desarrollista, como fue denominada por él. Se utilizaron estas denominaciones porque Paulo Freire mencionada a la educación como un proceso lineal, ya que parte del subdesarrollo (acciones inadecuadas por parte de los ejecutores de la acción de enseñar) y se ejecutaba hasta la liberación de la opresión por la falta de conocimiento, se tradujo a la educación como emancipadora.

La pedagogía de Freire, la "Pedagogía del oprimido", se da a través una educación problematizadora o liberadora, contrapuesta a una educación bancaria, propia de conceptos opresivos y antidemocráticos sustentando desigualdades sociales. Lo que se quería era una educación a través de la cual fuera posible afrontar la cosificación del hombre, una educación que fue un componente de la liberación de la opresión que deshumaniza, por tanto, que humanizar (Moreira & Carola, 2020).

Existe mucho centralismo en el racismo, uno de los grandes motivos a nivel internacional por el rechazo del que son víctimas muchos estudiantes, siendo esto

que no les permiten socializar y menos acostumbrarse a un lugar nuevo de estadía. Esto es el inicio de las características quizás más compleja que existe que hace a una sociedad compleja, fluida, cambiante que no acepta su término real xenofobia siendo un plumazo relacional de la interacción humana que no se puede identificar de manera sencilla como algo discreto que debe contarse y medirse. Desde las comunidades de aprendizaje estos aspectos deben ser denominados como comportamientos inválidos porque logran extender sus factores que merman las relaciones interpersonales (Crawford, 2019).

Paulo Freire, es una de los educadores y teóricos educativos críticos más influyentes. El estudio de Freire es particularmente importante para la educación moderna en casi todos los países, donde se observa métodos de enseñanza del diálogo, el impacto de la formación de los docentes, teniendo como parte fundamental de su desarrollo profesional el aprender la teoría y práctica del diálogo. Busca con esto promover la conciencia crítica, se tiene como temas generales, la práctica de la educación basada en el amor, el desarrollo de la educación basada en la humildad y el énfasis en la esperanza (Shih, 2018).

Teoría de la comunicación digital interactiva Reseña de Hipermediaciones. Elementos Para Una Teoría de La Comunicación Digital Interactiva' de Carlos Scolari (2009) reconocida como una nueva teoría sobre la comunicación digital, donde el autor menciona tres partes esenciales como son el saber comunicacional, el hacer comunicacional e hipermediaciones.

Sin duda alguna, en las últimas décadas las telecomunicaciones han sufrido cambios y se han ligado cada vez más a las TIC, convirtiéndose en fenómeno de la digitalización y de las nuevas tecnologías. Estas últimas se configuran en el progreso económico de cualquier nación. Existe una perspectiva sociocultural, el florecimiento de la interactividad que de alguna manera favorecen el crecimiento de las competencias mediáticas, este tipo de información que se convierte en conocimiento porque se da de manera autodidacta ya que en muchos casos no existe una formalidad en su enseñanza (Ventura et al., 2018).

Teoría de la interactividad social Scolari (2018) nos menciona que la semiótica asume un rol muy importante en la interacción social en compañía con la tecnología, entendiéndose como la secuencia de acciones que el usuario debe seguir con diferentes alternativas para obtener los resultados deseados. La problemática surge cuando no se siguen de manera escrupulosa los procedimientos para la obtención de los resultados previstos. Existen mecanismos

que permiten anular o iniciar operaciones realizadas, sin embargo, se debe tener en cuenta las condiciones que tienen los dispositivos para que en estos puedan realizarse las funciones necesarias para lograr su propósito.

Nathan Shedroff nos dice que la experiencia de la interacción son sensaciones como un producto, servicio o evento, mediante nuestros sentidos, en el tiempo, niveles físicos y cognitivos, así mismo considera que pueden ser expansivas, sensoriales, simbólicas, temporales y significativas.

Existe sin duda la necesidad de una relación individuo – grupo como ancla de un sentido de pertenencia, y la innovación de una identidad del equipo y personal, también se ejerce como una característica del ser humano. Convirtiéndose las redes sociales en el principal actor, ya que han tenido el papel de influir desde que iniciaron su acción virtualizada. Así, las relaciones y las influencias se consideran componentes importantes sobre el significado de la comunidad. Estas plataformas en líneas ayudan a realizar conexiones con personas y sus intereses similares, aunque esto ciertamente no es nuevo. Los jóvenes en la actualidad centran sus emociones y sentimientos, pero teniendo en la mente que no solo es una suposición del espacio sino un intercambio del físico por el virtual, convirtiéndose este último en el verdadero y único existente. El interés común es una de las premisas que las comunidades de aprendizaje tienen, permitiendo que estas asociaciones logren este objetivo o meta en equipo, una cumplido este, la comunidad se desintegra para que estos miembros creen nuevas y poco a poco logran cambiar las mentes.

Se justifica teóricamente la investigación en la Teoría de la interactividad social Scolari (2018) nos menciona que la semiótica asume un rol muy importante en la interacción social en compañía con la tecnología, entendiéndose como la secuencia de acciones que el usuario deben seguir con diferentes alternativas para obtener los resultados deseados.; La pedagogía de Freire, la “Pedagogía del oprimido”, La idea pedagógica se basa en el seguimiento de la libertad de las clases sociales más desfavorecidos, se creía que la enseñanza de la educación tiene un papel primordial como efecto socializador, para tener cuidados críticos para que indaguen y conozcan su realidad; y la teoría de la comunicación digital interactiva, es una terminología moderna que se extiende de diversas formas en una conversación, mostrando su evolución durante el pasar de los años, tiene en cuenta que dicha comunicación se efectúa a través de una plataforma o herramientas digitales. De manera práctica porque contribuye a solucionar un problema

relacionado al trato desigual y exclusión social que existe en algunas instituciones educativas. En la parte metodológica: aporta un programa interactivo de intervención educativa para el desarrollo de comunidades de aprendizaje y socialmente ya que beneficia a la comunidad educativa logrando que exista un trato justo igualitario y no se presente la exclusión social por ningún concepto.

- Proponer un programa de voluntariado interactivo para desarrollar las comunidades de aprendizaje en estudiantes de 4to de secundaria.

Objetivos Específicos:

- Analizar los fundamentos básicos sobre voluntariado interactivo y comunidades de aprendizaje.
- Establecer estrategias para la planificación y desarrollo de las comunidades de aprendizajes.
- Conocer herramientas digitales para la utilización de plataformas virtuales en temas de voluntariado.

Programa voluntariado interactivo para el desarrollo de comunidades de aprendizaje en estudiantes de cuarto de secundaria, Piura- 2021

Sesión 1. Voluntariado Comunitario

I. Datos Informativos

Institución Educativa : Universidad César Vallejo - Piura

Localidad/País : Piura/ Perú

Docente Responsable : Mg. Nancy Arbulú Hurtado

Dirigido a : Estudiante de 4to grado de secundaria

Fecha : Domingo 12 de setiembre del 2021.

II. Aprendizaje Esperado

Aprendizaje esperado	Reconoce el significado del voluntariado y su importancia en las comunidades e identifica el voluntario comunitario porque lo plasma en su vida cotidiana.
Actitudes	Valora las opiniones de los demás y protege al que habla.

III. Secuencia Didáctica

INICIO	RECURSOS	T
<ul style="list-style-type: none"> El docente da la bienvenida al programa y les explica cómo se desarrollará Los estudiantes observan el video motivador para estimular la reflexión en ellos. Después de observar el video invitamos a los estudiantes a compartir su opinión respecto a ¿Qué es el voluntariado? ¿Cuál es el significado de voluntariado? ¿Por qué es importante? ¿A qué está referido el voluntariado comunitario? 	<p>Video motivador</p> <p>Diapositivas</p>	15'

PROCESO	RECURSOS	T
<ul style="list-style-type: none"> Una vez concluido el conversatorio se invita a los alumno a una dinámica grupal denominada, <i>“Reunión del Reencuentro Comunitario”</i>, donde en grupo de 10 personas (formación de grupos por zoom), se indica a los estudiantes que tendrán que conversar y conocer las diferentes realidades de sus compañeros y responder a las siguientes interrogantes: ¿cuál es la problemática más resaltante de tu comunidad? Y ¿cuáles crees que serían las estrategias para resolver dicha problemática? Luego de 10 minutos se culmina la conformación de grupos y compartimos las respuestas con todos los conectados en sala, se refuerza y retroalimenta las respuestas. 	Plataforma Zoom	25'
FINALES	RECURSOS	T
<ul style="list-style-type: none"> Se les invita a alumnos a revisar la lectura complementaria y redactar a través de un cuadro de doble entrada donde cada uno establecerá estrategias que aplicarían como voluntarios comunitarios. Se invita a la puntualidad, el compromiso y el respeto en las intervenciones en clase. 	Plataforma Zoom	10'

Programa voluntariado interactivo para el desarrollo de comunidades de aprendizaje en estudiantes de cuarto de secundaria, Piura- 2021

Sesión 2. Voluntariado Educativo

I. Datos Informativos

Institución Educativa : Universidad César Vallejo - Piura

Localidad/País : Piura/ Perú

Docente Responsable : Mg. Nancy Arbulú Hurtado

Dirigido a : Estudiante de 4to grado de secundaria

Fecha : Domingo 12 de septiembre del 2021.

II. Aprendizaje Esperado

Aprendizaje esperado	Reconoce el significado del voluntariado Educativo y su importancia en su realidad social e identifica sus características e importancia para su argumentación.
Actitudes	Valora las opiniones de los demás y argumenta de manera crítica.

III. Secuencia Didáctica

INICIO	RECURSOS	T
El docente tutor da la bienvenida a los alumnos y hace un breve repaso en la lección anterior y asumiendo compromisos sobre la sesión.	Plataforma de Zoom	10'
PROCESO	RECURSOS	T
<p>Se inicia la sesión explicando que es importante conocer las acciones del voluntariado, y para ello realizaremos una evaluación de forma dinámica para saber cuánto conocen sus acciones.</p> <p>Dinámica grupal: La brújula</p> <p>Mediante la conformación de grupos de Zoom el estudiante tendrá que realizar 3 mini sesiones de grupo con diferentes compañeros y completar su brújula.</p> <p>Debe responder las preguntas según su brújula y la de sus compañeros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ppt ● videos 	35

<p>Ejemplo: “un estudiante elige un punto cardinal y luego les pregunta a sus compañeros que punto cardinal desean ser y responden a la pregunta, y cada estudiante llena su brújula.</p> <p>Preguntas de la brújula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • NORTE: ¿Redacta la misión y visión del voluntariado en la educación? • SUR: ¿Conoces los valores que debe tener el voluntariado? ¿Los practicas? • ESTE: ¿Participas de las actividades que realizan los voluntarios? Menciona una experiencia. • OESTE: ¿argumentas tus ideas que propones referente a tus acciones voluntarias? Si/No ¿Por qué? <p>En seguida se les pedirá a los estudiantes que comenten las respuestas obtenidas durante la dinámica.</p> <p>Posteriormente se les invita reflexionar respecto a ¿Qué implica ser voluntario en el ámbito educativo?, se espera las respuestas de los estudiantes y se muestra la diapositivas con los indicadores que implican ser voluntaria educativo como son: <i>Participar de las actividades que el programa del voluntariado propone, Conocer y practicar los valores que deben tener los voluntarios, Conocer e involucrarse para resolver las problemáticas sociales, esforzarse por lograr mejor argumentación sobre su accionar en su comunidad y como voluntarios deben tener un adecuado comportamiento dentro y fuera de la universidad.</i></p> <p>La docente solicita a los estudiantes participar del foro: ¿Qué te falta para identificarte como voluntario? ¿A qué te comprometes para poder lograrlo?</p>		
<p>FINALES</p>	<p>RECURSOS</p>	<p>T</p>
<p>La docente hará énfasis en lo que implica ser un voluntario y reforzará el tema. Somos familia, somos voluntarios.</p>	<p>Plataforma de Zoom</p>	<p>10'</p>

Programa voluntariado interactivo para el desarrollo de comunidades de aprendizaje en estudiantes de cuarto de secundaria, Piura- 2021

Sesión 3. Voluntariado Social

I. Datos Informativos

Institución Educativa : Universidad César Vallejo - Piura

Localidad/País : Piura/ Perú

Docente Responsable : Mg. Nancy Arbulú Hurtado

Dirigido a : Estudiante de 4to grado de secundaria

Fecha : Domingo 12 de setiembre del 2021.

II. Aprendizaje Esperado

Aprendizaje esperado	Reconoce el significado del voluntariado social y su importancia en su realidad e identifica sus características e importancia.
Actitudes	Argumenta sus opiniones para que estas sean valoradas y obtengan valides.

III. Secuencia Didáctica

INICIO	RECURSOS	T
- El docente toma acciones de la sesión anterior en la clase anterior. Reafirmando los compromisos.	Plataforma zoom	15'
PROCESO	RECURSOS	T
Observan y analizan el video sobre cómo reconocer la problemática social y luego responden las siguientes preguntas por medio del video conferencia respetando el turno de sus compañeros. - Al término del video se les preguntará a los estudiantes qué les ha sorprendido más y cuál de estos momentos consideran importantes.	Vídeo (enlace a YouTube) Plataforma zoom	25'

<ul style="list-style-type: none"> - Se refuerza la información presentada con la exposición del tema. - Se explica el trabajo de la línea de tiempo, se da un breve ejemplo y se pide a los estudiantes realizar su trabajo individual. 		
FINALES	RECURSOS	T
<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan la actividad de línea de tiempo y la envían al correo electrónico 	ppt	10'

Programa voluntariado interactivo para el desarrollo de comunidades de aprendizaje en estudiantes de cuarto de secundaria, Piura- 2021

Sesión 4. Voluntariado Medio Ambiental

I. Datos Informativos

Institución Educativa : Universidad César Vallejo - Piura

Localidad/País : Piura/ Perú

Docente Responsable : Mg. Nancy Arbulú Hurtado

Dirigido a : Estudiante de 4to grado de secundaria

Fecha : Domingo 19 de setiembre del 2021.

II. Aprendizaje Esperado

Aprendizaje esperado	apuesta soluciones ante una dificultad detectada afectando su entorno estudiantil fortaleciendo de esta manera, su cultura ambiental.
Actitudes	Argumenta sus opiniones para que estas sean valoradas y obtengan valides.

III. Secuencia Didáctica

INICIO	RECURSOS	T
<ul style="list-style-type: none"> • Actividades permanentes: Saludo y registro de asistencia. • La docente presenta un video sobre: "Ese no es mi problema" Conflicto cognitivo: se plantea las siguientes preguntas: ¿Qué les pareció el video? ¿Cómo se debe manejar una situación de conflicto? ¿En qué nos ayuda solucionar un conflicto? ¿Será importante asumir responsabilidades? • Se da a conocer la temática a desarrollar: Visión de conjunto de un Problema. 	<p>Se inicia la Videoconferenci a utilizando el Zoom</p> <p>Participación por medio del chat y/o audio.</p>	15 min.
PROCESO	RECURSOS	T

<ul style="list-style-type: none"> • El docente explica y sintetiza el tema de la sesión, explicando sobre el voluntariado medio ambiental en interacción con los estudiantes a través de un PPT. • Foro Grupal: primero visualizan el video • Responden a la pregunta: ¿Cómo usted hubiera resuelto este problema? Y lo relacionan de acuerdo a lo explicado con los • La docente explica el llenado de la matriz de selección y definición del problema • En equipos de trabajo, completan la matriz de selección y definición del problema, describiendo cada punto señalado en base al problema seleccionado. • La docente absuelve dudas e inquietudes de los estudiantes durante la videoconferencia. Asimismo, consolida los aspectos más importantes de los temas de la clase (Retroalimentación). 	<p>PPT Debate Videoconferencia</p>	<p>30 min.</p>
<p>FINALES</p>	<p>RECURSOS</p>	<p>T</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Presentan su matriz de selección y definición del problema y lo guardan en la sesión 	<p>Evaluación</p>	<p>5 min.</p>

Programa voluntariado interactivo para el desarrollo de comunidades de aprendizaje en estudiantes de cuarto de secundaria, Piura- 2021

Sesión 5. Voluntariado en Inclusión Social

I. Datos Informativos

Institución Educativa : Universidad César Vallejo - Piura

Localidad/País : Piura/ Perú

Docente Responsable : Mg. Nancy Arbulú Hurtado

Dirigido a : Estudiante de 4to grado de secundaria

Fecha : Domingo 19 de setiembre del 2021.

II. Aprendizaje Esperado

Aprendizaje esperado	Propone un Plan de Mejora a una problemática detectando su entorno en sus individualidades y respetando las de los demás.
Actitudes	Respeto los ajustes culturales y la diversidad.

III. Secuencia Didáctica

INICIO	RECURSOS	T
PROCESO	RECURSOS	T
FINALES	RECURSOS	T

Programa voluntariado interactivo para el desarrollo de comunidades de aprendizaje en estudiantes de cuarto de secundaria, Piura- 2021

Sesión 6. Voluntariado Protección Civil

I. Datos Informativos

Institución Educativa : Universidad César Vallejo - Piura

Localidad/País : Piura/ Perú

Docente Responsable : Mg. Nancy Arbulú Hurtado

Dirigido a : Estudiante de 4to grado de secundaria

Fecha : Domingo 19 de setiembre del 2021.

II. Aprendizaje Esperado

Aprendizaje esperado	Identifica a partir de la escucha activa las propuestas positivas de cambio a nivel personal, fortaleciendo de esta manera la marca personal.
Actitudes	Valora la oportunidad de la toma de decisiones.

III. Secuencia Didáctica

INICIO	RECURSOS	T
PROCESO	RECURSOS	T
FINALES	RECURSOS	T

Programa voluntariado interactivo para el desarrollo de comunidades de aprendizaje en estudiantes de cuarto de secundaria, Piura- 2021

Sesión 7. Presentaciones

I. Datos Informativos

Institución Educativa : Universidad César Vallejo - Piura

Localidad/País : Piura/ Perú

Docente Responsable : Mg. Nancy Arbulú Hurtado

Dirigido a : Estudiante de 4to grado de secundaria

Fecha : Domingo 26 de setiembre del 2021.

II. Aprendizaje Esperado

Aprendizaje esperado	Propone un Proyecto personal donde brinde la ayuda a una persona con alguna dificultad detectada, fortaleciendo de esta manera la práctica de los valores y establece la negociación como medio de ayuda.
Actitudes	Mejora de negociaciones

III. Secuencia Didáctica

INICIO	RECURSOS	T
PROCESO	RECURSOS	T
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO

Programa voluntariado interactivo para el desarrollo de comunidades de aprendizaje en estudiantes de cuarto de secundaria, Piura- 2021

Sesión 8. Banco de recursos digitales

I. Datos Informativos

Institución Educativa : Universidad César Vallejo - Piura

Localidad/País : Piura/ Perú

Docente Responsable : Mg. Nancy Arbulú Hurtado

Dirigido a : Estudiante de 4to grado de secundaria

Fecha : Domingo 26 de setiembre del 2021.

II. Aprendizaje Esperado

Aprendizaje esperado	Propone una infografía utilizando el banco de recursos digitales donde brinde la ayuda a una persona que se sienta o se perciba no aceptada por el grupo.
Actitudes	Se valora y respeta la igualdad entre sus compañeros.

III. Secuencia Didáctica

INICIO	RECURSOS	T
PROCESO	RECURSOS	T
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO

Programa voluntariado interactivo para el desarrollo de comunidades de aprendizaje en estudiantes de cuarto de secundaria, Piura- 2021

Sesión 9. Prezi y Canvas

I. Datos Informativos

Institución Educativa : Universidad César Vallejo - Piura

Localidad/País : Piura/ Perú

Docente Responsable : Mg. Nancy Arbulú Hurtado

Dirigido a : Estudiante de 4to grado de secundaria

Fecha : Domingo 26 de setiembre del 2021.

II. Aprendizaje Esperado

Aprendizaje esperado	Identifica a partir de la escucha activa las propuestas de prácticas positivas en la equidad trabajando en equipo, fortaleciendo de esta manera el aporte complementario de los integrantes a través de los programas de Prezi y Canvas
Actitudes	Se práctica la equidad y se valora el trabajo en equipo..

III. Secuencia Didáctica

INICIO	RECURSOS	T
PROCESO	RECURSOS	T
FINALES	RECURSOS	T

Programa voluntariado interactivo para el desarrollo de comunidades de aprendizaje en estudiantes de cuarto de secundaria, Piura- 2021

Sesión 10. Redes Sociales

I. Datos Informativos

Institución Educativa : Universidad César Vallejo - Piura

Localidad/País : Piura/ Perú

Docente Responsable : Mg. Nancy Arbulú Hurtado

Dirigido a : Estudiante de 4to grado de secundaria

Fecha : Domingo 03 de octubre del 2021.

II. Aprendizaje Esperado

Aprendizaje esperado	Propone un Proyecto personal donde brinde la ayuda a una persona con alguna dificultad detectada, fortaleciendo de esta manera la práctica de los valores entre los que se encuentran la diversidad.
Actitudes	valora el trabajo en equipo y se acepta la diversidad para mejorar la convivencia.

III. Secuencia Didáctica

INICIO	RECURSOS	T
PROCESO	RECURSOS	T
FINALES	RECURSOS	T

Programa voluntariado interactivo para el desarrollo de comunidades de aprendizaje en estudiantes de cuarto de secundaria, Piura- 2021

Sesión 11. Aulas Virtuales

I. Datos Informativos

Institución Educativa : Universidad César Vallejo - Piura

Localidad/País : Piura/ Perú

Docente Responsable : Mg. Nancy Arbulú Hurtado

Dirigido a : Estudiante de 4to grado de secundaria

Fecha : Domingo 10 de octubre del 2021.

II. Aprendizaje Esperado

Aprendizaje esperado	Propone un Proyecto personal donde brinde la ayuda a una persona con alguna dificultad detectada, a través de las aulas virtuales formadas mediante las redes sociales y plataformas.
Actitudes	valora el trabajo en equipo y respeta las opiniones de sus compañeros.

III. Secuencia Didáctica

INICIO	RECURSOS	T
PROCESO	RECURSOS	T
FINALES	RECURSOS	T

Programa voluntariado interactivo para el desarrollo de comunidades de aprendizaje en estudiantes de cuarto de secundaria, Piura- 2021

Sesión 12. Plataformas de Trabajo Colaborativo

I. Datos Informativos

Institución Educativa : Universidad César Vallejo - Piura
 Localidad/País : Piura/ Perú
 Docente Responsable : Mg. Nancy Arbulú Hurtado
 Dirigido a : Estudiante de 4to grado de secundaria
 Fecha : Domingo 17 de octubre del 2021.

II. Aprendizaje Esperado

Aprendizaje esperado	Propone un Proyecto personal donde brinde la ayuda a una persona con alguna dificultad detectada, mediante las herramientas para el trabajo colaborativo.
Actitudes	valora el trabajo en equipo y respeta las opiniones de sus compañeros.

III. Secuencia Didáctica

INICIO	RECURSOS	T
PROCESO	RECURSOS	T
FINALES	RECURSOS	T

Referencias

- Ackermann, K., & Manatschal, A. (2018). Online volunteering as a means to overcome unequal participation? The profiles of online and offline volunteers compared. *New Media and Society*, 20(12), 4453–4472. <https://doi.org/10.1177/1461444818775698>
- Álvarez, P. (2011). *Comunidades de aprendizaje en Latinoamérica. Transferibilidad de las actuaciones educativas de éxito*. 1–325. http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/294032/PAC_TESIS.pdf?sequence=1
- Avila, F., Gonz, M., & Mantec, S. (2020). *La técnica de la encuesta y la entrevista*. 62–79. <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=46&sid=06a305f3-b6bb-4886-885f-4d5c069f391e%40sessionmgr4008>
- Barón Pulido, M., Duque Soto, Á., Mendoza Lozano, F., & Quintero Peña, W. (2021). Redes sociales y relaciones digitales, una comunicación que supera el cara a cara. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*, 1(1), 123–148. <https://doi.org/10.51660/ripie.v1i1.29>
- Brodie, K. (2019). Teacher agency in professional learning communities. *Professional Development in Education*, 00(00), 1–14. <https://doi.org/10.1080/19415257.2019.1689523>
- Carhuancho, I., Nolazco, F., Sicheri, L., Guerrero, M., & Casana, K. (2019). Metodología para la investigación holística. In *Uíde*. <https://n9.cl/t0s2>
- Carla Tamayo y Irene Silva Siesquen. (2015). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Metodologia de La Investigacion*, 201–247.
- Carreño, M. (2009). Teoría y práctica de una educación liberadora: el pensamiento pedagógico de Paulo Freire. *Cuestiones Pedagógicas. Revista de Ciencias de La Educación*, 0(20), 195–214.
- Castro, R. (2017). Voluntariado, altruismo y participación activa en la conservación del medio ambiente. *Psychosocial Intervention*, 11(3), 317–331.
- Chocarro de Luis, E., & Mollà Peña, S. (2017). Aportaciones de los grupos

interactivos desde la perspectiva de estudiantes y voluntariado. *Innovación Educativa*, 27, 61. <https://doi.org/10.15304/ie.27.4203>

Colectivo IOE. (2018). Participación ciudadana y voluntariado social. *Efoss*, 52–53. <http://www.colectivoioe.org/uploads/0babd7c5daa9dddf768b56c4c445a3a0f502a4d1.pdf>

Coto-jiménez, E., González-castro, M., Peñaranda-castro, C., & Sauter-echeverría, K. (2020). *Comunidades de Aprendizaje en Siglo XXI Erika*. 4(1), 27–40. <http://www.unibe.ac.cr/ojs/index.php/psicoinnova%0AISSN>

Crawford, C. E. (2019). The one-in-ten: quantitative Critical Race Theory and the education of the 'new (white) oppressed.' *Journal of Education Policy*, 34(3), 423–444. <https://doi.org/10.1080/02680939.2018.1531314>

Cumpa, M. R. M., & Jesús Miguel Caballero Gutiérrez. (2021). *La estrategia digital en el fan page de los juegos panamericanos lima 2019 para el voluntariado de Perú*. 1–9.

De, A., & De, N. (2019). " *Explorando Nuevas Estrategias De Inclusión Social* ."

Domínguez, F. (2018). Fundamentos y características de un modelo inclusivo y de calidad educativa: Comunidades de Aprendizaje. *Espiral. Cuadernos Del Profesorado*, 11(22), 28–39. <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/ESPIRAL/article/view/1915/2502>

Eliseo Cruz Aguilar. (2020). La educación transformadora en el pensamiento de Paulo Freire. *Educere*, 24(78), 197–206.

Fernández-antón, E. (2014). La inteligencia cultural en los grupos interactivos: un estudio de caso en la Comunidad de Aprendizaje La Pradera de Valsain (Segovia). *Aloma: Revista de Psicología, Ciències de l'educació i de l'esport Blanquerna*, 32(2), 85–94.

Filsinger, M., Ackermann, K., & Freitag, M. (2020). Surfing to help? An empirical analysis of Internet use and volunteering in 27 European societies. *European Societies*, 22(3), 368–389. <https://doi.org/10.1080/14616696.2019.1663895>

Filsinger, M., & Freitag, M. (2019). Internet Use and Volunteering: Relationships and Differences Across Age and Applications. *Voluntas*, 30(1), 87–97. <https://doi.org/10.1007/s11266-018-0045-4>

- FRAIMAN, J. A. (2019). La relevancia del Trabajo en la Teoría de la acción comunicativa de Jürgen Habermas. *Trabajo y Sociedad*, XX(33), 41–60.
- Freire, P. (2018). *PEDAGOGY of the OPPRESSED* (Copyright). Freire, Paulo, 1921- [Pedagogía del oprimido. English] Pedagogy of the oppressed / Paulo Freire ; translated by Myra Bergman Ramos ; introduction by Donaldo Macedo.—30th anniversary ed.
- Garro De La Peña, P. D. (2020). Comunidades de aprendizaje en el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo de los estudiantes de secundaria, IE César Vallejo de SJL, 2019. In *Universidad César vallejo* (Issue October 2013). <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3000/SilvaAcosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/1046>
- Giles-Girela, F. J., Rivera-García, E., & Trigueros-Cervantes, C. (2021). Gestión de aula del alumnado universitario en una propuesta de Aprendizaje Servicio en Educación Física en Comunidades de Aprendizaje. *Retos*, 39, 224–230. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/78547>
- Giles Girela, F. J., Trigueros Cervantes, C., & Rivera García, E. (2021). El sueño del voluntariado del grupo interactivo en Educación Física. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, 27(27), 31–46. <https://doi.org/10.18172/con.4607>
- Grupos, D. D. E., & Una, I. (2020). *EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE SERVICIO EN Resumen Résumé*. 61–89.
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación - Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. <https://www.ebooks7-24.com:443/?il=6443>.
- Hernández-Sampieri, R., Fernandez-Collado, C. y B.-L. (2014). Selección de la muestra. *Metodología de La Investigación*, 170–196.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la Investigación. Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta. In *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.
- Kurlishchuk, I., University, L. T. S. N., & Ukraine, S. (2019). *Inna Kurlishchuk. The peculiarities of university students'online volunteering. Economic and Social-focused issues of modern world: Conference proceedings of 2. 2011*,

273–275.

- Lancaster, J. R., & Lundberg, C. A. (2019). The Influence of Classroom Engagement on Community College Student Learning: A Quantitative Analysis of Effective Faculty Practices. *Community College Review*, 47(2), 136–158. <https://doi.org/10.1177/0091552119835922>
- Larraín Montenegro, A. C. (2020). Estrategia de grupos interactivos para mejorar la competencia lectora en los estudiantes de segundo grado de la IE. N° 10018, Santa Rosa. *Psikologi Perkembangan*, October 2013, 1–126. <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3000/SilvaAcosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.comillas.edu/xmliui/handle/11531/1046>
- Lee, Y. J. (2020). Facebooking Alone? Millennials' Use of Social Network Sites and Volunteering. *Nonprofit and Voluntary Sector Quarterly*, 49(1), 203–217. <https://doi.org/10.1177/0899764019868844>
- Leidhy Juliana Alayo Morales. (2019). Implementación del método grupos interactivos en la mejora del desempeño docente en el nivel secundario de la i.e. 80180 de huaguil, distrito de chugay, la libertad año 2017. *Universidad Nacional de Cajamarca*, 74.
- López Cordero, R., & Herrea Torres, L. (2019). Apoyo comunitario percibido en jóvenes y voluntariado. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología.*, 4(1), 117. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v4.1524>
- Madrid Tamayo, T. (2019). Revista Andina de Educación. *Enseñanza Remota y Redes Sociales: Estrategias y Desafíos Para Confor- Mar Comunidades de Aprendizaje*, 2(1), 8–17. <http://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree>
- Manrique-Losada, B., Zapata Cárdenas, M. I., & Arango Vásquez, S. I. (2020). Virtual environment to co-create digital educational resources in higher education. *Campus Virtuales*, 9(1), 101–112.
- Martín, J. G., & Martín, S. G. (2021). Use of digital tools for teaching in Spain during the COVID-19 pandemic. *Revista Espanola de Educacion Comparada*, 38(38), 151–173. <https://doi.org/10.5944/REEC.38.2021.27816>
- Mayhew, E. (2019). The New Generation of Prezi Presentation Software, Provided

by Prezi Inc., and Student Engagement and Learning Within Political Science. *Journal of Political Science Education*, 15(3), 406–409. <https://doi.org/10.1080/15512169.2018.1485572>

Mesía Maraví, R. (2010). El empleo didáctico de las diapositivas en Power Point. *Investigación Educativa*, 14(26), 161–171.

Montenegro, J. C. (2019). *El voluntariado de cooperación al desarrollo: Un laboratorio de transformación personal*.

Moreira, J., & Carola, C. R. (2020). La Pedagogía Liberadora de Paulo Freire: contemporaneidad de un pensamiento latinoamericano. *Educatio Siglo XXI*, 38(1 Marzo-Ju), 33–52. <https://doi.org/10.6018/educatio.413131>

Naqshbandi, K. Z., Liu, C., Taylor, S., Lim, R., Ahmadpour, N., & Calvo, R. (2020). “I Am Most Grateful.” Using Gratitude to Improve the Sense of Relatedness and Motivation for Online Volunteerism. *International Journal of Human-Computer Interaction*, 36(14), 1325–1341. <https://doi.org/10.1080/10447318.2020.1746061>

Nonaka, K., Fujiwara, Y., Watanabe, S., Ishizaki, T., Iwasa, H., Amano, H., Yoshida, Y., Kobayashi, E., Sakurai, R., Suzuki, H., Kumagai, S., Shinkai, S., & Suzuki, T. (2019). Is unwilling volunteering protective for functional decline? The interactive effects of volunteer willingness and engagement on health in a 3-year longitudinal study of Japanese older adults. *Geriatrics and Gerontology International*, 19(7), 673–678. <https://doi.org/10.1111/ggi.13667>

Ochoa, R., Nava, N., & Fusil, D. (2020). *Epistemological Understanding of the Testist on Quantitative , Qualitative and Mixed Investigations*. 13–22.

Oddone, K., Hughes, H., & Lupton, M. (2019). Teachers as connected professionals: A model to support professional learning through personal learning networks. *International Review of Research in Open and Distance Learning*, 20(3), 102–120. <https://doi.org/10.19173/irrodl.v20i4.4082>

Ordóñez-Sierra, R., & Rodríguez-Gallego, M. R. (2018). Agrupamientos y organización del voluntariado en Comunidades de Aprendizaje: claves desde la perspectiva del equipo directivo. *Tendencias Pedagógicas*, 32, 65–74. <https://doi.org/10.15366/tp2018.32.005>

Pastrana Huguet, J., Potenciano De La Heras, Á., & Gavari Starkie, E. (2019).

Gestión del riesgo de desastres y protección civil en España: Aportes para el desarrollo de una cultura preventiva. *Gestión Del Riesgo de Desastres y Protección Civil En España: Aportes Para El Desarrollo de Una Cultura Preventiva.*, 3(2), 44–57. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/31-128-1-PB(7).pdf

Prenger, R., Poortman, C. L., & Handelzalts, A. (2019). The Effects of Networked Professional Learning Communities. *Journal of Teacher Education*, 70(5), 441–452. <https://doi.org/10.1177/0022487117753574>

Ramos, L. M. (2017). Tesis Doctoral Tesis Doctoral - Pdf. *Universidad Compluense de Madrid*, 1–85. https://docplayer.es/77540368-Tesis-doctoral-tesis-doctoral.html%0Ahttp://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Filologia-Mileon/LEON_AXELSSON_MercedesIdalith_Tesis.pdf

Reseña de “Hipermediaciones. Elementos para una Teoría de la Comunicación Digital Interactiva” de Carlos Scolari. (2009). *Signo y Pensamiento*, 28(54), 392–393.

Sanabre, C., Pedraza-Jiménez, R., & Codina, L. (2018). WebSite Canvas Model: propuesta de un modelo visual para la ideación estratégica de sitios web. *Revista Española de Documentación Científica*, 41(4), 221. <https://doi.org/10.3989/redc.2018.4.1542>

Sanromán Aranda, R., González Jaimes, I., & Villa Caballero, M. S. (2015). Los principios éticos y las obligaciones civiles. *Boletín Mexicano de Derecho Comparado*, 48(142), 313–338. <https://doi.org/10.22201/ij.24484873e.2015.142.4922>

Scolari, C. (2018). La sintaxis interactiva . Aportes de la semiótica a una teoría de la interacción social * The interactive syntax Contributions of semiotics to a theory of social interaction A sintaxe interativa Contribuições da semiótica para uma teoria da interação soci. *Razón y Palabra*, 100, 673–690.

Seddighi, H., Salmani, I., Basheva, O., & Shari Sedeh, M. (2020). *The Challenges and Opportunities of Online Volunteering for COVID-19 Response in Iran: A Qualitative Study*. 1–14. <https://orcid.org/0000-0002-6214-4830>

Shih, Y.-H. (2018). Rethinking Paulo Freire’s Dialogic Pedagogy and Its Implications for Teachers’ Teaching. *Journal of Education and Learning*, 7(4), 230. <https://doi.org/10.5539/jel.v7n4p230>

- Teresa, M., Segurado, C., & Jiménez, A. (2015). *UNIVERSITARIO*. 23–54.
- Tomalá De la Cruz, M. A., Gallo Macías, G. G., Mosquera Viejó, J. L., & Chancusig Chisag, J. C. (2020). Las plataformas virtuales para fomentar el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del bachillerato. *Recimundo*, 4(4), 199–212. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(4\).octubre.2020.199-212](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(4).octubre.2020.199-212)
- Valls Carol, M. R. (2017). Comunidades de aprendizaje una práctica educativa de aprendizaje dialógico para la sociedad de la información. In *TDX (Tesis Doctorals en Xarxa)* (p. 168). <http://www.tesisenred.net/handle/10803/2929>
- Ventura, R., Roca-Cuberes, C., & Corral-Rodríguez, A. (2018). Comunicación Digital Interactiva: Valoración de profesionales, docentes y estudiantes del área de la comunicación sobre las competencias académicas y los perfiles profesionales. *Revista Latina de Comunicación Social*, 2018(73), 331–351. <https://doi.org/10.4185/RLCS-2018-1258>
- Vieira Parra, L. (2010). *Voluntariado en la escuela: Un estudio de casos dentro del proyecto Comunidades de Aprendizaje*. 461. http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/21615/01.LVP_TESIS.pdf?sequence=1
- Zheng, X., Yin, H., & Li, Z. (2019). Exploring the relationships among instructional leadership, professional learning communities and teacher self-efficacy in China. *Educational Management Administration and Leadership*, 47(6), 843–859. <https://doi.org/10.1177/1741143218764176>

ColloQUIUM

Editorial - Centro de Formación

ISBN: 978-9942-600-27-1



9 789942 600271