

**Cristian Geovanny Medina Rojas
Alex Arturo Perlaza Estupiñan
Luiggi Wladimir León López
Zoila Eugenia Guerrero Ávila
John Fabian Menoscal Burgos
Jennyffer Suárez León**

Alternativa metodológica para el entrenamiento de las acciones técnico-tácticas del tiro a portería para futbolistas en formación

Cristian Geovanny Medina Rojas

Es un lojano apasionado por el fútbol desde temprana edad, vocación que es fundamentada en su amplia formación académica. Sus estudios de tercer nivel se forjaron en la Carrera de Educación Física, su experiencia en el ámbito deportivo fue responsable de la elección de especialización en la maestría en Entrenamiento Deportivo, misma que se complementa con su título de Director Técnico otorgado por la Federación Ecuatoriana de Fútbol. Ha participado en varias ponencias nacionales y congresos internacionales relacionados a la actividad física y recreativa, que se denota en su labor docente. Sus inicios en el fútbol fueron en el equipo Rocafuerte Fútbol Club, además desempeñó funciones de técnico de las categorías formativas hasta llegar al primer equipo como preparador físico del Club Sport Emelec.

Lcdo. Alex Arturo Perlaza Estupiñan. MSc.

alex.perlaza@itsf.edu.ec. Licenciado en cultura física deportes y recreación. Máster en entrenamiento deportivo. Docente de la universidad de Guayaquil y el instituto tecnológico superior de fútbol. Exfutbolista profesional. Director de proyecto de vinculación y tutor de estudios de caso. Entrenador personal y preparador físico. Diplomado en docencia virtual. Ponente en congreso internacional. Gestor académico

Luiggi Wladimir León López

“Máster universitario en la formación del profesorado de secundaria y bachillerato. De la república del Ecuador” (Universidad Autónoma de Madrid). Tercer Nivel: “Licenciado en Cultura Física. (Universidad de Guayaquil). Tercer nivel tecnólogo: “Profesor de Educación Física”. Curso de capacitación secretaria técnica de educación:

“Formador de Formadores” (SETEC). Diplomado en: “Táctica y estrategia en el Fútbol”. (Politécnico Superior de Colombia). Diplomado en: Preparación de las capacidades Físicas del Futbolista. (Politécnico Superior de Colombia). Entrenador de futbol: Panamá S.C (2da Categoría - 2018); Escuela de futbol “River Plate Ecuador” categorías Sub 8 – 9 – 10. Docente De la Universidad de Guayaquil, asignatura de Futbol, Biomecánica, Educación Inclusiva, Didáctica en la actividad Física y el deporte. Investigador con publicaciones en libros y revistas digitales con registro ISSN

Lic. Zoila Eugenia Guerrero Ávila MS.c.

Licenciada en Cultura Física. Magister en Cultura Física. Experto en Dirección Técnica Metodológica del Deporte. Docente en la Universidad Santiago de Guayaquil – FEDER. Docente y Entrenadora de Natación. Dirección de tesis.

Lcdo. John Fabian Menoscal Burgos. Msc

Licenciado en cultura física deportes y recreación. Master en entrenamiento deportivo. Docente de la Universidad Técnica de Babahoyo . Docente investigador Universidad de Guayaquil. Inspector general Unidad Educativa Remigio Romero y Cordero. Gestor del Proyecto de futbol Universidad Técnica de Babahoyo. Asistente técnico de futbol sub 14. Investigador en el proyecto Propuestas Tecnológicas para la Integración de las Direcciones del Entrenamiento de alto rendimiento en Ecuador. Investigador en la Sociedad de Investigación Pedagógica Innovar SIPI. Ponente Congreso de Investigación Científica Uideas 2018 Deporte, Salud, Nutrición y Calidad de Vida. Elaboración de publicaciones científicas

Lic. Jennyffer Suárez León. MSc

Locutora Profesional. Profesora en Ciencias de la Educación (Mención Educación Básica). Licenciada en Ciencias de la Educación (Mención Educación Básica). Máster en Formación de Docentes de Secundaria Especialización Lengua y Literatura. Docente en el Ministerio de Educación. Docente en Unidad Educativa a Distancia “Kevin Roberts”. Tutora de Proyectos de grado. Capacitadora en Cursos de Nivelación Ser Bachiller. ALATA (Australia) Inclusión Educativa y Aprendizaje Sostenible.

Alternativa metodológica para el
entrenamiento de las acciones
técnico-tácticas del tiro a portería
para futbolistas en formación

Cristian Geovanny Medina Rojas
Alex Arturo Perlaza Estupiñan
Luigi Wladimir León López
Zoila Eugenia Guerrero Ávila
John Fabian Menoscal Burgos
Jennyffer Suárez León

Alternativa metodológica para el entrenamiento de las acciones técnico-tácticas del tiro a portería para futbolistas en formación



Cristian Geovanny Medina Rojas
Alex Arturo Perlaza Estupiñan
Luiggi Wladimir León López
Zoila Eugenia Guerrero Ávila
John Fabian Menoscal Burgos
Jennyffer Suárez León

Alternativa metodológica para el entrenamiento de las acciones
técnico-tácticas del tiro a portería para futbolistas en formación

Editado por Colloquium
ISBN: 978-9942-814-46-3
Primera edición 2020

© Cristian Geovanny Medina Rojas
© Alex Arturo Perlaza Estupiñan
© Luiggi Wladimir León López
© Zoila Eugenia Guerrero Ávila
© John Fabian Menoscal Burgos
© Jennyffer Suárez León

© Colloquium

La obra fue revisada por pares académicos antes de su proceso editorial, en caso de requerir certificación debe solicitarla a:
sbores@colloquium-editorial.com.

Quedan rigurosamente prohibidas, bajo las sanciones en las leyes, la producción o almacenamiento total o parcial de la presente publicación, incluyendo el diseño de la portada, así como la transmisión de la misma por cualquiera de sus medios, tanto si es electrónico, como químico, mecánico, óptico, de grabación o bien de fotocopia, sin la autorización de los titulares del copyright.

Ecuador 2019

Índice

Capítulo 1	3
El futbol como fenómeno social.....	3
Capítulo 2	9
Capítulo 3	25
Principios fundamentales de la táctica según (Vera, J. L, 2007).....	25
La táctica ofensiva en el fútbol.....	31
El entrenamiento técnico-táctico del tiro a portería en el fútbol	41
El tiro a portería en el fútbol	43
Golpeo con el interior del pie	44
Golpeo con el empeine total del pie	47
Golpeo con el exterior del pie	48
Golpeo con el empeine exterior del pie	50
Golpeo con otras superficies de contacto.....	51
Capítulo 4	53
Fundamentos teóricos y metodológicos para la preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17	53
Capítulo 5	90
Valoración de la alternativa metodológica para mejorar la preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17	90
Dentro de la tipología de preexperimentos, la utilizada por el investigador fue un diseño de pre test - post test con un solo grupo.....	91
BIBLIOGRAFÍA	117

Capítulo 1

El fútbol como fenómeno social

Este libro intenta establecer que el fútbol constituye hoy uno de los fenómenos más apasionantes de los últimos años como espectáculo de masas, deporte que ha venido captando la atención de millones de personas en el mundo, ya sea como atleta o simple espectador.

Como deporte de grandes multitudes tiene la alta responsabilidad de satisfacer las demandas de ese exigente público que reclama por su elevado virtuosismo, elegancia que es en esencia la razón de ser de todo espectáculo deportivo, poder soportar cargas a un ritmo tan intenso y con un volumen considerablemente grande, requiere sobre todas las cosas de alta dosis de voluntad, perseverancia y sentido creador que le permite al atleta resolver cualquier situación por difícil que sea durante la lucha deportiva.

Desde el punto de vista del juego, el fútbol avanza vertiginosamente, evoluciona el juego en la cancha, los asuntos relacionados con el juego y las competiciones. En el contexto actual se ha apreciado también cambios en los factores humanos y en las estructuras que conducen a óptimos rendimientos.

En la medida en que las investigaciones sobre el fútbol han aumentaron, los procesos de entrenamiento se han ido modificando. En la actualidad autores como Garganta (1996), Sans A, (2009), Castaño (2010), Ibarra (2010) y López (2013) sugieren que la naturaleza del fútbol es principalmente técnico - táctica, afirmación que ha

llevado a variar principalmente los contenidos de los entrenamientos y la planificación y dosificación de las cargas de trabajo.

En el fútbol moderno la táctica y la técnica deben estar en una armonía completa. Solo pueden ser correctas aquellas tácticas que considera, ante todo, la sabiduría técnica de los jugadores propios. Así será erróneo, por ejemplo cuando existe forcejeo del juego por el aire o bolea, o sin recepción si nuestros jugadores no son capaces de dirigir con precisión los balones, aún, los más veloces no será racional ordenar la técnica que los jugadores poseen el balón rodando sino disponen de una técnica adecuada y una selección óptima de la superficie de golpeo al definir una situación de juego en posición de tiro frente a la portería, así como lograr que una acción a la ofensiva tenga buenos resultados (Ray, L. 2011).

El fútbol ha demostrado ser un fenómeno ineludible en el cual todo gira alrededor de un balón y la atracción que provoca sobre un gran número de espectadores, por la dinámica, variabilidad y la complejidad para llegar al momento cumbre del juego, el deseado gol.

En la actualidad el mejoramiento del tiro a gol es una problemática que preocupa y es objeto de análisis de especialistas y entrenadores de las diferentes categorías. En el trabajo ofensivo, como lo establece el reglamento, la búsqueda de hacer mayor cantidad de goles que el rival es la prioridad. El gol es fundamental para obtener la victoria, por lo que cada vez se le presta mayor atención a la búsqueda de métodos y estrategias para romper los sistemas defensivos que imponen los rivales.

El desarrollo y la realización del juego ofensivo de un equipo de fútbol, dependen fundamentalmente de las acciones colectivas generadas. Hablar de un ataque colectivo se entiende cuando en este participan más de dos jugadores, llamándose un juego de conjunto. En el ataque colectivo las acciones individuales de los futbolistas deben subordinarse a la combinación táctica general, ya que el principio elemental del ataque colectivo es el esfuerzo por lograr una superioridad numérica sobre el adversario y lograr situaciones ventajosas para poder marcar un gol (Ray, L. 2011).

Son muchos los autores que han escrito acerca de la técnica y la táctica en el fútbol, específicamente sobre los tiros a portería se ha planteado que, un tiro eficaz a la portería es la coronación de las acciones ofensivas, del éxito del tiro es responsable el jugador que tiene la encomienda de finalizar la acción ofensiva, cuando observamos que los jugadores no marcan gol a pesar de encontrarse en situaciones favorables para el tiro a la portería es conocido que el éxito de una buena definición en el tiro a la portería depende de factores como el nivel de destreza técnica-táctica, la preparación física y psíquica.

Cada jugador tiene que asimilar diferentes formas de tiro desde distintas posiciones, la decisión para un determinado tiro raso, elevado, de media altura, con parábola, directo, o con detención del balón con utilización de una u otra parte del pie, depende de las destrezas técnicas del tirador.

Se plantea, además, que un tiro eficaz a la portería es la coronación de una serie de acciones ofensivas, y tiene

como éxito de esta acción el jugador que la finaliza, al observar que este no logra marcar el gol a pesar de encontrarse en posición favorable limita al equipo en posibilidades y motivación. Y de manera individual el nivel de destrezas técnico-táctico, su preparación física y psíquica.

Cada jugador debe poder asimilar diferentes formas de tiro a portería y desde distintas posiciones, la decisión para un determinado tiro sea este: raso, elevado, a media altura, con parábola, directo, con balón detenido, con utilización de una u otra parte del pie, va a depender directamente de las destrezas técnicas alcanzadas por el jugador que realiza el tiro.

Haciendo mención sobre este tema en cuanto a las acciones técnico-tácticas, (Andux, 2004) en su trabajo destinado al tratamiento de la preparación táctica, como una dirección determinante del entrenamiento en los juegos deportivos, destaca que, hasta el momento, en los diferentes niveles del alto rendimiento, la preparación técnica ocupa un lugar privilegiado en el entrenamiento, su proceder metodológico se orienta a la formación del hábito motor en cada deportista.

Las acciones técnico-tácticas ofensivas del fútbol son aquellas acciones en las que un jugador brinda soluciones a situaciones del juego mismo en un determinado momento, son tan cambiantes que se presentan de un momento a otro, representan a este juego permitiendo desarrollar el proceso de ataque luego de la recuperación del balón, donde priman de manera eficaz los elementos técnicos los que van de la mano con las acciones tácticas.

Por otra parte, Griego (2009) denomina desempeño técnico - táctico al modo de actuación del futbolista en la solución de las situaciones cambiantes que se presentan en el juego empleando para ello una efectiva, eficaz y eficiente ejecución de los elementos técnicos.

Según Martínez (2003) el desarrollo lento e inapropiado del desempeño técnico- táctico, al que denomina como comportamiento táctico, se debe a que los jugadores deben invertir mucho tiempo practicando, es decir, acumulando experiencia, para descubrir las reglas tácticas que les permitan resolver adecuadamente las situaciones de juego correspondientes, además, porque el entrenador, no se las presenta de manera explícita como contenido de aprendizaje. En las categorías formativas y hasta la sub 17 no se observa un tratamiento metodológico sobre este importante tema del fútbol.

A pesar del nivel técnico alcanzado por el fútbol ecuatoriano, lo que se evidencia con la presencia de varios futbolistas en diferentes ligas reconocidas a nivel internacional, no se logra aun, masificar dicha calidad técnica en los jugadores de los clubes nacionales.

Estos elementos no son manifestados de la misma manera en el accionar de los futbolistas, difiere mucho en las soluciones que son brindadas en el juego y debido a la elección que presentan en la ejecución del gesto técnico empleado, debido a ello se originan dificultades en lo colectivo.

Lo planteado anteriormente evidencia la necesidad de realizar un estudio investigativo relacionado con la preparación técnico-táctica del tiro a portería, con el

objetivo de mejorar estos elementos en los jugadores, y por consiguiente los resultados competitivos del equipo.

La experiencia de este investigador en referencia al tema de esta investigación en el fútbol ecuatoriano, haber dirigido de forma continua por más de 10 años en el fútbol formativo, haber jugado de manera profesional y la continua preparación sobre este deporte, la observación de partidos amistosos y de competición, así como la aplicación de métodos empíricos de investigación permitieron determinar las siguientes insuficiencias.

- Insuficiencias en la planificación del entrenamiento de las acciones técnico-tácticas del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17.
- Deficiente concepción metodológica en el trabajo técnico-táctico del tiro a portería en correspondencia con la preparación de la categoría y la exigencia de la competencia a participar.
- Insuficiente preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17.
- Pérdida de oportunidades de marcar goles y alcanzar mejores resultados deportivos por dificultades técnico-tácticas.
- Insuficiente preparación de los profesores en relación a los ejercicios y metodología para la preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17.

Capítulo 2

Fundamentos y teorías para aplicación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17

Este capítulo constituye el resultado de una exhaustiva revisión bibliográfica que permitió conocer en detalle el objeto de estudio y la situación actual del mismo en la literatura. Se analizan aspectos relacionados a la preparación técnica y táctica en el deporte y de manera particular en el fútbol y en especial lo relacionado con la táctica ofensiva.

En cualquier actividad de la vida, el término y significado de la técnica están presentes. Es un concepto común utilizado sobre todo en tres ámbitos, el militar, el empresarial y el deporte. La noción de técnica está presente en todas las actividades humanas (Riera, 1995).

Para Meinel (1977), en Naglak, Z. (1978, p.12-15) la técnica se entiende como "un procedimiento que conduce de una manera directa y económica a conseguir un alto resultado". Se define, así como un procedimiento o proceso económico, entendido este término como la perfecta realización entre el proyecto motor y su realización.

La técnica es un componente importante de cualquier actividad física y es determinante en el desarrollo de un rendimiento óptimo (Grosser y Neumaier, 1986), además de ofrecer un elevado nivel de control y posibilidad de intervención (Hochmuth, 1973), tanto para el entrenador

como para el deportista. Se trata del resultado final y visible de un deporte.

Para Ozolin (1983, p.115) "para el logro de los mejores resultados en el deporte se requiere de una técnica perfeccionada, es decir, el modo más racional y efectivo posible de realización de los ejercicios".

El término técnica deportiva es complejo (Seirulo, 1987), sea por sus contenidos (conceptos que lleva implícitos) o sea por su aplicación (ámbitos de actuación). Entre otros se pueden encontrar las siguientes definiciones:

Ozolín, N. G. (1970, p.36) plantea que es el "modo más racional y efectivo posible de realización de los ejercicios".

Meinel, citado por Naglak, Z. (1978, p.12-15) la técnica se entiende como "un procedimiento que conduce de una manera directa y económica a conseguir un alto resultado". Se define, así como un procedimiento o proceso económico, entendido este término como la perfecta realización entre el proyecto motor y su realización.

Bompa (1983) considera que es la manera de ejecutar un ejercicio físico, cuanto más perfecta menos energía necesita para conseguir el objetivo.

Según Matveev, L. (1985, p. 35-38), se interpreta como "el modelo ideal de la acción de competición, elaborado sobre la base de la experiencia práctica o teórica en el deportista al realizar la competición, que se caracteriza por tal o cual grado de utilización eficaz por parte de éste, y de sus posibilidades para alcanzar el resultado deportivo".

Para Grosser y Neumair (1990, p.21) es “el modelo ideal de un movimiento relativo a la disciplina deportiva”.

Barrios y Ranzola (1998) plantean que el conjunto de posiciones, movimientos y acciones propias de un deporte, dan como resultado la técnica, que, a su vez, ésta se condiciona por la efectividad, estabilidad, variabilidad, economía y transmisión del mínimo de información.

Para Verjoshansky (2002, p.51) la técnica como “un sistema de movimientos organizados para la solución de una tarea motora concreta que en una serie de modalidades deportivas está fuertemente determinada por las reglas de competencia”.

Según Román (2006, p.67) la técnica deportiva como “conjunto de métodos y formas de los movimientos que asegura el óptimo aprovechamiento de las cualidades del atleta”.

Como se puede apreciar los autores coinciden en considerar que el deportista para rendir en su deporte debe disponer de un conjunto de movimientos aprendidos, siguiendo modelos ideales, que le permitirán realizar acciones precisas al objeto de perfeccionarse en su propia práctica motriz.

Es por ello que un deportista dispondrá de buena habilidad técnica cuanto mejor ajuste su movimiento al modelo ideal, así como tanto lo pueda controlar para sacar de él su máximo rendimiento en la práctica real. La aptitud de un sujeto para adquirir estas habilidades, se entiende por capacidad. De ésta forma, como la técnica debe ser aprendida, el sujeto que tenga mejor capacidad de aprendizaje, tendrá posibilidades de disponer de un mayor

número de habilidades técnicas para aplicarlas en el acto deportivo. Hertz (1983) en Seirul-lo Vargas, F. (1987).

La técnica deber ser entendida como el modo de ejecutar todos los movimientos posibles en el fútbol (Arpad, 1969)

“La técnica la debemos ubicar como el primer factor de rendimiento en la competición con el balón. Agrega, además, que la técnica debe ser orientada de tal manera que cumpla las exigencias de ser económica y de una movilidad rápida” (Bauer, 1982 en Frattorola, C. 2006, p.24).

Para (García y Rodríguez, 2007) son todas aquellas acciones que es capaz de desarrollar un jugador de fútbol dominando y dirigiendo el balón con todas las superficies de contacto que permite el reglamento; si es en beneficio propio se conoce como técnica individual, y si es en beneficio del conjunto, se entiende como técnica colectiva. Definición esta que asume el autor de la presente investigación.

Trujillo, M. (1996) en Leyva, N., Hernández, M. y Naranjo, O. (2015) describe unos indicadores cuantitativos y cualitativos de la técnica que son:

- Volumen. Dividido en:
 - ✓ General: Total de las acciones técnicas que se dominan.
 - ✓ Competitivo: Total de las acciones realizadas en la competición.
- Variedad. Diversidad o variante dentro de la acción técnica de juego.
- Racionalidad: Forma más adecuada de realizar una tarea motriz de acuerdo con las leyes que rigen el movimiento.

- Efectividad: Grado de eficacia en la utilización de la técnica, en la medida que se acerca a la mejor variante dentro de las posibles.
- Asimilación: Grado de consolidación del hábito motor.

(Grosser y Neumaier 1991; Harre 1989; Matveev 1983; Zhelyazkov 2001 y Morales 2004), consideraron muy importancia la preparación técnica, identificándola como parte del proceso de preparación del deportista, dirigida a la obtención y el perfeccionamiento de la técnica de ejecución de la modalidad deportiva seleccionada, que incluye la realización de los diferentes ejercicios especiales.

La formación física y técnico-deportiva tienen que estar siempre estrechamente relacionadas en relación con ello se deben desarrollar también las capacidades coordinativas necesarias para la aplicación óptima de la técnica, tales como agilidad y destreza, aspecto con lo cual la autora concuerda, pues un pertiguista no puede tener un buen desempeño técnico si no domina su cuerpo en el espacio y a su vez no es explosivo (Harre, 1989, p.18)

Para Platonov (1990, p.107) "el objetivo de la preparación técnica, es el de crear habilidades que permitan al atleta utilizar eficazmente su potencial funcional durante las acciones de competición".

Grosser y Neumaier (1990, p.17) consideran que "la preparación técnica se reconoce como la imagen ideal de un movimiento basada en conocimientos científicos, reflexiones teóricas y experiencias prácticas a las que el deportista pretende llegar, armonizando las fuerzas internas y externas".

Barrios y Ranzola (1998) aseguran que cuando se habla de preparación, siempre se tiene que tener presente su carácter procesal y en este caso se está refiriendo más bien al cómo debe ejecutarse ese proceso y no al qué es en sí.

Como se aprecia en las definiciones de los diferentes autores la preparación técnica es de vital importancia en el proceso de preparación del deportista para el perfeccionamiento de la ejecución técnica en todas las modalidades deportivas y para ello se requiere de determinados ejercicios especiales.

La preparación técnica es uno de los componentes principales del entrenamiento del fútbol, en la actualidad todas las planificaciones buscan integrar el entrenamiento de la técnica en cada una de las etapas de la preparación del deportista con miras a lograr la forma deportiva. En la formación de los jóvenes futbolista desde los 10 a 18 años es imperativo que los entrenadores le den una mayor relevancia a la preparación técnica que les permita llegar a la primera categoría con mayores oportunidades de lograr éxitos deportivos, autores como (Juan Cardenas, 2005), (Torres*, Agüero**, & Matos***, n.d.), (Manuel, n.d.)

(Juan Cardenas, 2005), asume los diversos elementos que conforman la técnica crean la base del juego y facilitan todas las acciones tácticas necesarias para la armonía del equipo.

La técnica básica consiste, ante todo, en poseer una relación equilibrada entre el cuerpo y el balón, la pelota está al servicio del jugador, y no al revés.

El trabajo sobre las técnicas básicas es, por lo tanto, esencial en los períodos de aprendizaje. Se habrá de tener en cuenta.

- Habilidades técnicas básicas
- Perfeccionamiento técnico en la etapa de la formación preliminar
- Entrenamiento y consolidación técnica en la etapa de la formación
- Modalidades específicas de entrenamiento para la parte técnica

(Torres* et al., n.d.), manifiesta que además de la formación de las técnicas básicas, como driblar, amagar, control de balón, pases, tiros y cabeceo se busca la formación integral del futbolista en busca de un mejor desempeño deportivo.

(Manuel, n.d.), la técnica se puede explicar cómo el conjunto de acciones que puede desarrollar el jugador con el balón, dominándolo, utilizando para ello cualquiera de las superficies de contacto que permite el reglamento.

Buitrago (2012) asume que la formación técnica no se puede limitar simplemente al aprendizaje de los gestos técnicos, sino que hay que considerar también las condiciones de juego reales, es decir, practicar con contrarios activos, con ritmo elevado, en espacios reducidos y con el principio de la resolución más oportuna de problemas. La técnica y la táctica forman una unidad. El entrenamiento de la técnica como fin absoluto ayuda a formar jugadores que sean capaces de resolver una determinada situación táctica aplicando sus condiciones

técnicas eficazmente.

Para el autor de la tesis la técnica debe estar direccionada a resolver tareas tácticas de juego, por este motivo los entrenamientos deben estar planificados sobre el trabajo técnico en tareas de juego real con acciones de juego individuales y colectivas direccionadas a que los jugadores se acostumbren a desarrollar acciones que se dan regularmente en el juego.

Los factores que intervienen en el aprendizaje de la técnica son generalmente organizados por el entrenador para que el deportista pueda evolucionar de manera que respete cada etapa por los que atraviesa en su formación, partiendo desde el entrenamiento de las capacidades coordinativas como base para que el jugador tenga un control de su cuerpo y que su sistema nervioso central registre de buena manera los gestos técnicos básicos del fútbol y así realizar acciones técnicas colectivas e individuales depuradas.

Galarza (2008) Un entrenamiento de la motricidad enfocado en el desarrollo de las capacidades como la coordinación general y versátil forman parte en todo caso de la formación básica de los jóvenes futbolistas; sin embargo, la necesidad de un entrenamiento suplementario (propuesta alternativa) de motricidad se extiende a todos los niveles y edades. Según sea el nivel y la edad de los grupos van cambiando los puntos principales y los objetivos. Mientras que, por ejemplo, los niños de 6 – 9 años necesitan de ejercicios con movimientos los más versátiles posibles incluidos en el entrenamiento de motricidad y coordinación general, los futbolistas de

competición deberían utilizar técnicas de fútbol contenidas en el ámbito de entrenamiento de coordinación bajo diferentes circunstancias (por ejemplo, bajo presión ejercida por el tiempo o por la situación en el juego, como la definición a portería).

El talento deportivo, es uno de los factores que afecta el aprendizaje técnico, jóvenes que pueden aprender rápidamente y desarrollar en el juego las acciones técnicas con gran eficacia serán muy exitosos en comparación con compañeros que les cueste aprender los fundamentos técnicos o dependa más de las capacidades condicionales.

Las experiencias motrices generales y futbolísticas también intervienen en el aprendizaje de la técnica es por este motivo que los entrenadores y formadores buscan integrar en la planificación anual, la mayor cantidad de experiencias motrices integrando ejercicios gimnásticos o practicando diversos deportes para desarrollar el aprendizaje motriz y a su vez buscando que los jugadores tengan una gran cantidad de partidos para que los jugadores puedan aplicar regularmente los gestos técnicos que se entrenan.

Los métodos de enseñanza de la técnica que aplican los entrenadores es un eje fundamental en el aprendizaje de los gestos y tiene que estar integrado en las unidades de entrenamiento con gran importancia sin descuidar el entrenamiento físico, táctico y psicológico para complementar su formación.

El nivel intelectual de los jugadores interviene en la formación técnica, los jugadores con un gran desarrollo

intelectual perciben de una mejor manera las situaciones de juego y tienen un gran desempeño técnico que favorece la toma de decisiones.

Para el autor de la tesis los factores que influyen en el aprendizaje de la técnica deben estar integrados a la planificación en cada una de las fases y etapas por las que atraviesan los futbolistas en su formación y no pueden saltarse en busca de resultados anticipados y logros efímeros que nos desvíen de la formación integral de los jóvenes futbolistas.

Método Global: el deportista aprende una técnica intentando repetirla enteramente.

Este método es más eficaz para:

- Coordinaciones sencillas.
- Modificación de una técnica.
- Eliminación de fallos en el movimiento.
- Perfeccionar partes específicas del movimiento.

Método Analítico: el deportista aprende una técnica intentando movimientos parciales aisladamente y luego aglutinarlos en uno solo.

Este método es más eficaz para:

- Técnicas muy complejas.

Método analítico progresivo: el deportista aprende los dos primeros movimientos parciales por separado y los combina en una unidad; a continuación, practica el tercer movimiento parcial y lo relaciona con los dos anteriores; así se continúa hasta llegar a dominar la técnica completa.

“En el proceso de la enseñanza- aprendizaje del fútbol, se debe intentar utilizar métodos de enseñanza eficaz, es decir, aquellos que permitirán asimilar más y mejor los aprendizajes” (Pacheco, R. 2004, p.127)

El rendimiento del futbolista es completado desde una perspectiva global y los ejercicios del entrenamiento se llevan a cabo mediante el desarrollo simultáneo e integrado de los factores técnicos, tácticos, físicos y psicológicos. Teniendo en cuenta esta visión el concepto de forma técnica adopta una nueva perspectiva global e integradora que se aleja (Sans, 2006 citado por Rivas, M. 2008).

El denominado “entrenamiento integral” se enmarcará dentro de esta metodología global de entrenamiento en contraposición a la metodología analítica.

(Pacheco 2007, p.10) considera que “partiendo de lo anterior, es que resulta este método de gran motivación para los participantes, pues supone que para superar a un contrario requiere la intervención automática de sus capacidades físicas, mentales y técnicas (imaginación, creatividad, entre otras)”.

El método global incide simultáneamente en aspectos técnicos, tácticos y físicos, lo que permite, durante un juego, desarrollarlos todos en forma conjunta, aunque sea de una manera genérica.

Ventajas: al plantear la enseñanza en circunstancias reales al juego, las mejoras tienen un rápido reflejo en el juego.

Inconvenientes: es muy difícil hacer una enseñanza individualizada y la mejora técnica se ve relegada.

El método analítico “Se desarrolla a partir de la división del gesto o tareas en partes, con el objeto que se practiquen separadamente, presentando la acción del juego aislada del mismo, de manera que solo se entiende en cuanto algunas de las variables o elementos que intervienen en la competición” (Blanco, X., 2001 en Benedek, E., 2006, p.50)

Según (Pacheco, R. 2007, p.16) “Está basado esencialmente en la técnica individual, es decir, está fundamentalmente dirigido a la ejecución de las diversas destrezas técnicas de una manera estereotipada y aislada a las situaciones reales de juego, por lo que se deduce implícitamente que la mejoría del rendimiento técnico individual, conllevaría consigo una mejoría funcional del rendimiento general del equipo. Esta corriente de enseñanza, ha llevado a muchos entrenadores de fútbol menor a creer que los niños no deberían iniciarse en el juego del fútbol, hasta que no tuvieran un dominio considerable de las destrezas y habilidades específicas del fútbol”.

“Cuando la técnica es desarrollada por medio de situaciones que ocurren al margen de los elementos tácticos (como lo da el método analítico), se da una transferencia muy pequeña hacia el juego” (Bunker y Thorpe citados por Pacheco, 2004, p.8)

El método analítico: es opuesto al global, partiendo de lo mínimo. Centraliza la atención del jugador sobre aspectos concretos y aislados del gesto técnico. Va de la técnica a la táctica.

Ventajas: se puede incidir sobre la mejora de objetivos muy concretos, la enseñanza puede ser más individualizada, se logra más fácilmente un número elevado de repeticiones.

Inconvenientes: este método aísla el objetivo del juego real. El jugador no se debe limitar a conocer el gesto, sino qué gesto y cuando hacerlo, interviniendo activamente en la toma de decisiones.

Por las características del fútbol como deporte de habilidades abiertas, de colaboración, de invasión y de oposición, de conflicto, de duelo y lucha permanente por el balón y con el balón, consideramos que la enseñanza y aprendizaje de la técnica no se debe realizar descontextualizada de su esencia, por lo que se debe dar en estrecha relación con otros aspectos del juego como la táctica, la preparación física y psicológica, con el mayor acercamiento posible a las situaciones reales de juego.

En el fútbol el término de la táctica y estrategia con regularidad se confunden aun entre los entendidos en este deporte. Para unos son sinónimos y para otros las diferencias son grandes y claras entre estos conceptos.

Desde esta perspectiva la estrategia ha de incluir recursos tácticos disponibles, mientras que la acción táctica en general debe estar supeditada a los objetivos estratégicos y los resultados de esta acción puede definir o no, una nueva orientación. Por tanto, conviene asociar la estrategia a la previsión y planificación, mientras que la táctica es preferible resolverla desde la improvisación y lucha que se da con el oponente. El sistema de juego, las jugadas ensayadas, las mismas que forman parte del bagaje estratégico del equipo, con mirar a enfrentar

tácticamente al rival

Los autores que dan tratamiento a esta temática en la literatura consultada, manifiestan diversas ideas que causan polémicas interesantes de analizar; sin embargo, esta investigación abarcará únicamente el tema de la táctica ofensiva del fútbol.

En los deportes de oposición la táctica es considerada una parte de la teoría general del entrenamiento deportivo, cuya definición resulta compleja. Autores como, (Rudik P. A. , 1974), (Kirkov, D.V. , 1975), (de la Paz, P.L. , 1985), (Weineck, J., 1988), (Morales, A. , 1995), (Sampedro, 1999), todos ellos coinciden en que la táctica es el comportamiento racional y regulado sobre la capacidad de rendimiento del deportista, combinando de manera inteligente hábitos y habilidades motrices desarrollados de manera individual y planificada de emplear la técnica.

Autores como (Harre, D. , 1973), (Zatsiorski, V.M. , 1989), (Riera, J. , 1995), (Morales, A. , 1995), (Forteza, A. , 1997), (Lindberg, F. , 1999), concuerdan que, es un proceso donde se adquieren conocimientos y habilidades necesarias para la toma de decisiones de manera correcta en la conducción de un encuentro de fútbol, que permitan seleccionar la mejor solución en función de las acciones del rival. Otros investigadores como; (García Ucha, F. , 2002), manifiesta que es una actividad que permite al futbolista expresar de manera integral todas las posibilidades: físicas, técnicas y psicológicas, con el fin de alcanzar un mejor resultado en las competencias.

Este investigador coincide de manera total con estos

planteamientos, no obstante considera, que resulta necesario tener en cuenta el aspecto teórico como premisa esencial para dominar los fundamentos que el deportista necesita para desempeñarse en esta actividad, las que como complemento de las posibilidades; físicas, técnicas, tácticas y psicológicas, posibiliten poder enfrentar y resolver problemas tácticos durante los entrenamientos desde un primer momento y luego poder trasladarlo a la competencia. Se enmarcarán los contenidos de los diversos tipos de táctica y formas de enfrentar estas situaciones.

Aquí se enmarcan los contenidos referentes a los tipos de táctica y formas de enfrentar las situaciones. De lo anteriormente planteado se define a la táctica como: Actividad que permite al futbolista combinar los conocimientos teóricos con las posibilidades físicas, técnicas y psicológicas con la finalidad de determinar los medios, modos y formas de llevar el juego frente a rivales de diferentes categorías, seleccionar la mejor solución de cada acción y alcanzar el máximo resultado posible.

La táctica se debe mirar desde los puntos de vista; defensiva y ofensiva. Autores como: (Riera, J, 1999), y (de la Paz Rodríguez, P. L. , 2005), manifiestan que: la táctica defensiva debe ser bien concebida en cada uno de los encuentros, organizándola de acuerdo a las particularidades de la ofensiva que emplee el rival.

En cuanto a la posición defensiva debemos considerar tareas como; evitar por todos los medios que el contrario sea el que lleve la iniciativa, romper la coordinación entre los diferentes jugadores del equipo contrario e ir al

contraataque, aislando las acciones del rival para dificultar las acciones ofensivas del equipo.

Otros investigadores como: (Riera, J, 1999), (Russell, L. y Ortega Parra , 2004), y (de la Paz Rodríguez, P. L. , 2005), manifiestan que la vía para poder contrarrestar las acciones defensivas del oponente, utilizando para cumplir este objetivo, acciones tácticas ofensivas individuales, de grupo y de equipo, en dependencia del deporte. Observaremos y abordaremos aspectos relacionados con este tipo de componente en la preparación y sus manifestaciones en el fútbol.

Capítulo 3

Principios fundamentales de la táctica según (Vera, J. L, 2007).

Principios ofensivos. Son todas aquellas acciones tácticas y estratégicas que puede desarrollar un equipo cuando se encuentra en posesión del balón. Entre estos se encuentran:

Desmarques: es escapar de la vigilancia de un adversario cuando nuestro equipo se apodero del balón.

Ataques: intentar llegar a la portería adversaria, con el balón, una vez puesto en juego o cuando se ha recuperado. Requiere la acción de todo el equipo.

Contraataques: robar el balón al adversario e intentar llegar rápidamente a su portería, sorprendiéndole de forma que no pueda replegarse ni organizarse defensivamente, y explotando los espacios libres que dejó al adelantarse. Requiere la acción de pocos jugadores.

Desdoblamientos: son una serie de acciones que permiten no perder la ocupación racional del terreno de juego cuando se producen ataques o contraataques del equipo que posee el balón, cubriendo u ocupando la espalda del compañero ofensivo.

- Intervienen varios hombres de diferentes líneas.
- Acción ofensiva, teniendo prevista la defensiva por si existe perdida de balón.

Espacios libres: son aquellos lugares del campo que se encuentran desiertos por abandonarlos previamente un compañero del poseedor del balón y el adversario que le marca (creación).

Los Espacios Libres: se crean (arrastrando, al contrario).

- Se ocupan (desplazándose un compañero a él).
- Se aprovechan (cuando el balón llega en las debidas condiciones para ser jugado).

Apoyos: es acercarse o alejarse del poseedor del balón sin obstáculo alguno; pueden ser:

- Laterales, Diagonales, En profundidad, Desde atrás, Desde delante.

Ayudas permanentes: son todas aquellas soluciones favorables que se le presentan al poseedor del balón, por sus compañeros de equipo, en cualquier momento y circunstancia.

La movilidad de los hombres sin balón, es básica en este principio.

Paredes: entrega y devolución rápida del balón entre dos o más jugadores de un equipo. El que empieza, finaliza la acción, y el jugador que recibe el balón, lo devuelve a un solo toque.

Temporizaciones: son todas aquellas acciones lentas hechas con astucia durante el juego para obtener ventaja el equipo que las realiza.

Carga: acción que realiza un jugador sobre el adversario empujándole con el hombro cuando éste se encuentra en posesión del balón, o intenta apoderarse del mismo.

Conservación del balón o Control del juego: se manifiestan por las reiteradas acciones que se realizan si perder la posesión del balón, disponiendo de la iniciativa y del balón.

Ritmo de juego: se manifiesta cuando se mantienen, desde principio hasta final del partido, unos esfuerzos y acciones que no sufren durante su desarrollo ningún cambio aparente en cuanto a intensidad.

Cambios de ritmo: Se caracterizan por los diversos movimientos, en cuanto a lentitud y velocidad, de los hombres de un equipo que se encuentran en posesión del balón y de las diferentes velocidades y trayectorias de éste.

Pueden ser individuales y colectivos, y se manifiestan por:

- Alternar lentitud y velocidad en las acciones, alternar juego corto-lento con largo-rápido, cambios de velocidad y dirección de los jugadores.
- Acciones normales en su iniciación y rápidas en su finalización, o viceversa, Alternar varias superficies de contacto, etc.

Cambios de orientación: todos aquellos envíos cortos, medios o largos del balón que cambian su trayectoria. Se realizan para:

- Aprovechar espacios libres, desorientar al adversario, conseguir amplitud en ataque, buscar la espalda del adversario.

Velocidad en el juego: todas las acciones rápidas realizadas por los jugadores de un equipo, con golpes de balón precisos y oportunamente orientados. Velocidad de ejecución no quiere decir precipitación en la ejecución.

Progresión en el juego: todas las acciones realizadas por un equipo, llevando o enviando el balón, en sentido perpendicular a la portería adversaria.

Profundidad en ataque: llegar al área contraria con disposición de remate con varios jugadores.

Amplitud de ataque: utilizar toda la anchura del terreno de juego en ataque (jugar por las bandas). Movilidad constante de los jugadores

Vigilancia: evoluciones que realizan los defensores de un equipo sobre sus adversarios, aun cuando el balón está en poder de un compañero.

- Cuando se lanza un saque de esquina y no todos van al remate.
- Cuando se lanza una falta y no todos colaboran en su ejecución.
- Cuando ataca un defensa lateral y el hombre libre "vigila" su zona.
- Cuando ataca un hombre del centro de la defensa y un centrocampista pasa a ocupar su espalda, etc.

Desmarques: Es escapar de la vigilancia del sistema táctico defensivo del contrario.

Principios defensivos

Son todas aquellas acciones tácticas y estratégicas, que puede desarrollar un equipo cuando no encuentra en posesión del balón.

Marcajes: son todas aquellas acciones que realizan los jugadores de un equipo respecto a sus adversarios cuando éstos se encuentran en posesión del balón.

Repliegues: movimientos de retroceso que realizan los jugadores de un equipo que perdió la posesión del balón en su acción ofensiva, con el fin primordial de organizar su defensa de la forma más adecuada.

Pueden ser individuales o colectivos

Coberturas: es estar en situación de ayudar a un compañero que puede ser desbordado por el adversario.

Permutas: es cuando un jugador desbordado procura, lo más rápidamente posible, ocupar el lugar dejado por el compañero que, en su ayuda, sale al encuentro del adversario.

Vigilancia: evoluciones que realizan los jugadores de un equipo cuando no están en posesión del balón, sobre sus adversarios, no manifestando ningún tipo de marcaje.

Temporizaciones: aquellas acciones lentas hechas con astucia durante el juego para obtener algún tipo de ventaja, tácticamente hablando, el equipo que las realiza. En este caso, el balón está en poder del adversario y se trata de impedir su cómoda progresión y elaboración de la jugada.

Entrada: acción que realiza un jugador para apoderarse del balón cuando este está en posesión del adversario.

Carga: acción que realiza un jugador sobre el adversario empujando hombro con hombro cuando éste se encuentra en posesión del balón o intenta apoderarse del mismo.

Anticipación: acción físico-mental que realiza el defensor sobre el atacante que espera recibir el balón, modificando su posición respecto a él e impidiendo que lo reciba. No tiene por qué tocar el balón.

Interceptación: acción que realiza el jugador que defiende, impidiendo que el balón lanzado por el adversario llegue a su destino, cortando o desviando su

trayectoria. Debe tocar el balón.

Pressing: acción que se realiza una vez perdida la posesión del balón, sobre uno, varios o la totalidad de los adversarios con la finalidad de no dejarles ninguna libertad de acción y, por tanto, romper en su origen el juego del oponente.

El portero: no es un jugador que se le da mucha importancia en los resultados de nuestra investigación, pero es indispensable en el funcionamiento de un equipo y sobre el plan táctico se pueden diferenciar cuatro importantes dominios:

- La organización de la defensa, la ubicación, la autoridad en el área, el sentido para comenzar una acción ofensiva.

Los sistemas: sistema de juego: es la posición de un equipo, dentro del terreno de juego. Se observa normalmente después de:

- Un repliegue, un saque de meta, una ocupación racional y en otras situaciones similares.

Fundamentos: una correcta ocupación del terreno, un correcto equilibrio entre las líneas, una transformación rápida y racional de la relación ataque-defensa.

- La atención y concentración de todos, una eficiente labor en posición de partida y de llegada, colocación de los jugadores, líneas que delimitan el terreno de juego, línea de defensas o zona de iniciación, línea de centro de campo o zona de creación, línea de delanteros o zona de finalización.

La táctica ofensiva en el fútbol

En referencia al tema de la táctica ofensiva, (Döbler (s.f.),) citado por (de la Paz Rodríguez, P. L. , 2005), propone los siguientes principios de la táctica ofensiva, en este caso en el deporte del fútbol y desde el punto de vista general:

- Pasar lo más rápido posible (transición) de una acción defensiva a la ofensiva luego de tener la posesión del balón, aprovechando la sorpresa y deficiencias del rival.
- En la transición se implementará una rápida sucesión de pases y recepción al poner en juego el balón, estas acciones sin correr riesgos innecesarios.
- En los entrenamientos proponer de manera significativa, el trabajo del jugador sin balón, el desmarque de ruptura, constantes cambios de posición, el empleo de las fintas.
- Culminación de todas las opciones de manera general, lo que evitara brindar oportunidad al rival, ofensiva racional y aplicación de todas las variantes posibles, condicionadas a situaciones de tiro al arco.

Determinar por parte del cuerpo técnico, los sistemas de juego que puede ser empleados en la ofensiva, para lo cual resulta ser importante conocer las características de nuestros jugadores, así como el nivel de preparación, física, técnica, táctica, psicológica y teórica, que posean estos y a partir de ese momento concebir la forma de ataque a emplear en el equipo. El éxito de los sistemas de juego consiste en las tareas que sean asignadas a cada jugador, de acuerdo con su función y habilidades, y las tareas para lograr los objetivos propuestos. No basta con que los futbolistas conozcan y dominen los fundamentos del juego, si no que los empleen en las situaciones que

ameriten con el fin de resolver los problemas que se presentan en él.

Todo esto estará asociado al conocimiento de las características del rival de turno y de cada uno de sus jugadores de manera general y del colectivo en particular. La concepción de nuestro sistema de juego deberá ser direccionado a tocar los puntos más vulnerables de nuestros rivales. Al no poder contar con información de primera mano que permita conocer las características del rival, esto es; sistema que emplea, jugadores importantes, etc., la nuestra puede sufrir modificaciones que permita tener cierta flexibilidad a partir de la exploración que realicen, tanto jugadores, como el entrenador, en los minutos iniciales del juego.

La táctica ofensiva se manifiesta de formas diferentes dependiendo fundamentalmente del acompañamiento que se dé entre compañeros de equipo, la colaboración entre estos para el logro del objetivo de la acción táctica. Las acciones tácticas se definen: táctica individual, táctica grupal y táctica de equipo.

Las acciones tácticas de corte individual, estas constituyen la esencia de los deportes de colaboración oposición, esto es, uno contra uno, siendo frecuente en los deportes colectivos. En esta manifestación cada rival debe actuar con el fin de superar al rival, evitando ser superado por este. El rival en cada acción actúa en posición de valorar sus alternativas y realiza acciones tácticas consideradas acertadas en el momento para vencer al adversario.

Según (Riera, J, 1999), con tres (3) elementos importantes:

oponente (intenciones, trayectoria, posición e intenciones, recursos técnicos, nivel de fatiga, grado de concentración); el elemento para vencer al oponente (balón, armas, puños, el cuerpo del adversario) según el deporte que se practique) así como también se debe considerar; (posición, situación, trayectoria, agotamiento, estado de ánimo) etc.

Las acciones tácticas ofensivas grupales, estas se presentan en los deportes de oposición y colaboración, en donde se deben luchar todos contra todos. Estos deportes exigen que sus miembros aprendan a colaborar entre sí, es decir todos contra el equipo rival. En cada instante los contendientes deben analizar la situación que se presenta con los oponentes, decidir con rapidez y ejecutar las acciones más convenientes para el equipo y poder conseguir el objetivo (Riera, J, 1999).

Se ha constatado que en los deportes de equipo no todos los participantes tienen una rápida visión del juego colectivo, ni saben estar en el lugar y momento adecuado, a fin de lograr superar al rival de turno. Es por esto que, lo que caracteriza las acciones tácticas ofensivas grupales, es muy deferente de las acciones tácticas individuales y no es únicamente el incremento de elementos alternativos y posibles ejecuciones que se presentan, si no la globalidad de los enfrentamientos. Aun en los deportes colectivos el resultado grupal depende de los resultados individuales, ya que las tareas se realizan de forma simultánea y en interacción directa de todos los deportistas participantes.

Este tipo de actividades aparecen en combinación con otras y constituyen formas de organización de las

acciones de pequeños grupos. Considerando al equipo deportivo como una unidad estructural, en el cual se realiza una actividad y se establecen variadas acciones e interacciones. Aquí no basta que cada deportista trate de interactuar de manera aislada, sino que todos los miembros del equipo perciban de manera correcta y colectivamente la situación del equipo y del rival. Valoren en conjunto las acciones más convenientes para afrontarlas y conozcan cómo ejecutarla en grupo.

Según (Tannenbaum, R. , 1990), citado por (Cañizares, H.M. , 2004), las **acciones tácticas ofensivas de equipo** se logran con éxito al ser realizadas de forma cooperativa. Esta manifestación de táctica ofensiva se apoya en la táctica individual y grupal, abordándose desde la perspectiva del equipo. Y manifestando como esencia que los miembros del equipo encuentren soluciones para poder superar a los rivales evitando ser superados de esta forma.

En los equipos deportivos, como en otros tipos de grupos, la significación social de las tareas tiene una implicación que la actividad se dirija a lograr compromisos sociales a fin de lograr la eficiencia. Es importante que el cumplimiento de estas metas se convierta en aspiración de los atletas y del equipo como conjunto.

(Cañizares, H.M. , 2004), manifiesta que, la eficacia de las acciones tácticas ofensivas de equipo se evidencia en los resultados satisfactorios y exitosos de las acciones grupales, garantizada por la calidad de sus procesos dinámicos, además la satisfacción de sus miembros, del equipo y la influencia en la parte educativa de los deportistas. El concepto de equipo está condicionado a

la participación como un todo por parte de sus miembros, los que contribuyen, se comprometen y esfuerzan en la realización de las tareas. En la competencia actúan de forma armónica y con manifestaciones combativas, realizan roles con responsabilidad, apoyándose en todo momento en lo moral entre los participantes, evitando discusiones en el juego y con acciones cooperativas. Es decir, el equipo utiliza todos los recursos potenciales a su haber.

Componentes de la preparación del deportista que influyen en la táctica ofensiva en el fútbol

A partir de los múltiples conceptos bibliográficos sobre la táctica, en el proceso de preparación de los futbolistas se deben tener en cuenta los conocimientos teóricos, las posibilidades físicas, técnicas, tácticas, psicológicas y teóricas, con el objetivo de preparar de forma integral a los jugadores, para enfrentar y resolver las diferentes situaciones en los entrenamientos y aplicarlos con mayor eficiencia en competencia.

La mayoría de las capacidades físicas son comunes en casi todos los deportes, pero las condiciones específicas del deporte no son idénticas a los demás, es por ello que la condición física, debe estar sujeta a las condiciones objetivas y a las exigencias de las actividades que determinan de manera general y particular el desarrollo de los rasgos y cualidades físicas en la personalidad de los deportistas.

En los diferentes juegos deportivos es necesario un adecuado desarrollo de las capacidades físicas y coordinativas en los futbolistas ya que ellas contribuyen a

una mejor ejecución de las acciones tácticas ofensivas en los diversos juegos deportivos.

El éxito en las competencias deportivas depende por lo general del nivel de preparación técnico-táctico que demuestren los futbolistas.

El dominio de la técnica a partir de la enseñanza y el entrenamiento posibilita el desarrollo de las habilidades, hábitos y destrezas que se logran debido a la participación activa de estos procesos, destacando; sensopercepción, memoria, imaginación, lenguaje, experiencias, voluntad y la reacción. Destaca el papel de la ejecución técnica, en la actuación de los atletas en las acciones tácticas ofensivas, ya que la técnica constituye el medio de actuación de una acción táctica, ofensiva o defensiva, siendo este el medio de proponer soluciones a determinadas actuaciones.

La táctica constituye un componente importante en la formación deportiva y está dirigida al perfeccionamiento de los procedimientos racionales que brindan respuestas a los diversos problemas que surgen en los entrenamientos como en la competencia.

La preparación táctica tiene en su base un grupo de procesos psicológicos que juegan un papel importante, vinculando las tareas, las condiciones y los modos de buscar solución, lo cual implica; planificar acciones fundamentándose en la anticipación y en la inmediatez, con un carácter individual y colectivo, además de su particularidad del tipo de deporte.

La preparación teórica, también es un componente dentro de toda planificación en el entrenamiento

deportivo, ubicada dentro de los tipos de preparación del deportista, a pesar de ello poco se hace referencia de esta actividad. Al atleta siempre se le exige un comportamiento de mayor calidad por lo que se deduce que la preparación teórica es una necesidad indiscutible ya que actúa sobre el componente racional del deportista.

(Sainz de la Torre, N., 2003), citado por (Sánchez Acosta, M.E. , 2005), plantea aspectos generales relevantes por su importancia, para planificar la preparación teórica de los deportistas, entre ellas: desarrollar en los atletas el nivel de conocimiento sobre los contenidos trabajados en las sesiones de entrenamiento, conocer que, el contenido de las actividades debe coincidir con los objetivos planteados en el mesociclo de entrenamiento y con las tareas del periodo.

Otro de los componentes importantes del proceso de preparación del deportista es la preparación psicológica, la misma que tiene como objetivo fundamental, desarrollar y perfeccionar los procesos y cualidades psicológicas necesarias en los deportistas, para la obtención de resultados exitosos y proporcionar métodos y técnicas que sean garantía de una adecuada disposición psicológica de actuación en las competencias. Es importante destacar que a este componente hay que prestarle particular atención desde el inicio de la preparación de los atletas.

En este sentido el entrenador y el psicólogo, deben hacer un diagnóstico, sobre el estado de los procesos y cualidades presentes en cada atleta a partir de las exigencias de la disciplina deportiva en la que

participará, teniendo la posibilidad de realizar intervenciones potencializadoras, sobre aquellos que muestren niveles inferiores en atención a las características que el deporte exige y de manera particular la actividad competitiva.

En la medida que se logre abordar estos temas de manera integral, durante el proceso de entrenamiento, será el desempeño, táctico ofensivo de los deportistas en las competencias. Se exponen algunos de los antecedentes más importantes.

Antecedentes sobre la evaluación de la táctica ofensiva en los juegos deportivos

La aplicación sistemática y periódica de controles y procedimientos para la evaluación, resultan elementos esenciales de los que depende el éxito deportivo. Los entrenadores, psicólogos e investigadores, abordan en sus estudios el tema de la evaluación de la táctica ofensiva en los juegos deportivos.

Para (Riera, J. , 1995), la evaluación de la táctica ofensiva tiene en cuenta por regla general la observación de un reducido número de factores. Se toman como indicadores tácticos, aspectos indirectamente relacionados con el desempeño táctico y muy a menudo son seleccionados indicadores rápidos y fáciles de obtener a pesar que únicamente ofrecen una visión parcial de la táctica ofensiva a desarrollar por parte del equipo.

En la búsqueda bibliográfica realizada por este investigador, se constató que las investigaciones que abordan el tema de la evaluación del desempeño

táctico ofensivo en los juegos deportivos y en particular el fútbol, no contemplan la totalidad de sus componentes y no ofrecen un estudio integral del desempeño táctico ofensivo que permita, a partir de una evaluación real, oportuna y precisa, coadyuvar la adecuación del plan táctico ofensivo y la toma de decisiones, fundamentalmente durante la competencia por parte de los entrenadores.

En referencia a la táctica ofensiva se considera oportuno declarar que este tema se ha tratado en dos vertientes esenciales: a partir de la psicología de equipo como grupo, por unos investigadores y otros autores que han estudiado la táctica ofensiva, como el proceso de preparación táctica en sí.

Estudios realizados sobre la psicología de equipo, destacan los realizados por, Rudik, P.A. 1974, Andeeva, G.M. 1984, Petrovsky, A.V. 1986, Carron, A. 1991, Medvedev, A.S. 1991, Y Cañizares, H.M. 1999. Otras investigaciones dedicadas a los problemas de la eficiencia grupal, aspecto que se aborda dentro de la psicología de equipo como grupo, aparecieron a finales del siglo XIX, destacándose autores como, Tripple, W. y F. H Allport, donde predominaron estudios experimentales que estimularon el planteamiento de nuevos problemas, según Petrovski, A. V. (1986). A finales de la década del 40 del siglo XX, comienza una nueva etapa de investigaciones sobre este tema y se prolonga hasta 1980, donde se utilizó la categoría eficacia para darle respuesta a esta problemática.

Para (Petrovski, A.V. , 1986), Y (Rodríguez, A. , 1989), en estos trabajos se incluyeron características estructurales del grupo, algunos parámetros psicosociales generales, la productividad y la satisfacción por la pertinencia a este; estas investigaciones arrojaron resultados contradictorios y polémicos por la importancia que le atribuyeron a las peculiaridades de la estructura y funciones del grupo sin tener en cuenta otros aspectos relevantes en la eficacia.

(Hiebsch, H. y M. Vorweg , 1965), incorporaron en sus estudios el término eficiencia y plantearon el incremento de esta mediante la cooperación grupal y expresan que es posible lograrla cuando la información necesaria, para la realización de la tarea, sea debidamente planificada y organizada.

(Petrovski, A. V. , 1987), valora la influencia en los altos resultados de la actitud consiente de los integrantes del grupo ante los objetivos y tareas planteadas, las propiedades socio psicológicas de este, la motivación de sus integrantes y la preparación para la actividad conjunta.

La eficacia se evidencia en los resultados satisfactorios y exitosos de la actividad grupal y la eficiencia en los resultados satisfactorios y exitosos como consecuencia de la acción grupal, garantizada por la calidad de sus procesos dinámicos, la satisfacción de los miembros del grupo y la influencia educativa del colectivo sobre las personas.

Andreeva, G. M. (1984), señala que todos los procesos dinámicos del pequeño grupo ejercen su influencia en la eficiencia de la actividad grupal. Esta autora destaca

que los procesos grupales como la comunicación, la cohesión, el estilo de dirección, la compatibilidad, entre otros, accionan sobre el grupo en su desempeño.

El entrenamiento técnico-táctico del tiro a portería en el fútbol

En el fútbol el entrenamiento técnico- táctico es un aspecto fundamental en la formación de los jugadores.

Tiene como contenido principal el entrenamiento sistemático de habilidades técnicas referidas a situaciones en concreto y formas de comportamiento táctico individual y colectivo. De esta forma en la teoría podemos separar estos dos conceptos, pero en la práctica están estrechamente relacionados (Vera, J. L, 2007).

Es fundamental que los futbolistas tengan un proceso de formación adecuado en relación a su aprendizaje técnico, que es primordial para que puedan lograr posteriormente un excelente desempeño táctico, las acciones tácticas en el fútbol moderno se desarrollan en espacios cada vez más cortos y con una alta intensidad la presión que se genera durante estas acciones provocan la necesidad de los entrenadores de contar con jugadores con alto nivel técnico, en relación a este tema autores (Felipe & Valencia, 2007), (Pérez, 2002), (Borbón, 2013), (Gregorio & González, n.d.), (Fallis, 2013), (La & Foundation, n.d.)

(Manuel, n.d.) Técnica, son todos aquellos movimientos o acciones con y sin balón que realiza el futbolista durante la competición, y que dichas acciones se realizan para controlar el balón aún en las situaciones más estresantes de la competición, con el objetivo de dirigirlo hacia el marco contrario.

(Felipe & Valencia, 2007), manifiestan que el fútbol no es juego natural, exige un alto nivel técnico, táctico y físico, por lo que se hace esencial llevar a cabo un proceso que permita seleccionar a los jóvenes más dotados a partir de parámetros concretos que les permita adquirir y desarrollar las capacidades propias del futbolista.

(Pérez, 2002), asume que esta se entiende por la capacidad de un jugador para actuar precisa y rápidamente en aquellas acciones en las que dispone o mantiene contacto con el balón, contribuyendo a cumplir los objetivos del juego del equipo.

(Borbón, 2013), asume que la técnica son todos aquellos movimientos o acciones con y sin balón que realiza el futbolista durante la competición, y que dichas acciones se realizan para controlar el balón aún en las situaciones más estresantes de la competición, con el objetivo de dirigirlo hacia el marco contrario.

(Gregorio & González, n.d.), manifiesta que los juegos técnico tácticos sin metas son muy importantes para la organización del entrenamiento. De ellos se derivan las acciones de finalización. Este trabajo lo realizamos en varias sesiones de entrenamientos, donde los atletas tienen que ejecutar los conocimientos técnicos y tácticos en espacios reducidos y de esta manera están expuestos a una gran gama de estrategias cognitivas de aprendizaje donde pueden escoger aquellas que se ajustan a su estilo de juego.

(Fallis, 2013), manifiesta que es conveniente aprender la técnica por medio de la práctica. El instructor en fútbol debe de enseñarla a todos los jóvenes que practican este

deporte como medio para lograr depurar la técnica que beneficie el desempeño táctico individual y colectivo.

(La & Foundation, n.d.) Los buenos jugadores de fútbol poseen tanto buenas habilidades técnicas como conocimientos tácticos. Los jugadores con buena técnica no son demasiado valiosos si no saben tomar buenas decisiones como ser, hacia donde correr o jugar el balón. Enseñe tácticas en condiciones que simulen un juego, a través de las cuales pueda mostrarles a sus jugadores como implementar los principios del juego.

En el fútbol moderno la táctica y la técnica deben estar en una armonía completa. Solo puede ser correcta aquella táctica que considera, ante todo, la sabiduría técnica de los jugadores (Vera, J. L, 2007).

Hay que atemperar la táctica a las condiciones técnicas y no al revés. La táctica puede ser modelada con relativa rapidez. Pero la elevación del nivel técnico requiere un entrenamiento planificado prolongado (Vera, J. L, 2007).

El tiro a portería en el fútbol

Para (Dimas, 2011). La precisión del tiro a portería es el vínculo directo entre el éxito y el fracaso ofensivo, es el espejo de la performance del fútbol, el pilar de la gloria dentro de este deporte, el objetivo que define al deporte, ya que el gol es la razón de ser del fútbol, es el objetivo primordial del deporte, por lo tanto, el estudio del perfeccionamiento de esta acción técnica, que involucra el elemento técnico del tiro más el criterio sensorial del futbolista que lo ejecuta.

Según (López 2001, p.34) el tiro es la acción técnico-estratégica a través de cual se envía el balón sobre la portería adversaria. Puede realizarse con un golpeo con los

pies o con la cabeza. Es la acción técnica individual consistente en todo envío del balón sobre la portería contraria teniendo como fin introducirlo en la misma. Es la acción suprema del fútbol y el último golpeo de balón que realiza un atacante sobre la portería adversaria. Definición esta que asume el autor del presente trabajo.

Superficies de contacto del golpeo con el pie Según (Sánchez, J. A., 2015)

En un partido de fútbol se utilizan varios tipos de tiro dependiendo de las circunstancias, la diferencia fundamental está en “la superficie de contacto”, cada superficie tiene características específicas y está acorde según el tipo de tiro que se busque:

Golpeo con el interior del pie

Se utilizará cuando:

- a) La distancia con respecto a la portería sea corta.
- b) Se busque seguridad, precisión, no mucha colocación, velocidad y potencia.

Errores más frecuentes al utilizar el interior del pie:

- a) En vez de inclinar el cuerpo ligeramente hacia delante, hacerlo hacia atrás, perdiendo control sobre el tiro y elevando el riesgo de mandarlo arriba.
- b) No tocar con fuerza el balón y realizar un tiro demasiado suave.
- c) No aprovechar toda la superficie posible de golpeo o golpear el balón con parte de la planta del pie (error frecuente en balones que no son rasos).

Realización del gesto técnico:

- a) Correr hacia el balón en línea recta (3-4 metros máximos), la carrera ha de ser ligera.

- b) Cuerpo ligeramente hacia delante a la hora del golpeo, mirada en el balón.
- c) La pierna de apoyo debe estar ligeramente flexionada por la rodilla y la punta del pie mirando a la dirección del golpeo.
- d) El pie de ejecución debe estar con la punta angulada hacia arriba y mirando hacia fuera completamente con el tobillo fijo.
- e) Acompañar el movimiento del balón con la pierna, golpeo con la máxima superficie.
- f) La altura que alcance el balón dependerá de la zona donde lo golpeemos, en el centro del balón si queremos que sea raso o debajo del centro si queremos que tome altura.

Ventajas de utilizar el interior del pie:

Asegura mejor la dirección del balón ya que golpeamos con la mayor superficie del pie (es difícil no acertarle al balón).

Desventajas de utilizar el interior del pie:

Es un tiro previsible, difícil de sorprender, es un tiro muy preciso, pero con poca potencia, en plena velocidad es difícil adecuar la zancada para ejecutarlo y muy fácil tropezarse al intentarlo.

Golpeo con el empeine interior del pie

Se utilizará cuando:

- a) La distancia respecto a la portería sea media.
- b) Se busque una precisión y una buena colocación del balón con moderada potencia.
- c) Se necesite dar efecto al balón.

Errores más frecuentes al utilizar el empeine interior del pie:

- a) Utilizarlo en distancias demasiado largas llegando sin fuerza el balón a la portería.
- b) Inclinar demasiado atrás el cuerpo, resultando en un tiro demasiado alto el balón.
- c) Golpear demasiado lateralmente el balón adquiriendo éste demasiado efecto.
- d) No realizar un acompañamiento adecuado (no tomando efecto el balón).

Realización del gesto técnico:

- a) Si estás parado, realizar una carrera de aproximación al balón de 6-7 metros, la aceleración ha de ser uniforme.
- b) El paso anterior a golpear el balón hay que alargarlo un poco.
- c) La pierna de apoyo tiene que situarse a 25-30 cm del balón y hacia un lado.
- d) El tobillo y pierna de apoyo se doblan ligeramente.
- e) El torso se inclina desde la cadera al lado opuesto.
- f) Balanceo de brazos y mirada en el balón.
- g) La punta de la bota chutadora mira hacia fuera.
- h) Golpear el balón, no en el centro sino lateralmente para que adquiera una ligera rotación.
- i) La altura que coge el balón viene determinada por la inclinación de la parte superior de nuestro cuerpo y la zona de golpeo del balón.
- j) Se debe acompañar el arco del balón con la pierna chutadora, estirando la pierna hacia delante y aflojando la tensión muscular.

Ventajas de utilizar el empeine interior del pie:

Es el tipo de tiro más utilizado porque permite combinar potencia, colocación y efecto, bien ejecutado es el más difícil de detener para el portero.

Desventajas de utilizar el empeine interior del pie:

Hay que saber jugar con el equilibrio entre potencia, colocación, efecto y esto es difícil, muchos jugadores abusan de él y se olvidan del empeine total, del exterior y del interior, limitando así las posibilidades de su juego.

Golpeo con el empeine total del pie

Se utilizará cuando:

- a) La distancia y el ángulo respecto a la portería sea grande.
- b) Cuando se busque máxima potencia.

Errores más frecuentes al utilizar el empeine total del pie:

- a) No golpear en el centro del balón.
- b) Lentitud en su ejecución.
- c) No lanzar la pierna de golpeo suficientemente desde atrás, con lo cual se pierde potencia y perfección en la ejecución del gesto.

Realización del gesto técnico:

- a) Correr detrás del balón 6-7 metros.
- b) La dirección de la carrera ha de ser la misma que la dirección del balón.
- c) Los primeros pasos han de ser cortos pero el último ha de ser largo, de modo que permita precisar la posición y tirar la pierna chutadora hacia atrás.
- d) La pierna de apoyo debe estar situada a 10-15 cm a un lado del balón.

- e) El pie chuteador debe estar en el plano vertical del balón.
- f) El torso tiene que estar casi vertical, el brazo contrario se mueve hacia delante y el otro se balancea.
- g) En el momento del contacto, la rodilla tiene que estar ligeramente doblada.
- h) Si se busca un golpeo raso, hay que colocarse perpendicular al balón, teniendo la rodilla y la pierna de apoyo ligeramente más atrás.
- i) En el acompañamiento posterior la pierna ha de completamente.

Ventajas de utilizar el empeine total del pie:

Permite dar al balón la mayor potencia posible, pudiendo tirar a puerta desde posiciones alejadas, si está bien dirigido, es muy difícil detenerlo para el portero, aunque no se meta gol puede dar pie a un rechazo posterior.

Desventajas de utilizar el empeine total del pie:

Es muy difícil darle una buena colocación, el mecanismo de ejecución ha de ser casi perfecto, de lo contrario pierde toda su efectividad, necesita de cierto espacio para "armar" el tiro, no es un tiro rápido, si se quiere una correcta ejecución.

Golpeo con el exterior del pie

Se utilizará cuando:

- a) Es un tipo de golpeo utilizado normalmente como recurso en defecto del resto, que viene dado por una especial posición de nuestro cuerpo o por una necesidad de dar efecto al balón, básicamente para desviar un pase raso que recibimos muy cerca de la portería.

- b) Posiciones muy cercanas a la portería y en las que, generalmente no hay opción de realizar un control para una mejor situación de remate.

Errores más frecuentes al utilizar el exterior del pie:

- a) No adecuar el posicionamiento de la pierna pasiva.
- b) Meter el pie de golpeo demasiado abajo con lo que el balón rota con efecto hacia nosotros.

Realización del gesto técnico:

- a) Atacamos la pelota desde una posición lateral.
- b) El último paso se alarga más, justo antes del contacto con la pelota, para incrementar la potencia de golpeo.
- c) El golpeo tiene que ser en el lateral del balón, aunque variará según la dirección que necesitemos dar al balón.
- d) El tronco con ligera inclinación hacia delante (excepto en las ocasiones en las que se intente elevar el balón).
- e) Punta del pie de ejecución hacia abajo y golpeo con la parte exterior del pie, aunque variará según la dirección que necesitemos dar al balón.
- f) Darle mucha fuerza al golpeo o aprovechar la fuerza que trae el balón, ya que de parado es una superficie con la que resulta muy difícil imprimir fuerza al balón.

Ventajas de utilizar el exterior del pie:

Permite dar gran efecto a la pelota, es una opción generalmente poco esperada por el portero ya que desvía la trayectoria inicial del balón, buen recurso en distancias cortas.

Desventajas de utilizar el exterior del pie:

Es muy difícil dar potencia al golpeo, es complicado aplicar correctamente el efecto deseado.

Golpeo con el empeine exterior del pie

Se utilizará cuando:

- a) Es un tipo de golpeo utilizado normalmente como recurso en defecto del resto, que viene dado por una especial posición de nuestro cuerpo o por una necesidad de dar efecto al balón.
- b) Posiciones muy cercanas a la portería (si el jugador va en carrera) o más lejanas si el balón está parado, y en las que generalmente, no hay opción de realizar un control para una mejor situación de remate o se busca sorprender al portero con el efecto que se imprime al balón.
- c) Jugadas de estrategia.

Errores más frecuentes al utilizar el empeine exterior del pie:

- a) No adecuar el posicionamiento de la pierna pasiva.
- b) No acompañamiento de la pierna activa.
- c) Golpeo demasiado lateral adquiriendo el balón mucho efecto, pero poca potencia.
- d) No presentar correctamente la superficie de contacto y terminar golpeando con la puntera con lo que el balón adquiere poca fuerza, una trayectoria irregular y además puede causarnos una lesión de tobillo.

Realización del gesto técnico:

- a) Atacamos la pelota desde una posición lateral o frontal.
- b) Dependiendo de la dirección que se pretenda dar al balón, puede utilizarse el mecanismo más similar al empeine total o al empeine interior (cambiando en éste caso las inclinaciones y orientaciones del cuerpo).
- c) El último paso se alarga más, justo antes del contacto con la pelota.

- d) El golpeo tiene que ser en el lateral del balón, aunque variará según la dirección que necesitemos dar al balón.
- e) El tronco con ligera inclinación hacia adelante (excepto en las ocasiones en las que se intente elevar el balón).
- f) Punta del pie de ejecución hacia abajo y golpeo con la zona exterior del empeine, aunque variará según la dirección que necesitemos dar al balón.
- g) Darle mucha fuerza al golpeo o aprovechar la fuerza que trae el balón.
- h) Acompañamiento de la pierna activa, alargándose por completo.

Ventajas de utilizar el empeine exterior del pie:

Permite dar gran efecto a la pelota, es una opción generalmente poco esperada por el portero ya que desvía la trayectoria inicial del balón o le imprime una trayectoria con mucho efecto.

Desventajas de utilizar el empeine exterior del pie:

Es complicado aplicar correctamente el efecto deseado y es de muy difícil ejecución técnica.

Golpeo con otras superficies de contacto

Existen también otros tiros o remates de recurso ante situaciones forzadas, sin ángulo, en desequilibrio, en las cuales será igualmente válido introducir el balón en la superficie sea cual sea la superficie utilizada (siempre que permita el reglamento), es decir, hombro, pecho, abdomen, muslo, rodilla, tibia, planta del pie, talón, puntera etc, estas superficies no se deben entrenar pues la optimización de su entrenamiento sería escasa en base a

las pocas ocasiones en las que podríamos utilizarlas en el juego real.

Sí sería de reseñar (examinar) la utilidad de la puntera para realizar tiros sorprendidos a corta distancia, para llegar a un balón lejano y para los campos pesados o embarrados.

La volea, la semi volea y la chilena son otros tipos de golpeo donde se obtiene mayor potencia al estar el balón en movimiento y se utiliza en situaciones extremas en balones a media altura o altos.

Para el autor de la tesis la influencia de un buen desempeño técnico dentro de las acciones tácticas tanto ofensivas y defensivas será el componente principal para poder lograr lo que el director técnico espera de los jugadores tanto en el rendimiento individual como colectivo en relación con el tiro a portería.

Capítulo 4

Fundamentos teóricos y metodológicos para la preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17

En este capítulo se presentan los resultados del diagnóstico inicial (pre-test) de la preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17, así como la alternativa metodológica elaborada para su mejoría.

Diagnóstico del estado actual que presenta la preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17

El diagnóstico del estado actual está orientado a la obtención, análisis, síntesis y valoración de la información que posibilita caracterizar el estado inicial y obtener información para proyectar la transformación de la situación real hacia la deseada en relación con la preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17.

En la materialización del diagnóstico del estado actual se desarrollaron las siguientes fases:

- Determinación del objetivo general y los objetivos específicos del diagnóstico.
- Determinación del contenido del diagnóstico, precisando las variables, dimensiones e indicadores para conocer el estado actual que presenta la preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17.

- Determinación de las fuentes personales y no personales que serán constatadas.
- Elaboración y/o adaptación de los instrumentos, para la recopilación de la información sobre el estado actual de preparación y desempeño de los profesores y el nivel de preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17.
- Preparación, coordinación y aseguramiento del diagnóstico.
- Aplicación del diagnóstico.
- Procesamiento e interpretación de los resultados.
- Caracterización del estado inicial de los conocimientos y desempeño de los profesores y el nivel de preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17.

Determinación del objetivo general y los objetivos específicos del diagnóstico.

Objetivo general:

Determinar el estado inicial que presenta la preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17.

Objetivos específicos:

1. Constatar la preparación y desempeño de los profesores en relación con el entrenamiento de las acciones técnico-tácticas del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17.
2. Comprobar en la planificación y desarrollo de las sesiones de entrenamiento los ejercicios empleados y la metodología utilizada para la preparación técnico-

táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17.

Determinación del contenido del diagnóstico

Se determinaron como **variables, dimensiones e indicadores** para el diagnóstico los siguientes:

Variable 1. Preparación y desempeño de los profesores.

Dimensión 1. Conocimientos teóricos – metodológicos de los profesores.

- Conocimientos de la importancia de la preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17.
- Conocimientos de los ejercicios para la preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17.
- Conocimientos de la metodología para la preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17.
- Conocimientos de investigaciones y propuestas de ejercicios para la preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17.

Dimensión 2. Desempeño de los profesores.

- Planificación de los ejercicios, métodos, procedimientos y formas organizativas para el entrenamiento de la preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17.
- Ejercicios utilizados en el entrenamiento para la preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17.

- Métodos, procedimientos y formas organizativas utilizadas en el entrenamiento para la preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17.

Dimensión 1. Preparación técnica

- Superficie de contacto desde los diferentes sectores y distancias.
- Colocación del pie de apoyo.
- Golpeo con la pierna contraria.
- Coordinación de los movimientos.
- Contacto visual con el balón.

Dimensión 2. Preparación táctica

- **Penetración** (Desestabilizar la organización defensiva adversaria, atacar directamente al adversario o a la portería, crear situaciones ventajosas para el ataque en términos numéricos y espaciales).
- **Cobertura ofensiva** (Garantizar el mantenimiento de la posesión del balón, crear desequilibrio en la organización defensiva adversaria, crear superioridad numérica)
- **Movilidad** (Conseguir el dominio del balón para dar continuidad a la acción ofensiva (pase de finalización), crear acciones de ruptura de la organización defensiva adversaria, crear líneas de pase y de profundidad)
- **Espacio** (Utilizar y ampliar el espacio de juego efectivo del equipo, dificultar las acciones de marcar del equipo adversario, movilizar para un espacio de menor presión)
- **Unidad ofensiva** (Facilitar el desplazamiento del equipo hacia el campo de juego adversario, permitir al equipo atacar en unidad en bloque)

Dimensión 3. Precisión del tiro a portería (Aplicación de test de tiro a portería).

- Precisión del tiro a portería con balón parado.
- Precisión del tiro a portería en movimiento.

Dimensión 4. Efectividad del tiro a portería

- Cantidad de tiros a portería intentados.
- Goles anotados.

Determinación de las fuentes personales y no personales que serán constatadas

- Fuentes personales:

Para la investigación se seleccionó una muestra intencional de 12 jugadores de una población de 25, lo que representa un 48% de la población, la selección de los jóvenes futbolistas tuvo carácter intencional estratificado, por los siguientes criterios de inclusión:

- Asistencia sistemática a los entrenamientos.
- Jugadores de la categoría sub 17.
- Posición de juego.

La muestra quedó conformada por 4 defensas, 4 mediocampistas y 4 atacantes, que representa el 48 % de la población.

En el caso del cuerpo técnico encargado de dirigir el proceso de preparación, de una población de 4 sujetos, se seleccionó una muestra intencional de (2) dos (entrenador y asistente), representando el 50% de la población, teniendo como criterio de inclusión su responsabilidad directa con el trabajo técnico-táctico del equipo.

- Fuentes no personales

Se revisó el programa de preparación, el análisis metodológico de la preparación técnico-táctica y la planificación de las sesiones de entrenamiento.

Elaboración y/o adaptación de los instrumentos que sustentaran científicamente la obtención de la información adecuada del estado actual del proceso analizado.

Como parte del diagnóstico inicial, para determinar los elementos necesarios en el orden práctico, se elaboraron y/o adaptaron por el autor seis instrumentos, estos consistieron en:

- Una guía para la revisión documental, para constatar la planificación de los ejercicios empleados y metodología utilizada para la preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17 (anexo 1).
- Una guía de observación a sesiones de entrenamientos, para constatar los ejercicios y metodología empleada para la preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17 (anexo 2).
- Una encuesta a profesores de fútbol, para conocer la preparación teórico-metodológica de los profesores en relación con la preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17, así como la forma de realizarlo en el entrenamiento de estos deportistas (anexo 4).
- Una ficha de evaluación para valorar el nivel de preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17 . (anexo 6)

- Test de tiro a portería a balón parado, para evaluar la precisión del tiro a portería a balón parado de los futbolistas de la categoría sub 17 .
- Test de tiro a en movimiento, para evaluar la precisión del tiro a portería en movimiento de los futbolistas de la categoría sub 17 .
- Una ficha de observación, para valorar la efectividad de los tiros a portería de los futbolistas de la categoría sub 17 . en los partidos y su incidencia en el comportamiento del equipo.

Preparación, coordinación y aseguramiento del diagnóstico.

Para ello se realizaron las siguientes acciones:

- Preparar a los sujetos que apoyaron en el proceso de aplicación de los instrumentos y se establecieron sus responsabilidades.
- Coordinar con las diferentes estructuras ..
- Garantizar los recursos materiales necesarios para la realización de todo el proceso de diagnóstico.

Aplicación del diagnóstico.

Los instrumentos elaborados fueron aplicados a la muestra seleccionada, atendiendo al objetivo trazado para cada uno.

Procesamiento e interpretación de los resultados.

En la investigación se asume un análisis cualitativo para la valoración de los resultados obtenidos, se recopila toda la información obtenida con la aplicación de las técnicas y métodos. Sus principales resultados, así como en la caracterización que se desarrolla a continuación.

Caracterización del estado inicial de la preparación y desempeño de los profesores y del nivel de preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17 ..

La aplicación de los instrumentos antes mencionados y la triangulación de sus resultados permitieron establecer las siguientes regularidades:

En relación con la preparación y desempeño de los profesores:

- Consideran muy importante la preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17.
- Presentan insuficiente preparación teórica para la preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17.
- Son insuficientes sus conocimientos sobre los ejercicios para la preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17.
- Insuficiente preparación metodológica para la preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17.
- Pocos conocimientos de investigaciones y propuestas de ejercicios para la preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17.
- Problemas en la selección y aplicación de ejercicios para la preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17.
- Deficiencias en la selección, planificación y aplicación de métodos, procedimientos y formas organizativas, no se

aprovechan la variedad y potencialidades de las existentes para la preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17.

- Deficiente utilización de medios para la preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17.

En relación con el nivel de preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17

..

Para la evaluación del nivel inicial de preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17 . se utilizaron las dimensiones, indicadores e instrumentos determinados. Los resultados obtenidos se presentan a continuación.

Para la valoración de las insuficiencias presentadas por los futbolistas de esta categoría en las acciones técnico-tácticas, así como la efectividad en la ejecución del tiro a portería, en el proceso de investigación fueron observadas un total de 10 sesiones de entrenamientos y 10 partidos de competición, los que arrojaron los siguientes resultados.

Resultados de la evaluación de la preparación técnica del tiro a portería de los futbolistas.

Como se puede apreciar en la tabla 1, donde se muestran los resultados de la primera medición de la preparación técnica del tiro a portería, el 74,9% de los futbolistas presentaron dificultades en relación con la superficie de contacto desde los diferentes sectores y distancias, el 66,6% con la colocación del pie de apoyo, el 74,9% en el golpeo con la pierna contraria, y el 66,6% en la

coordinación de los movimientos y el contacto visual con el balón. Lo que evidencia las insuficiencias técnicas relacionadas con las acciones de tiro a portería que se pueden resumir en:

- Insuficiencia a la hora de seleccionar la parte adecuada de superficie de contacto desde los diferentes sectores y distancias.
- Desajuste en la coordinación de los movimientos a la hora de ejecutar los tiros a portería.
- Insuficientes recursos técnicos en el dribling y el regate dentro del sector de definición.
- Poco dominio técnico del golpeo con la pierna contraria.
- Dificultades con la carrera de impulso.
- Colocación incorrecta del pie de apoyo.
- Insuficiente coordinación en la dinámica del golpeo.
- No mantener siempre el contacto visual del balón.

Indicador	Excelente		Bien		Regular		Deficiente	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Superficie de contacto desde los diferentes sectores y distancias.	1	8,3	2	16,6	5	41,6	4	33,3
Colocación del pie de apoyo.	1	8,3	3	25,0	5	41,6	3	25,0
Golpeo con la pierna contraria.	1	8,3	2	16,6	4	33,3	5	41,6
Coordinación de los movimientos.	1	8,3	3	25,0	4	33,3	4	33,3
Contacto visual con el balón.	1	8,3	3	25,0	5	41,6	3	25,0

Tabla 1. Resultados de la evaluación de la preparación técnica del tiro a portería (Pre test)

Resultados de la evaluación de la preparación táctica del tiro a portería de los futbolistas.

En la tabla 2 se muestran los resultados de la primera medición de la preparación táctica del tiro a portería como se puede apreciar el 66,6% de los futbolistas presentaron insuficiencias en la penetración, el 58,3% en la cobertura ofensiva y la movilidad, el 66,6% en relación con el espacio y el 74,9% con la unidad ofensiva. Resultados que demuestran los problemas tácticos ofensivos en las acciones relacionadas con el tiro a portería de los futbolistas. Las principales están dadas en:

- No son capaces de crear situaciones ventajosas para el ataque en términos numéricos y espaciales.
- Se les dificulta garantizar el mantenimiento de la posesión del balón, crear desequilibrio en la organización defensiva adversaria y crear superioridad numérica.
- Crean muy pocas acciones de ruptura de la organización defensiva adversaria y líneas de pase y de profundidad.
- Utilizan un limitado espacio de juego efectivo, no tienen mucha variedad para dificultar las acciones de marcar del equipo adversario.
- No muestran la unidad ofensiva requerida para facilitar el desplazamiento del equipo hacia el campo de juego adversario y permitir al equipo atacar en unidad en bloque.
- No toman en cuenta para el tiro el perfil o ángulo de tiro, la distancia ni la colocación del portero y los jugadores contrarios.
- No atacan el balón en el momento apropiado.
- Lentitud en la realización de una acción de gol que amerita una determinación con rapidez.

- Falta de recepción del balón en momento oportuno, que le permita definir sin la presión del contrario.

Indicador	Excelente		Bien		Regular		Deficiente	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Penetración	1	8,3	3	25,0	4	33,3	4	33,3
Cobertura ofensiva	2	16,6	3	25,0	4	33,3	3	25,0
Movilidad	1	8,3	4	33,3	4	33,3	3	25,0
Espacio	2	16,6	2	16,6	5	41,6	3	25,0
Unidad ofensiva	1	8,3	2	16,6	4	33,3	5	41,6

Tabla 2. Resultados de la evaluación de la preparación táctica del tiro a portería (Pre test)

Resultados de la aplicación del Test de tiro a portería con balón parado

Como se puede observar en la tabla 3 los resultados de la primera medición del Test de tiro a portería con balón parado el 58,3% de los futbolistas están evaluados en las categorías de malo o pésimo en la precisión de los tiros a portería, un 33,3% logran la categoría de bueno, solo el 8.3% de muy bueno y ninguno la de excelente. Demostrando las dificultades de los futbolistas en relación con la precisión de los tiros a portería con balón parado.

Futbolistas	Puntos	Calificación
1	17	Bueno
2	8	Pésimo
3	14	Bueno
4	11	Malo
5	21	Muy Bueno
6	9	Pésimo
7	13	Malo
8	15	Bueno
9	12	Malo
10	10	Malo
11	16	Bueno
12	11	Malo

Tabla 3. Resultados individuales en el Test de tiro a portería con balón parado (Pre test)

El procesamiento estadístico de los datos obtenidos en el pre test en relación con la precisión del tiro a portería con balón parado, aporta como principales resultados de la estadística descriptiva los siguientes (tabla 4): la media es de 13,0 puntos, la mediana de 12,5 puntos, la moda es 11 puntos, la desviación estándar es de 3,72 puntos, la varianza fue de 13,9 puntos, el valor mínimo resultó ser de 8 puntos y el valor máximo de 21 puntos.

Indicadores	Valores (puntos)
Media	13,0
Mediana	12,5
Moda	11
Desviación estándar	3,72
Varianza	13,9
Mínimo	8
Máximo	21

Tabla 4. Estadísticos descriptivos. Test de tiro a portería con balón parado (Pre test).

Resultados de la aplicación del Test de tiro a portería en movimiento

La aplicación de la primera medición del Test de tiro a portería en movimiento refleja (tabla 5) que, en la precisión de los tiros a portería en movimiento, el 66,7% de los futbolistas están evaluados en la categoría de malo o pésimo, el 25,0% obtiene la categoría de bueno, solo el 8.3% la de muy bueno y ninguno la de excelente. Lo que muestra las insuficiencias de los futbolistas en la precisión de los tiros a portería en movimiento.

FUTBOLISTAS	PUNTOS	CALIFICACIÓN
-------------	--------	--------------

1	23	Bueno
2	15	Pésimo
3	22	Bueno
4	18	Malo
5	24	Muy Bueno
6	16	Pésimo
7	19	Malo
8	20	Malo
9	19	Malo
10	17	Pésimo
11	21	Bueno
12	18	Malo

Tabla 5. Resultados individuales en el Test de tiro a portería en movimiento (Pre test)

Como principales resultados de la estadística descriptiva obtenidos en el pre test de precisión del tiro a portería en movimiento, se obtuvo los siguientes (tabla 6): la media es de 19,3 puntos, la mediana es 19,0 puntos, la moda es 18 puntos (existen varias modas. Se mostrará el menor de los valores), una desviación estándar de 2,77 puntos, una varianza de 7,6 puntos, el valor mínimo resultó fue de 15 puntos y el valor máximo de 24 puntos.

INDICADORES	VALORES (PUNTOS)
MEDIA	19,3
MEDIANA	19,0
MODA	18
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	2,77
VARIANZA	7,6
MÍNIMO	15
MÁXIMO	24

Tabla 6. Estadísticos descriptivos. Test de tiro a portería con balón parado (Pre test).

Efectividad del tiro a portería durante los partidos

Se muestran los resultados de la primera medición de la efectividad del tiro a portería durante los partidos. De un

total de 133 tiros a portería, los futbolistas anotaron 17 goles, lo que significó un 12,8% de efectividad.

Entre los factores que más influyeron en la baja efectividad del tiro a portería se encuentran las insuficiencias a la hora de seleccionar la superficie de contacto adecuada desde los diferentes sectores y distancias, desajuste en la coordinación de los movimientos a la hora de ejecutar los tiros a portería, mala colocación del pie de apoyo, mala coordinación y equilibrio de los movimientos de piernas, la falta de concentración y de enfoque de la vista en el momento del tiro, así como dificultades en la penetración, movilidad y unidad ofensiva para facilitar el desplazamiento del equipo hacia el campo de juego adversario y permitir al equipo atacar en unidad en bloque. Incidiendo todo ello negativamente en el comportamiento del equipo y sus resultados deportivos.

Todo lo reflejado en el análisis realizado demuestra las insuficiencias técnico-tácticas del tiro a portería en los futbolistas, por lo que se hace necesario implementar una alternativa metodológica para mejorar la preparación en este sentido de los futbolistas de la categoría sub 17 ..

2.2 Alternativa metodológica para mejorar la preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17 .

Las alternativas en el orden pedagógico y metodológico en el trabajo del profesor son de gran significación y a raíz de las profundas transformaciones suscitadas en el ámbito educativo en la actualidad, ha cobrado auge y marcada presencia en las diferentes realidades educativas, así como en las metodologías de acción a desarrollar para

ofrecer soluciones al respecto.

Es consenso de los autores que analizan las alternativas que, es la opción entre dos o más variantes con que cuenta el educador para trabajar con los educandos, partiendo de las características, posibilidades de estos y de su contexto de aplicación.

Según Sierra Salcedo (1999) poseen un eje común, una visión de futuro; es decir, la concibe como una opción, una modalidad, una conveniencia en el proceso, las cuales se diseñan y ajustan a la realidad en función de alcanzar metas educativas superiores.

Las alternativas pedagógicas se han utilizado con cierta frecuencia en las investigaciones, algunos autores las nombran indistintamente, como Alternativa Didáctica, Metodológica, Pedagógica. González, Y. (2005)

Daudinot (2003) precisa que una alternativa metodológica es el resultado de un proceso intelectual derivado del estudio del diagnóstico de situaciones educativas. Se concreta mediante la diversidad de formas, tales como dilemas, actividades, ejercicios, tareas. Para que sean seleccionadas en dependencia de la conveniencia de su efecto transformador en los sujetos una vez determinadas sus necesidades educativas.

Para González (2005) constituye una modalidad, una opción entre dos variantes que estructura determinada práctica dentro del proceso docente-educativo y responde a una necesidad. Puede utilizarse como espacio de concreción el aula u otro lugar que designe el docente y tiene por objetivo incidir en la formación integral de los estudiantes.

Una alternativa metodológica debe contemplar “acciones conjuntas de todos los factores para el logro de los objetivos deseados, ello es una parte importante en la proyección sistémica del proceso pedagógico” (Addine e Ignacio, 2004, citados por Valle, A.D. 2007)

En la presente investigación se asume la definición de Daudinot (2003) pues satisface plenamente expectativas del autor para implementar la intervención metodológica que se propone, pues parte del diagnóstico y expresa diversidad en los recursos que pueden utilizarse en función de transformar una realidad formativa concreta.

Rodríguez Palacios y Arteaga González (2005) precisan como presupuestos característicos de las alternativas metodológicas, las siguientes:

- Presentan un carácter transformador, al permitir de una forma distinta y superior el proceso de apropiación, constituye una nueva opción a partir de la teoría existente, de aquí su importancia en la investigación educativa.
- Constituye una vía para orientar la realización de actividades de la práctica educativa, debido al surgimiento constante de situaciones que precisan orientar metodológicamente al profesor para la organización de determinadas actividades educativas y se requiere de una vía incentivadora, flexible, dinámica, encaminada fundamentalmente al mejoramiento de la práctica.

En el caso particular de la alternativa metodológica para mejorar la preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17 . se asumen los siguientes aspectos, planteados por Castellano, D. (2005), para el trabajo con alternativas, ellos son:

- El uso de alternativas exige flexibilidad en la selección de sus componentes, lo que demanda la familiarización previa, diversidad de tareas, situaciones, exigencias y soluciones.
- Ninguna alternativa es, en sí misma, más eficiente que otra, la eficiencia descansa en una adecuada conjunción entre:
 - a) Las características del o de la estudiante (por ejemplo, sus conocimientos y experiencia previa, sus estilos de aprendizaje y motivaciones, sus expectativas como aprendiz y su disposición a aprender).
 - b) La naturaleza de los contenidos a aprender.
 - c) Las particularidades y demandas de la tarea en cuestión.
 - d) Las características de la situación de aprendizaje y enseñanza.

La alternativa metodológica para mejorar la preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17 . consta de las siguientes **etapas**:

- 1. Etapa de diagnóstico**
- 2. Etapa de planificación**
- 3. Etapa de instrumentación**
- 4. Etapa de evaluación**

A continuación, se procede a la explicación detallada de cada una de las etapas, fases y acciones de la alternativa.

Etapa 1. Diagnóstico

Esta etapa se concibe como el proceso de obtención, análisis, síntesis y valoración de la información que aporta criterios que permite caracterizar el estado actual y

obtener información para proyectar la transformación de la situación real hacia la deseada, en relación con la preparación y desempeño de los profesores y al nivel de preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17 ..

En esta etapa se deben tener en cuenta las siguientes **fases:**

Fase 1. Preparación y coordinación del diagnóstico

Las **acciones** en esta fase son:

- Delimitar los objetivos del diagnóstico.
- Determinar las dimensiones e indicadores para evaluar la preparación y desempeño de los profesores. (Aparecen como parte del epígrafe 2.1)
- Determinar las dimensiones e indicadores para evaluar el nivel de preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17. (Aparecen como parte del epígrafe 2.1)
- Elaborar y/o adaptar los instrumentos para la recopilación de la información.
- Preparar a los sujetos que van a participar en el proceso de aplicación de los instrumentos y establecer sus responsabilidades.
- Coordinar con las diferentes estructuras ..

Fase 2. Diagnóstico del estado actual de la preparación y desempeño de los profesores.

Las **acciones** en esta fase son:

- Aplicar los instrumentos elaborados y/o adaptados para conocer el nivel de preparación y desempeño de los profesores (Anexos 1, 2 y 4).
- Recopilar, procesar e interpretar la información relacionada con el nivel de preparación y desempeño de los profesores. Mediante métodos y técnicas matemático – estadísticos, la triangulación y el análisis – síntesis.
- Caracterizar el estado actual de la preparación y desempeño de los profesores.

Fase 3. Diagnóstico del estado actual del nivel de preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17.

Las **acciones** en esta fase son:

- Aplicar los instrumentos elaborados y/o adaptados para conocer el nivel de preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas (Anexos 6, 7, 8 y 9).
- Recopilar, procesar e interpretar la información relacionada con el nivel de preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas. Mediante métodos y técnicas matemático – estadísticos, la triangulación y el análisis – síntesis.
- Caracterizar el estado actual del nivel de preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17.

Etapa 2. Planificación

En esta etapa se determinan los objetivos de la alternativa, se planifican las actividades para la preparación de los profesores, se diseñan los ejercicios para mejorar la preparación técnico-táctica del tiro a portería en los

futbolistas de la categoría sub 17 . y se elaboran las orientaciones metodológicas para su instrumentación.

Consta de cuatro **fases**:

Fase 1. Determinación del objetivo general y objetivos específicos

Objetivo general:

Mejorar la preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17 ..

Objetivos específicos:

1. Sensibilizar a los profesores y futbolistas con la necesidad de mejorar la preparación técnico-táctica del tiro a portería.
2. Motivar y preparar a los profesores y futbolistas para asumir los retos de una nueva concepción metodológica para mejorar la preparación técnico-táctica del tiro a portería.
3. Diseñar el sistema de ejercicios para la preparación técnico-táctica del tiro a portería que se utilizará durante el entrenamiento.
4. Aplicar el sistema de ejercicios diseñado en el periodo previsto.
5. Controlar y evaluar la efectividad de la implementación del sistema de ejercicios para mejorar la preparación técnico-táctica del tiro a portería.

Fase 2. Planificación de las actividades para la preparación de los profesores

Las **acciones** de esta fase son:

1. Elaborar los planes de capacitación individuales y colectivos.

2. Planificar y organizar las acciones colectivas a desarrollar.
3. Determinar los especialistas que participarán como facilitadores en la impartición de los temas.
4. Recopilar el material bibliográfico y coordinar para su acceso.
5. Delimitar las instalaciones que servirán de sedes para desarrollar las acciones de capacitación y coordinar para su utilización, de igual manera que los medios requeridos para la realización de las acciones colectivas.

Fase 3. Diseño de los ejercicios para mejorar la preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17 .

Objetivos de los ejercicios diseñados: mejorar la preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17 ..

Ejercicios para mejorar la preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17

Ejercicio 1.

Materiales: balones, porterías y silbato

Descripción: ubicar a los jugadores en una hilera. Realizar tiro a portería, a diferentes distancias, con el interior del pie hacia los ángulos con balón estático y sin portero, alternando la dirección del tiro según indicaciones del profesor, con un tiempo mínimo de respuesta.

Dosificación: realizar entre 5 y 7 repeticiones.

Ejercicio 2.

Materiales: balones, porterías y silbato

Descripción: ubicar a los jugadores en una hilera. Realizar tiro a portería, a diferentes distancias, con el empeine total hacia los ángulos con balón de bote y sin portero, alternando la dirección del tiro según indicaciones del profesor, con un tiempo mínimo de respuesta.

Dosificación: realizar entre 5 y 7 repeticiones.

Ejercicio 3.

Materiales: balones, porterías y silbato

Descripción: ubicar a los jugadores en una hilera detrás del punto de penal. Realizar tiro a portería desde el punto penal con las diferentes superficies y con ambas piernas, según indicaciones del profesor, con solo dos pasos de impulso. El profesor, irá marcando en el poste diferentes alturas a las cuales deberá pasar el balón. Se puede realizar variando la distancia de la carrera de impulso.

Dosificación: realizar entre 5 y 7 repeticiones.

Ejercicio 4.

Materiales: portería, balones y silbato

Descripción: ubicar a los jugadores en dos hileras con un balón para cada uno por ambos laterales a 6 metros por detrás de la línea del área grande. Los jugadores de la hilera de la derecha tiran a portería con el pie derecho y los de la hilera de la izquierda tiran con el pie izquierdo. Al finalizar la ronda los jugadores cambian de posición.

Dosificación: realizar dos rondas de 3 a 5 repeticiones cada una.

Variantes: se puede realizar modificando las distancias y el ángulo de tiro.

Ejercicio 5.

Materiales: portería, balones y silbato

Descripción: colocar a los jugadores en una hilera detrás de una barrera en el lateral derecho por detrás de la línea del área grande. Los jugadores en su turno realizan un tiro directo por encima de la barrera, el jugador que remata debe estar atento por si existe un rechazo de la barrera darle continuidad a la jugada. Al finalizar la ronda los jugadores cambian de posición. Se ejecuta primero por el lateral derecho y luego por el izquierdo.

Dosificación: realizar entre 3 y 5 rondas.

Ejercicio 6.

Materiales: balones, portería y silbato

Descripción: ubicar a los jugadores en pareja (A y B) con un balón por el centro detrás de la línea del área grande. El jugador A conduce el balón, realiza una pared con B y va solo contra el portero debiendo tirar a puerta antes de llegar a una zona delimitada, regatear al portero o pasar a B. Al finalizar la ronda los jugadores cambian de posición.

Dosificación: realizar entre 3 y 5 rondas.

Ejercicio 7.

Materiales: portería, balones y silbato

Descripción: colocar a los jugadores por parejas en el centro del terreno, uno en el lateral derecho A y otro en el centro B. Con dos jugadores realizando funciones de defensa. El jugador A realiza un pase al jugador B y este le devuelve de pared, conduce unos metros y realiza un pase filtrado hacia el área de penal para que B tire a portería de primera. Al finalizar la ronda los jugadores

cambian de posición. Se ejecuta primero por el lateral derecho y luego por el izquierdo.

Dosificación: realizar entre 3 y 5 rondas.

Ejercicio 8.

Materiales: conos, portería, balones y silbato

Descripción: colocar cuatro seis conos, a partir del borde del área en la zona central, en línea con una separación de 2 metros entre ellos. Los jugadores en parejas realizan pared al primer toque entre los conos en dirección a la portería, finalizando con tiro a portería del jugador de la derecha. Al finalizar la ronda los jugadores cambian de posición. Luego se realiza con tiro del jugador de la izquierda.

Dosificación: realizar entre 2 y 3 rondas.

Ejercicio 9.

Materiales: balones, porterías y silbato

Descripción: colocar 4 conos en el borde del área grande por el centro del terreno, ubicar a los jugadores en dos hileras, una en la esquina izquierda (jugador A) y la otra en el centro del terreno (jugador B). El jugador A se desplaza hacia el borde izquierdo superior del área grande para recibir un pase del jugador B y le devuelve de pared a B, que se desplaza por el centro del terreno, el cual recibe el pase y conduce entre los conos y tira a portería, se realiza alternando de pierna para el tiro. El jugador A acompañará la jugada para que en caso de un rebote disparar a portería. Al realizar el ejercicio los jugadores cambian de posición rotando hacia la izquierda.

Dosificación: realizar entre 3 y 5 repeticiones.

Ejercicio 10.

Materiales: balones, porterías y silbato

Descripción: dividir a los jugadores en tres grupos y colocar un grupo en el lateral izquierdo pegado a la línea lateral a mitad de cancha ofensiva (jugador A), un grupo en el centro del terreno (jugador B) y el tercero por fuera de la línea del área grande por el centro del terreno (jugador C). El jugador B realiza un pase al jugador C que se desmarca y devuelve de pared al jugador B, el cual ejecuta un pase por aire al jugador A, este conduce en dirección a la portería y pasa al segundo palo donde el jugador C recibirá y tirará a portería de primera, después de haberse desmarcado. Al realizar el ejercicio los jugadores cambian de posición rotando hacia la izquierda. Se ejecuta primero por el lateral izquierdo y luego por el derecho.

Dosificación: realizar entre 3 y 5 repeticiones.

Ejercicio 11.

Materiales: balones, porterías y silbato

Descripción: dividir a los jugadores en tres grupos y colocar un grupo en el lateral izquierdo pegado a la línea lateral (jugador A) al nivel de la línea central, un grupo en el centro del terreno (jugador B) y el tercero como a 6 metros por fuera de la línea del área grande por el centro del terreno (jugador C). El jugador A conduce el balón, pasa el balón al jugador B que realiza un movimiento de finta sin balón para desmarcarse, recibe el pase y devuelve de pared al jugador B, este ejecuta un pase al espacio hacia el lateral izquierdo donde lo recibirá el jugador C luego de desmarcarse. El jugador C conduce y centra para que los

jugadores A y B se incorporen al ataque y rematen a portería de primera. Al realizar el ejercicio los jugadores cambian de posición rotando hacia la izquierda. Se ejecuta primero por el lateral izquierdo y luego por el derecho.

Dosificación: realizar entre 3 y 5 repeticiones.

Ejercicio 12.

Materiales: balones, porterías y silbato

Descripción: dividir a los jugadores en tres grupos y colocar un grupo en el centro del terreno (jugador A), un grupo como a 4 metros por fuera de la línea del área grande por el centro del terreno (jugador B) y un tercer grupo en el lateral derecho en cancha ofensiva a unos 6 metros de las líneas central y lateral (jugador C). El jugador A pasa el balón para el jugador B quien se desmarca, realiza una recepción con giro, conduce en diagonal y da un pase en profundidad para el jugador C, que ha realizado un movimiento diagonal en dirección al centro del terreno pegado a la línea del área grande, este recibe y tira a portería. El jugador B acompaña la jugada para en caso de un rebote rematar a portería. Al realizar el ejercicio los jugadores cambian de posición rotando hacia la izquierda. Se ejecuta primero por el lateral derecho y luego por el izquierdo.

Dosificación: balones, porterías y silbato

Ejercicio 13.

Materiales: conos y silbato

Descripción: dividir a los jugadores en tres grupos y colocar un grupo a 4 metros de la línea lateral derecha por detrás

de la línea central (jugador A), un grupo en la esquina derecha de la zona grande (jugador B) y un tercer grupo en el centro del terreno (jugador C). El jugador A pasa a B que le devuelve de pared, realiza un pase a C que le devuelve a B después de que este desarrolló un movimiento para desmarcarse, B le devuelve de pared a C para que realice un pase a profundidad hacia el lateral izquierdo por fuera del área grande donde recibirá B, quien conducirá hasta el fondo y centrará al área pequeña, donde llegan a rematar A y C. Al realizar el ejercicio los jugadores cambian de posición rotando hacia la izquierda. Se ejecuta primero por el lateral derecho y luego por el izquierdo.

Dosificación: realizar entre 3 y 5 repeticiones.

Ejercicio 14.

Materiales: conos, balones, porterías y silbato

Descripción: dividir a los jugadores en dos grupos y colocar un grupo a 4 metros de la línea lateral, en la línea central (jugador A) y un segundo grupo en la esquina derecha del área pequeña (jugador B). El jugador A realiza una conducción entre tres conos situados en forma de triángulo en el borde derecho del área grande y conduce hasta el fondo para sacar un centro hacia el borde central del área grande, donde se desplaza el jugador B a toda velocidad a recibir el pase, luego de haber pasado por detrás de un cono situado a 4 metros de la línea del área grande, recibe el centro y tira a portería. El jugador B solo podrá usar dos toques, uno para controlar el balón y otro para tirar a portería. En caso de no poder dominar el balón con un solo toque no podrán realizar el disparo a portería.

Al realizar el ejercicio los jugadores cambian de posición rotando hacia la izquierda. Se ejecuta primero por el lateral derecho y luego por el izquierdo.

Dosificación: realizar entre 3 y 5 repeticiones.

Ejercicio 15.

Materiales: conos y silbato

Descripción: dividir a los jugadores en cuatro grupos y colocar un grupo en cancha ofensiva a 6 metros de la línea lateral y de la línea central (jugador A), un grupo en el centro del terreno (jugador B), uno a dos metros de la línea de la zona grande por el centro del terreno (jugador C) y un cuarto grupo a cuatro metros de la esquina izquierda del área grande (jugador D). El jugador A le pasa a B, que le devuelve de pared, este vuelve a pasar, pero esta vez a C que le devuelve de pared a B, el cual le pasa a D para que este tire a portería después de haber realizado un movimiento sin balón entre dos conos situados en el ángulo izquierdo del área grande. En el movimiento los jugadores A y C se incorporan para un posible pase al segundo palo o en caso de un rebote. Al realizar el ejercicio los jugadores cambian de posición rotando hacia la izquierda. Se ejecuta primero por el lateral izquierdo y luego por el derecho.

Dosificación: realizar entre 3 y 5 repeticiones.

Ejercicio 16.

Materiales: porterías, conos, balones y silbato

Descripción: delimitar un área de 15m x 20 metros y colocar dos porterías en cada extremo con 6 conos debajo de cada una y dividir a los jugadores en equipos

de 5 cada uno. Los jugadores rematarán con el objetivo de derribar los conos, el equipo que primero los derribe resultará el ganador. El perdedor sale del terreno y da paso a otro equipo.

Dosificación: tiempo de 5 a 7 minutos.

Ejercicio 17.

Materiales: balones, porterías y silbato

Descripción: delimitar un terreno de 10x10 metros en el centro del terreno y formar equipos de tres jugadores. Realizar pases entre los jugadores, los primeros que lleguen a cinco pases consecutivos sin que los tres contrarios hayan podido tocar el balón saldrán inmediatamente, en línea de tres a tirar a portería, el jugador que conduzca el balón elegirá quien realizará el tiro a portería dándole un pase a profundidad. Los otros dos se incorporarán al ataque para sí existe rebote. Cada gol anotado aporta un punto.

Dosificación: se juega a 3 o 5 puntos.

Ejercicio 18.

Materiales: balones, porterías y silbato

Descripción: delimitar un terreno de 15x20 metros. Dos jugadores a la ofensiva buscan la manera de evadir a un defensor para aprovechar su superioridad numérica al ataque y tirar a portería defendida por un portero. Al realizar el ejercicio los jugadores cambian de posición.

Dosificación: realizar entre 3 y 5 repeticiones.

Ejercicio 19.

Materiales: balones, porterías y silbato

Descripción: delimitar un terreno de 20x20 metros. Tres jugadores a la ofensiva se enfrentan a dos jugadores a la defensa más el arquero. Deben desmarcarse y tirar a portería con un máximo de 4 pases. Al realizar el ejercicio los jugadores cambian de posición.

Dosificación: realizar entre 3 y 5 repeticiones.

Ejercicio 20.

Materiales: porterías, balones y silbato

Descripción: delimitar un terreno con dimensiones reducidas 6 x 6 metros y porterías reducidas en la que participan 3 jugadores, se deberá tirar a portería en tres toques como máximo. Cada vez que logren un gol reciben un punto.

Dosificación: tiempo 5 minutos.

Ejercicio 21.

Materiales: balones, porterías y silbato

Descripción: dividir a los jugadores en dos equipos y realizar un partido en el terreno completo utilizando las dos porterías. Cada equipo intentará tirar a portería en menos de cinco toques entre todos los integrantes del equipo, si se realiza un sexto toque el balón pasa al equipo contrario. Cada vez que logren un gol reciben un punto.

Dosificación: tiempo 5 minutos.

Ejercicio 22.

Materiales: conos, porterías, balones y silbato

Descripción: delimitar un terreno con dimensiones de 20 x 40 metros. Dividir a los jugadores en equipos de 5 cada

uno. El equipo que logra anotar un gol al contrario hace que este salga del terreno y le da paso a otro.

Dosificación: de 50 a 60 minutos de juego.

Fase 3. Elaboración de las orientaciones metodológicas para la aplicación de los ejercicios

Para alcanzar los mejores resultados, es esencial que el profesor busque y conozca medios adecuados para presentar sus ideas en los tres niveles de aprendizaje. Quizás la forma más importante de recibir cooperación entre los jugadores sea el empleo de **métodos audiovisuales**. Los ejercicios se explican simultáneamente con **demonstraciones** y es muy importante la elección de la palabra correcta en la **explicación**.

Modelo operativo

ESTRATEGIAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	PRODUCTO
MOTIVAR	Motivar al personal de entrenadores y futbolistas del Club	Concienciar a la autoridad y entrenadores del Club sobre la importancia de la preparación técnico-táctica en los futbolistas	Investigador	PERSONAL DOCENTE .
PROMOCIONAR	Promover la alternativa para mejorar la preparación técnico-táctica en los futbolista de la categoría sub 17	Mediante diálogos, videos y trípticos.	Investigador y entrenador	CONOCIMIENTO DEL PERSONAL DE ENTRENADORES DEL CLUB. ALTERNATIVA METODOLÓGICA

PLANIFICAR	Organizar agendas de trabajo con el personal de entrenadores	Mediante circulares y oficios.	Investigador y entrenador	EQUIPO DE TRABAJO ORGANIZADO
CAPACITAR	Actualizar en temas sobre preparación técnico-táctica, ejercicios y metodología para su desarrollo	Talleres. Conferencias. Videos. Diálogos.	Investigador y entrenador	PERSONAL CAPACITADO
SELECCIONAR	Seleccionar profesionales con conocimientos sobre preparación técnico-táctica, ejercicios y metodología para su desarrollo	Priorizar temas sobre la propuesta.	Autoridad e investigador	PERSONAL SELECCIONADO
ESPECIFICAR	Delegar funciones al personal de entrenadores y profesionales que compartirán los temas relacionados con la propuesta.	Coordinación con autoridades y expertos para planificación, organización y ejecución de la propuesta.	Investigador, autoridad profesional	PERSONAL ORGANIZADO
EVALUAR	Revisar los ejercicios y actividades planificadas.	Optimizar lo planificado con pautas como: Qué hacer, Cómo hacer, Cuándo hacer, Para qué hacer.	Autoridad, investigador, profesional	CONOCIMIENTO EFECTIVO DE LA ORGANIZACIÓN Y TOMA DE DECISIONES.

SOCIALIZAR	Informar a la comunidad del Club sobre los ejercicios y actividades a realizarse.	Socialización mediante trípticos y diálogos motivacionales	Autoridad, investigador, profesional	PROPUESTA SOCIALIZADA
EJECUTAR	COMPARTIR LOS EJERCICIOS Y ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA	ASISTENCIA DEL PERSONAL DEL CLUB AL EVENTO.	AUTORIDAD, INVESTIGADOR, PROFESIONAL.	PROPUESTA PUESTA EN MARCHA.

Tabla 7. Modelo operativo para la aplicación de la alternativa metodológica

Etapa 3. Instrumentación

Esta etapa está orientada a socializar la alternativa metodológica con los profesores y futbolistas, así como a concretar en la práctica las actividades planificadas para preparación de los profesores y los ejercicios para mejorar la preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17 ..

Las fases en esta etapa son:

Fase 1. Sensibilización y motivación

Esta fase posibilita esclarecer y orientar a los profesores en el tratamiento metodológico, les proporciona las herramientas necesarias para el trabajo exitoso con la alternativa metodológica y asegura el compromiso de los futbolistas con sus resultados.

Las **acciones** de esta fase están orientadas a:

1. Analizar los resultados del diagnóstico con los profesores y futbolistas.
2. Explicar la alternativa metodológica al colectivo de entrenadores.

3. Explicar las principales características de la alternativa metodológica a los futbolistas que serán objeto de estudio.
4. Acordar las pautas para la implementación de la alternativa metodológica.
5. Establecer compromisos por parte de profesores y futbolistas para la implementación de las diferentes etapas, fases y acciones de la alternativa metodológica.

Fase 2. Preparación teórico – metodológica de los profesores

Las **acciones** de están dirigidas a:

1. Realizar conferencias de especialistas sobre la preparación técnico-táctica de los futbolistas y en especial la relacionada con el tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17. Estas conferencias deben aprovechar las diversas fuentes y medios didácticos para demostrar la funcionalidad de los ejercicios propuestos para mejorar la preparación teórico-metodológica de los futbolistas, de esta forma los profesores contarán, no solo con la información pertinente, sino con los recursos para su implementación.
2. Desarrollar actividades metodológicas con el colectivo de profesores para el análisis, discusión y valoración de la alternativa metodológica.
3. Analizar las sugerencias metodológicas para la implementación de la alternativa con los profesores, en las cuales deberán someterse a análisis las múltiples perspectivas de inserción de los ejercicios en el entrenamiento de los futbolistas y la diversidad de métodos, formas organizativas y procedimientos didácticos que pueden emplearse en tal sentido.
4. Realizar talleres y clases prácticas para la concreción

- didáctica de los ejercicios concebidos, analizando de manera detallada los procedimientos didácticos utilizados.
5. Valorar, con los profesores, las dificultades que podrían entorpecer la funcionalidad formativa de la alternativa metodológica, en los cuales se tengan en cuenta y definan posibles soluciones a estas problemáticas.

Fase 3. Aplicación de los ejercicios diseñados

Una vez sensibilizado y motivado a profesores y futbolistas, garantizados los recursos humanos, técnicos y materiales y preparados los profesores que intervienen en el proceso, se procederá a la aplicación de los ejercicios diseñados para mejorar la preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17 ., ello se realizará en correspondencia con las orientaciones metodológicas elaboradas para estos efectos.

Etapa 4. Evaluación

Esta etapa cumple con las funciones formativas de control y de retroalimentación que permitan enriquecer y perfeccionar la alternativa metodológica.

Para la evaluación de la alternativa metodológica, realizar los ajustes pertinentes y disponer de nuevas variantes a la ejecución, se realizarán las siguientes **acciones**:

1. Analizar y aplicar los instrumentos para la evaluación de la preparación y desempeño de los profesores.
2. Analizar y aplicar los instrumentos para la evaluación del nivel de preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17 ..
3. Recopilar, procesar e interpretar la información.
4. Analizar, con el colectivo de profesores, los resultados obtenidos en la aplicación de la alternativa metodológica

y elaborar propuestas de mejoras.

La preparación y desempeño de los profesores y el nivel de preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17 se realizará a partir de las mismas dimensiones e indicadores determinados y aplicados que en la etapa de diagnóstico (epígrafe 2.1).

Los resultados de la evaluación final de la preparación y desempeño de los profesores y del nivel de preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17 serán abordados, por cuestiones metodológicas, como parte del pre-experimento (post-prueba) en el epígrafe 3.2.

Capítulo 5

Valoración de la alternativa metodológica para mejorar la preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17

En este capítulo se valora la pertinencia de la alternativa metodológica a partir del criterio de especialistas y su funcionalidad para mejorar la preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17 . mediante un pre-experimento.

Valoración de la pertinencia de la alternativa metodológica a partir del criterio de especialista

Para la valoración de la pertinencia de la alternativa metodológica se seleccionó un grupo de 10 profesionales relacionados con el entrenamiento del fútbol, teniendo como criterios de inclusión los siguientes:

- 1) 10 años o más como entrenador de fútbol.
- 2) Poseer el título de Licenciado en Cultura Física o afines.
- 3) Trabajar actualmente como entrenador del deporte estudiado.

A los especialistas seleccionados se les aplicó una entrevista (anexo 10). Como se puede apreciar en la tabla 8, en relación con la evaluación realizada por los especialistas, el 100% de los aspectos fueron evaluados en las categorías de muy pertinente, bastante pertinente y pertinente, ninguno en las de poco pertinente y no pertinente.

ASPECTOS A EVALUAR	VALORACIÓN				
	MP	BP	P	PP	NP
LA ESTRUCTURA DE LA ALTERNATIVA METODOLÓGICA.	6	3	1		
LA ETAPA DE DIAGNÓSTICO.	6	4			
LA ETAPA DE PLANIFICACIÓN.	5	4	1		

LA ETAPA DE INSTRUMENTACIÓN.	6	3	1
LA ETAPA DE EVALUACIÓN.	6	4	
RELACIONES ENTRE LAS ETAPAS DE LA ALTERNATIVA.	6	4	
POSIBILIDADES DE APLICACIÓN PRÁCTICA DE LA ALTERNATIVA PROPUESTA.	7	3	

Tabla 8. Comportamiento de los criterios emitidos por los especialistas respecto a la propuesta realizada.

A partir del análisis de los resultados de los criterios emitidos por los especialistas consultados se puede afirmar que consideraron la estructura, así como las fases y acciones de cada una de sus cuatro etapas de muy pertinentes y bastante pertinentes en su gran mayoría, en solo 3 ocasiones existió una valoración de pertinente.

Igualmente consideran de muy pertinente o bastante pertinente las relaciones entre las etapas de la alternativa y la mayoría aprecian amplias posibilidades de su aplicación práctica para mejorar la preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17.

Valoración de la funcionalidad de la alternativa metodológica mediante un preexperimento

La funcionalidad de la alternativa metodológica se determinó mediante un pre-experimento desarrollado con los futbolistas de la categoría sub 17., en la etapa de junio de 2018 a febrero de 2019.

Dentro de la tipología de preexperimentos, la utilizada por el investigador fue un diseño de pre test - post test con un solo grupo.

El objetivo del preexperimento fue demostrar la posibilidad de mejorar la preparación técnico-táctica del tiro a

portería en los futbolistas de la categoría sub 17 .., a partir de la aplicación de la alternativa metodológica.

A partir de la hipótesis declarada las variables relevantes que se enmarcan dentro del proceso investigativo son las siguientes:

Variable independiente: alternativa metodológica

Variable dependiente: la preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17 ..

Esta quedó operacionalizada atendiendo a dimensiones e indicadores determinados en el epígrafe 2.1.

El proceso se desarrolló en tres etapas:

1. Evaluación inicial (pre test) de la preparación y desempeño de los profesores y del nivel de preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17 ..
2. Aplicación de la alternativa metodológica para mejorar la preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17 ..
3. Evaluación final (post test) de la preparación y desempeño de los profesores y del nivel de preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17 ..

Resultados de la evaluación inicial (pre test) de la preparación y desempeño de los profesores y del nivel de preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17 ..

Los resultados de la evaluación inicial (pre test) de la preparación y desempeño de los profesores y del nivel de preparación técnico-táctica del tiro a portería en los

futbolistas de la categoría sub 17 . aparecen como parte del epígrafe 2.1.

Aplicación de la alternativa metodológica para mejorar la preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17 ..

A partir de los resultados alcanzados en la evaluación inicial (pre test) y con el objetivo de mejorar la preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17 ., se procedió a la aplicación de la alternativa metodológica. En este sentido se desarrollaron las siguientes acciones:

- Seleccionar la muestra de futbolistas y profesores a participar en el preexperimento.
- Aplicar el diagnóstico. Entre las principales tareas realizadas para ello estuvieron:
 - ✓ Delimitar los objetivos del diagnóstico.
 - ✓ Determinar las dimensiones e indicadores para evaluar la preparación y desempeño de los profesores.
 - ✓ Determinar las dimensiones e indicadores para evaluar el nivel de preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17.
 - ✓ Determinar los métodos y técnicas a emplear para la obtención de la información.
 - ✓ Elaborar y/o adaptar los instrumentos para la recopilación de la información (guía para la revisión documental, guías de observación, encuesta y test)
 - ✓ Preparar a los sujetos que participaron en el proceso de aplicación de los instrumentos y establecer sus responsabilidades.

- ✓ Coordinar con las diferentes estructuras ..
- ✓ Aplicar los instrumentos elaborados y/o adaptados para conocer el nivel de preparación y desempeño de los profesores (Anexos 1, 2 y 4).
- ✓ Recopilar, procesar e interpretar la información relacionada con el nivel de preparación y desempeño de los profesores. Mediante métodos y técnicas matemático – estadísticos, la triangulación y el análisis – síntesis.
- ✓ Caracterizar el estado actual de la preparación y desempeño de los profesores.
- ✓ Aplicar los instrumentos elaborados y/o adaptados para conocer el nivel de preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas (Anexos 6, 7, 8 y 9).
- ✓ Recopilar, procesar e interpretar la información relacionada con el nivel de preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas. Mediante métodos y técnicas matemático – estadísticos, la triangulación y el análisis – síntesis.
- ✓ Caracterizar el estado actual del nivel de preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17.
- Socializar, con profesores y futbolistas, los resultados del diagnóstico y la alternativa metodológica.
- Acordar las pautas y establecer los compromisos por parte de los profesores y futbolistas para la aplicación de la alternativa metodológica.
- Preparar a los profesores, en relación con los ejercicios y metodología, para mejorar la preparación técnico-táctica

del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17.

En relación a ello se realizaron las siguientes actividades:

- ✓ Dos conferencias especializadas sobre la preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17.
- ✓ Tres actividades metodológicas para el análisis, discusión y valoración de la alternativa metodológica y las orientaciones metodológicas para su aplicación.
- ✓ Dos encuentros para analizar las diferentes formas de inserción de los ejercicios en el entrenamiento de los futbolistas y la variedad de métodos, formas organizativas, procedimientos organizativos y medios que pueden emplearse en su implementación.
- ✓ Dos talleres y dos clases prácticas, para demostrar en la práctica la forma de concretar los ejercicios diseñados, realizando un análisis minucioso de los procedimientos didácticos utilizados.
- Asegurar los recursos técnicos y materiales necesarios para la implementación de la alternativa metodológica.
- Aplicar los ejercicios para mejorar la preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17 sobre la base de las orientaciones metodológicas planificadas.
- Controlar, evaluar y ajustar de manera sistemática la instrumentación de la alternativa metodológica, así como el desempeño de los profesores y el nivel de preparación de los futbolistas.
- Analizar, con los profesores, los resultados y elaborar variantes para el perfeccionamiento de la alternativa metodológica.

**Cronograma de elaboración y aplicación de la
alternativa metodológica**

ACTIVIDADES	JUNIO				JULIO				AGOSTO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
SELECCIÓN DE LA MUESTRA	X											
DETERMINACIÓN DE LAS VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES PARA EVALUAR LA PREPARACIÓN Y DESEMPEÑO DE LOS PROFESORES		X	X									
DETERMINACIÓN DE LAS DIMENSIONES E INDICADORES PARA EVALUAR EL NIVEL DE PREPARACIÓN TÉCNICO-TÁCTICA DEL TIRO A PORTERÍA EN LOS FUTBOLISTAS DE LA CATEGORÍA SUB 17		X	X									
DETERMINACIÓN DE LOS MÉTODOS Y TÉCNICAS A EMPLEAR PARA LA OBTENCIÓN DE LA INFORMACIÓN.				X								
ELABORACIÓN Y/O ADAPTACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA LA RECOPIACIÓN DE LA INFORMACIÓN				X								
PREPARACIÓN DE LOS SUJETOS QUE PARTICIPARON EN EL PROCESO DE APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS Y ESTABLECER SUS RESPONSABILIDADES.					X	X						
COORDINACIÓN CON LAS DIFERENTES ESTRUCTURAS .							X					
APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE DIAGNÓSTICO (PRIMERA MEDICIÓN)							X	X	X			
RECOPIACIÓN, PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN							X	X	X	X		

metodológica instrumentada para mejorar la preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17 ., se aplicaron, al concluir la aplicación parcial en la práctica, los instrumentos diseñados (epígrafe 2.1). Los resultados obtenidos se muestran a continuación:

En relación con la preparación y desempeño de los profesores, luego de instrumentada la alternativa metodológica, se incrementó:

- La preparación teórica en relación con la preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17.
- Los conocimientos de investigaciones y propuestas de ejercicios para la preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17.
- Los conocimientos sobre los ejercicios para la preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17.
- Los conocimientos de los métodos, procedimientos organizativos y medios para la preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17.
- La aplicación de ejercicios para la preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17.
- La selección, planificación y aplicación de métodos, procedimientos organizativos y medios para la preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17.

En relación con la preparación técnico-táctica del tiro a

portería en los futbolistas de la categoría sub 17 ..

Resultados de la evaluación de la preparación técnica del tiro a portería de los futbolistas.

En la tabla 10 donde se muestran los resultados de la segunda medición de la preparación técnica del tiro a portería (anexo 6), se puede apreciar que los futbolistas evaluados de excelente y bien fue: el 58,3% en el indicador superficie de contacto desde los diferentes sectores y distancias, el 75% en la colocación del pie de apoyo, el 58,3% en el golpeo con la pierna contraria, el 66,7% en la coordinación de los movimientos y el 75% en el contacto visual con el balón. Estos resultados junto al hecho de que fueron muy pocos los futbolistas evaluados como deficiente en los diferentes indicadores evidencia la mejoría alcanzada en las acciones técnicas relacionadas con el tiro a portería.

INDICADOR	EXCELENTE		BIEN		REGULAR		DEFICIENTE	
	F	%	F	%	F	%	F	%
SUPERFICIE DE CONTACTO DESDE LOS DIFERENTES SECTORES Y DISTANCIAS.	3	25,0	4	33,3	3	25,0	2	16,7
COLOCACIÓN DEL PIE DE APOYO.	4	33,3	5	41,7	3	25,0	0	0
GOLPEO CON LA PIERNA CONTRARIA.	2	16,7	5	41,7	3	25,0	2	16,7
COORDINACIÓN DE LOS MOVIMIENTOS.	3	25,0	5	41,7	3	25,0	1	8,3
CONTACTO VISUAL CON EL BALÓN.	4	33,3	5	41,7	2	16,7	1	8,3

Tabla 10. Resultados de la evaluación de la preparación técnica del tiro a portería (Post test)

Resultados de la evaluación de la preparación táctica del tiro a portería de los futbolistas.

Como se puede observar en la tabla 11 en relación con los resultados de la segunda medición de la preparación táctica del tiro a portería (anexo 6), un porcentaje elevado de los futbolistas fu evaluado con las categorías de Excelente y bien, alcanzando el 58,3% en la penetración, el 66,7% en la cobertura ofensiva, el 75% en la movilidad y el 58,3% en relación con el espacio y la unidad ofensiva. Resultados que demuestran la mejoría alcanzada por los futbolistas en las acciones tácticas relacionadas con el tiro a portería.

INDICADOR	EXCELENTE		BIEN		REGULAR		DEFICIENTE	
	F	%	F	%	F	%	F	%
PENETRACIÓN	3	25,0	4	33,3	4	33,3	1	8,3
COBERTURA OFENSIVA	4	33,3	4	33,3	3	25,0	1	8,3
MOVILIDAD	4	33,3	5	41,7	3	25,0	0	0
ESPACIO	4	33,3	3	25,0	4	33,3	1	8,3
UNIDAD OFENSIVA	3	25,0	4	33,3	4	33,3	1	8,3

Tabla 11. Resultados de la evaluación de la preparación táctica del tiro a portería (Post test)

Resultados de la aplicación del Test de tiro a portería con balón parado

Como se puede apreciar en la tabla 12 en los resultados de la segunda medición del Test de tiro a portería con balón parado (anexo 7), el 75% de los futbolistas están evaluados en las categorías de excelente, muy bueno y bueno, solo el 25% en la categoría de malo y ninguno en la de pésimo. Demostrando los resultados positivos de los futbolistas en relación con la precisión de los tiros a portería con balón parado.

FUTBOLISTAS	PUNTOS	CALIFICACIÓN
1	22	Excelente
2	11	Malo
3	18	Muy Bueno
4	15	Bueno
5	24	Excelente

6	12	Malo
7	17	Bueno
8	19	Muy Bueno
9	15	Bueno
10	13	Malo
11	20	Muy Bueno
12	14	Bueno

Tabla 12. Resultados individuales en el Test de tiro a portería con balón parado (Post test)

El procesamiento estadístico de los datos obtenidos en el pre test en relación con la precisión del tiro a portería con balón parado, aporta como principales resultados de la estadística descriptiva los siguientes (tabla 13): la media es de 16,6 puntos, la mediana de 16,0 puntos, la moda es 15 puntos, la desviación estándar es de 4,05 puntos, la varianza fue de 16,4 puntos, el valor mínimo resultó ser de 11 puntos y el valor máximo de 24 puntos.

INDICADORES VALORES
(PUNTOS)

MEDIA	16,6
MEDIANA	16,0
MODA	15
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	4,05
VARIANZA	16,4
MÍNIMO	11
MÁXIMO	24

Tabla 13. Estadísticos descriptivos. Test de tiro a portería con balón parado (Post test).

Resultados de la aplicación del Test de tiro a portería en movimiento

La aplicación de la segunda medición del Test de tiro a portería en movimiento (anexo 8) refleja (tabla 14) que, en la precisión de los tiros a portería en movimiento, el 66,7% de los futbolistas están evaluados en la categorías de excelente, muy bueno y bueno, el 25,0% obtiene la categoría de malo y solo el 8,3% la de pésimo. Lo que muestra la mejoría alcanzada por los futbolistas en la precisión de los tiros a portería en movimiento.

FUTBOLISTAS	PUNTOS	CALIFICACIÓN
1	27	Excelente
2	17	Pésimo
3	26	Muy Bueno
4	21	Bueno
5	28	Excelente
6	18	Malo
7	21	Bueno
8	23	Bueno
9	22	Bueno
10	19	Malo
11	25	Muy Bueno
12	20	Malo

Tabla 14. Resultados individuales en el Test de tiro a portería en movimiento (Post test)

Como principales resultados de la estadística descriptiva obtenidos en el pre test de precisión del tiro a portería en movimiento, se obtuvo los siguientes (tabla 15): la media es de 22,2 puntos, la mediana es 21,5 puntos, la moda es 21 puntos, una desviación estándar de 3,59 puntos, una varianza de 12,9 puntos, el valor mínimo resultó fue de 17 puntos y el valor máximo de 28 puntos.

INDICADORES	VALORES (PUNTOS)
-------------	---------------------

MEDIA	22,2
MEDIANA	21,5
MODA	21
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	3,59
VARIANZA	12,9
MÍNIMO	17
MÁXIMO	28

Tabla 15. Estadísticos descriptivos. Test de tiro a portería con balón parado (Post test).

Efectividad del tiro a portería durante los partidos

Se muestran los resultados de la segunda medición de la efectividad del tiro a portería durante los partidos (guía anexo 9). De un total de 146 tiros a portería, los futbolistas anotaron 26 goles, lo que significó un 17,8% de efectividad. Logrando un incremento en relación con la constatación inicial.

Comparación entre los resultados del pre test y el post test

La comparación de entre los resultados del pre test y el post test, evidencian una mejoría de los resultados, como se muestra a continuación:

Comparación entre los resultados del pre test y post test de la preparación técnica del tiro a portería de los futbolistas de la categoría sub 17.

En la tabla 16 se refleja la comparación entre los resultados del pre test y post test de la preparación técnica del tiro a portería de los futbolistas de la categoría sub 17, los resultados por indicadores se muestran a continuación:

En relación con la superficie de contacto desde los diferentes sectores y distancias, hubo un incremento de 16,7% de futbolistas evaluados con la categoría de excelente y de bien y, una disminución de 16,6% de evaluados de regular y de deficiente.

En la colocación del pie de apoyo, hubo un incremento de 25% de futbolistas evaluados con la categoría de excelente y de 17,7% de bien y, una disminución de 16,6% de evaluados de regular y 25% de deficiente.

En el golpeo con la pierna contraria, hubo un incremento de 8,4% de futbolistas evaluados con la categoría de excelente y de 25,1% de bien y, una disminución de 8,3% de evaluados de regular y 24,9% de deficiente.

En la coordinación de los movimientos, hubo un incremento de 16,7% de futbolistas evaluados con la categoría de excelente y de bien y, una disminución de 8,3% de evaluados de regular y 25% de deficiente.

En relación con el contacto visual con el balón, hubo un incremento de 25% de futbolistas evaluados con la categoría de excelente y de 16,7% de bien y, una disminución de 24,9% de evaluados de regular y 16,7% de deficiente.

CATEGORÍA	PRE TEST		POST TEST		DIFERENCIA
	Cantidad	%	Cantidad	%	%
SUPERFICIE DE CONTACTO DESDE LOS DIFERENTES SECTORES Y DISTANCIAS					
EXCELENTE	1	8,3	3	25,0	16,7
BIEN	2	16,6	4	33,3	16,7
REGULAR	5	41,6	3	25,0	-16,6
DEFICIENTE	4	33,3	2	16,7	-16,6
COLOCACIÓN DEL PIE DE APOYO					
EXCELENTE	1	8,3	4	33,3	25
BIEN	3	25,0	5	41,7	16,7
REGULAR	5	41,6	3	25,0	-16,6
DEFICIENTE	3	25,0	0	0	-25

GOLPEO CON LA PIERNA CONTRARIA					
EXCELENTE	1	8,3	2	16,7	8,4
BIEN	2	16,6	5	41,7	25,1
REGULAR	4	33,3	3	25,0	-8,3
DEFICIENTE	5	41,6	2	16,7	-24,9
COORDINACIÓN DE LOS MOVIMIENTOS					
EXCELENTE	1	8,3	3	25,0	16,7
BIEN	3	25,0	5	41,7	16,7
REGULAR	4	33,3	3	25,0	-8,3
DEFICIENTE	4	33,3	1	8,3	-25
CONTACTO VISUAL CON EL BALÓN					
EXCELENTE	1	8,3	4	33,3	25
BIEN	3	25,0	5	41,7	16,7
REGULAR	5	41,6	2	16,7	-24,9
DEFICIENTE	3	25,0	1	8,3	-16,7

Tabla 16. Comparación entre los resultados del pre test y post test de la preparación técnica del tiro a portería.

Comparación entre el pre test y post test de los resultados de la preparación táctica del tiro a portería de los futbolistas de la categoría sub 17.

En la tabla 17 se muestra la comparación entre los resultados del pre test y post test de la preparación táctica del tiro a portería de los futbolistas de la categoría sub 17, los resultados por indicadores se reflejan a continuación:

En relación con la penetración, hubo un incremento de 16,7% de futbolistas evaluados con la categoría de excelente y de 8,3% bien y, una disminución de 25% de evaluados de deficiente.

En la cobertura ofensiva, hubo un incremento de 16,7% de futbolistas evaluados con la categoría de excelente y de 8,3% de bien y, una disminución de 8,3% de evaluados de regular y 16,7% de deficiente.

En la movilidad, hubo un incremento de 25% de futbolistas evaluados con la categoría de excelente y de 8,4% de bien

y, una disminución de 8,3% de evaluados de regular y 25% de deficiente.

En relación con el espacio, hubo un incremento de 16,7% de futbolistas evaluados con la categoría de excelente y de 8,4 de bien y, una disminución de 8,3% de evaluados de regular y 16,7% de deficiente.

En la unidad ofensiva, hubo un incremento de 16,7% de futbolistas evaluados con la categoría de excelente y de 16,7% de bien y, una disminución de 33,3% de evaluados de deficiente.

CATEGORÍA	PRE TEST		POST TEST		DIFERENCIA
	Cantidad	%	Cantidad	%	%
PENETRACIÓN					
EXCELENTE	1	8,3	3	25,0	16,7
BIEN	3	25,0	4	33,3	8,3
REGULAR	4	33,3	4	33,3	0
DEFICIENTE	4	33,3	1	8,3	-25
COBERTURA OFENSIVA					
EXCELENTE	2	16,6	4	33,3	16,7
BIEN	3	25,0	4	33,3	8,3
REGULAR	4	33,3	3	25,0	-8,3
DEFICIENTE	3	25,0	1	8,3	-16,7
MOVILIDAD					
EXCELENTE	1	8,3	4	33,3	25
BIEN	4	33,3	5	41,7	8,4
REGULAR	4	33,3	3	25,0	-8,3
DEFICIENTE	3	25,0	0	0	-25
ESPACIO					
EXCELENTE	2	16,6	4	33,3	16,7
BIEN	2	16,6	3	25,0	8,4
REGULAR	5	41,6	4	33,3	-8,3
DEFICIENTE	3	25,0	1	8,3	-16,7
UNIDAD OFENSIVA					
EXCELENTE	1	8,3	3	25,0	16,7
BIEN	2	16,6	4	33,3	16,7
REGULAR	4	33,3	4	33,3	0
DEFICIENTE	5	41,6	1	8,3	-33,3

Tabla 17. Comparación entre los resultados del pre test y post test de la preparación táctica del tiro a portería.

Comparación entre los resultados del pre test y post test del Test de tiro a puerta con balón parado

La comparación entre los resultados del pre test y post test del Test de tiro a puerta con balón parado, desde el punto de vista individual, evidencian una mejoría en los puntos y evaluaciones alcanzadas por los futbolistas luego de ser aplicada la alternativa metodológica, como se muestra en la tabla 18.

El 100% de los futbolistas mejoraron sus resultados en relación con los puntos alcanzados, mientras que 11 (91,6%) mejoraron la calificación obtenida, solo 1 (9,4%) mantuvo la calificación y ninguno alcanzó una calificación inferior, lo que demuestra la mejoría de los futbolistas en la precisión de los tiros a puerta con balón parado.

FUTBOLISTAS	PRE TEST		POST TEST	
	Puntos	Calificación	Puntos	Calificación
1.	17	Bueno	22	Excelente
2.	8	Pésimo	11	Malo
3.	14	Bueno	18	Muy Bueno
4.	11	Malo	15	Bueno
5.	21	Muy Bueno	24	Excelente
6.	9	Pésimo	12	Malo
7.	13	Malo	17	Bueno
8.	15	Bueno	19	Muy Bueno
9.	12	Malo	15	Bueno
10.	10	Malo	13	Malo
11.	16	Bueno	20	Muy Bueno
12.	11	Malo	14	Bueno

Tabla 18. Comparación entre los resultados individuales del Pre test y Post test del Test de tiro a puerta con balón parado.

Como se aprecia en la tabla 19, en lo que se refiere a los resultados generales aportados por el Test de precisión del

tiro a puerta con balón parado, hubo un incremento de 16,7% de evaluados de excelente y de bien y una disminución de 16,7% de evaluados con la categoría de malo y de pésimo.

CATEGORÍA	PRE TEST		POST TEST		DIFERENCIA
	Cantidad	%	Cantidad	%	%
EXCELENTE	0	0%	2	16,7%	+16,7
MUY BUENO	1	8,3%	3	25,0%	+16,7
BUENO	4	33,3%	4	33,3%	0
MALO	5	41,7%	3	25,0%	-16,7
PÉSIMO	2	16,7%	0	0%	-16,7

Tabla 19. Comparación entre los resultados generales del Pre test y Post test del Test de tiro a puerta con balón parado.

Estadística descriptiva

En la tabla 20 se puede apreciar, a partir de la estadística descriptiva, los resultados comparativos entre el pre test y post test del Test de precisión del tiro a portería con balón parado, que hubo una mejoría en todos los indicadores valorados, tales como la media, mediana, moda, desviación estándar y varianza, así como del valor mínimo y máximo, como resultado de la aplicación de la alternativa metodológica.

Variables	Puntos Pre test	Puntos Post test
N		
Válidos	12	12
Perdidos	0	0
Media	12,1667	13,0833
Mediana	12,5000	16,0000
Moda	11,00	15,00

Desviación estándar	3,72847	4,05268
Varianza	13,902	16,424
Mínimo	8,00	11,00
Máximo	21,00	24,00

Tabla 20. Estadística descriptiva. Comparación entre el Pre test y el Post test

Prueba de Wilcoxon

Con el propósito de comprobar la significación de los resultados obtenidos en la aplicación del Test de precisión del tiro a portería con balón parado, se realizó la prueba estadística de los rangos con signo de Wilcoxon, a partir de la contrastación estadística de los resultados evaluativos obtenidos en la evaluación inicial (pre test) y los que se obtuvieron en la evaluación final (post test).

La prueba indica, en términos estadísticos, como se puede observar en la tabla 21, que en la contratación de los resultados del post test con respecto a los del pre test, no se obtienen rangos negativos ni sin signos, la media de los rangos positivos se comporta en el valor (6.50) y la suma de los rangos positivos se presenta en el valor (78.00), que para $Z = -3,126$, evidencian un grado de significación de (0.002), lo que demuestra la alta significación de los resultados obtenidos.

Tabla 21. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon del Test de precisión del tiro a portería con balón parado.

Comparación entre el pre test y post test de los resultados del Test de tiro a puerta en movimiento

La comparación de los resultados del pre test y el post test del Test de precisión del tiro a puerta en movimiento muestran una mejoría en los puntos y evaluaciones alcanzadas por los futbolistas luego de ser aplicada la alternativa metodológica, como se muestra en la tabla 22 . Como se puede apreciar el 100% de los futbolistas mejoraron sus resultados en relación con los puntos alcanzados, 10 (83,3%) mejoraron la calificación obtenida, solo 2 (16,7) mantuvieron la calificación y ninguno alcanzó una calificación inferior, demostrando que hubo una mejoría en la precisión de los tiros a puerta en movimiento.

Futbolistas	Pre test		Post test	
	Puntos	Calificación	Puntos	Calificación
1.	18	Malo	21	Bueno
2.	21	Bueno	24	Muy Bueno
3.	14	Pésimo	18	Malo
4.	19	Malo	23	Bueno
5.	20	Malo	23	Bueno
6.	18	Malo	20	Malo
7.	12	Pésimo	16	Pésimo
8.	24	Muy Bueno	28	Excelente
9.	16	Pésimo	19	Malo
10.	13	Pésimo	18	Malo
11.	22	Bueno	26	Muy Bueno
12.	19	Malo	22	Bueno

Tabla 21. Comparación entre los resultados individuales del Pre test y Post test del Test de tiro a puerta en movimiento.

En lo que se refiere a los resultados generales aportados por el Test de precisión del tiro a puerta en movimiento, como se aprecia en la tabla 23, hubo un incremento de 16,7% de evaluados de excelente, de 8,4% de evaluados con la categoría de muy bueno, un 8,3% más de bueno y una disminución de 16,7% de evaluados con la categoría de malo y de pésimo.

CATEGORÍA	Pre test		Post test		Diferencia
	Cantidad	%	Cantidad	%	
EXCELENTE	0	0	2	16,7	16,7

MUY BUENO	1	8,3	2	16,7	8,4
BUENO	3	25,0	4	33,3	8,3
MALO	5	41,7	3	25,0	-16,7
PÉSIMO	3	25,0	1	8,3	-16,7

Tabla 22 Comparación entre el Pre test y Post test de los resultados generales en el Test de tiro a puerta en movimiento.

Estadística descriptiva

En la tabla 24 se puede apreciar los resultados comparativos, a partir de la estadística descriptiva, entre el pre test y post test. Hubo una mejoría en todos los indicadores valorados, tales como la media, mediana, moda, desviación estándar y varianza, así como del valor mínimo y máximo como resultado de la aplicación de la alternativa metodológica.

Variables		Puntos Pre test	Puntos Post test
N	Válidos	12	12
	Perdidos	0	0
	Media	19,3333	22,2500
	Mediana	19,0000	21,5000
	Moda	18,00 ^a	21,00
	Desviación estándar	2,77434	3,59608
	Varianza	7,697	12,932
	Mínimo	15,00	17,00
	Máximo	24,00	28,00

a. Existen varias modas. Se mostrará el menor de los valores.

Tabla 23. Estadística descriptiva. Comparación entre el Pre test y el Post test

Prueba de Wilcoxon

Con el propósito de comprobar la significación de los resultados obtenidos en la aplicación del Test de precisión del tiro a portería en movimiento, se realizó la prueba estadística de los rangos con signo de Wilcoxon, a partir de la contrastación estadística de los resultados evaluativos obtenidos en la evaluación inicial (pre test) y los que se obtuvieron en la evaluación final (post test).

La prueba indica, en términos estadísticos, como se muestra en la tabla 25, que en la contratación de los resultados del post test en relación con los del pre test, no se obtienen rangos negativos ni sin signos, la media de los rangos positivos se comporta en el valor (6.50) y la suma de los rangos positivos se presenta en el valor (78.00), que para $Z = -3,100$, evidencian un grado de significación de (0.002), lo que demuestra la alta significación de los resultados alcanzados.

Rangos

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
Puntoposttab2 - Rangos positivos	12 ^b	6,50	78,00
Puntpretab2 Empates	0 ^c		
Total	12		

a. Puntoposttab2 < Puntpretab2

b. Puntoposttab2 > Puntpretab2

c. Puntoposttab2 = Puntpretab2

Estadísticos de contraste

	Puntopostta b2 - Puntpretab2
Z	-3,100 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	,002

a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

b. Basado en los rangos negativos.

Tabla 24. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon del Test de precisión del tiro a portería con balón parado.

Efectividad del tiro a puerta durante los partidos

En la efectividad del tiro a puerta durante los partidos, de igual manera existió una mejoría en la segunda medición en comparación con la primera. En la observación realizada se puede apreciar (tabla 26) que como resultado de la aplicación de la alternativa metodológica existió un incremento de 13 tiros (146 contra 133) y de 8 goles (25 contra 17) lo que influyó de manera positiva en la efectividad, ubicándose en un aceptable 17,8%, logrando un incremento en relación con la constatación inicial de 5,0%.

Mediciones	Total de tiros a puerta	Goles anotados	Efectividad (%)
Primera	133	17	12,8
Segunda	146	25	17,8

Tabla 25. Comparación entre la primera y segunda medición en la efectividad del tiro a puerta.

Entre los factores que más influyeron en la mejoría en efectividad del tiro a portería, después de aplicada la alternativa metodológica, se encuentran una mejor selección de la superficie de contacto adecuada desde los diferentes sectores y distancias, adecuada coordinación de los movimientos a la hora de ejecutar los tiros a portería, buena colocación del pie de apoyo, mejor coordinación y equilibrio de los movimientos de piernas, mayor concentración y de enfoque de la vista en el momento del tiro, así como mejoría en la penetración, movilidad y unidad ofensiva para facilitar el desplazamiento del equipo hacia el campo de juego adversario y permitir al equipo atacar en unidad en bloque. Todo ello incidiendo positivamente en el comportamiento del equipo y sus resultados deportivos.

Análisis cualitativo de los resultados

Con el propósito de ofrecer una información integral de la aplicación de la alternativa metodológica, se procede, tras el análisis cuantitativo realizado, a brindar en síntesis la expresión cualitativa de los principales resultados. Con la aplicación de la alternativa metodológica, se puede afirmar que se incrementó:

- La preparación de los profesores en relación con los ejercicios y metodología para la preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17.

- El desempeño de los profesores participantes en la experiencia para mejorar la preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17.
- La cantidad, diversidad y calidad de los ejercicios para mejorar la preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17.
- La motivación y satisfacción de los futbolistas con el proceso de entrenamiento de la preparación técnico-táctica del tiro a portería.
- La preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17, corroborado a partir del pre-experimento desarrollado.

El análisis realizado demuestra la funcionalidad de la alternativa metodológica para mejorar la preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17.

La sistematización de los principales referentes teóricos y metodológicos sobre la preparación técnico-táctica en el fútbol y en especial lo relacionado con la técnica del tiro a portería permitió determinar la diversidad de ejercicios y métodos adecuados para mejorar la preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17. Ellos permitieron orientar desde el punto de vista metodológico la alternativa metodológica elaborada.

El diagnóstico realizado demostró que existe falta de preparación sobre los ejercicios y metodología para la preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17, insuficiencias en los procesos de planificación y ejecución del entrenamiento

y deficiente nivel de preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17.

La alternativa metodológica para mejorar la preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17, está compuesta por cuatro etapas: diagnóstico, planificación, instrumentación y evaluación; cada una con sus respectivas fases y acciones que contienen la información necesaria para su funcionalidad y empleo por los profesores de fútbol.

La evaluación de la pertinencia de la alternativa metodológica a partir de la consulta realizada a los especialistas mostró un elevado nivel de aprobación de los mismos si se tiene en cuenta que sus respuestas se ubicaron en las categorías de muy pertinente, bastante pertinente y pertinente. Por lo que consideraron pertinente la aplicación de la propuesta para mejorar mejorar la preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17.

Se acepta la hipótesis declarada porque los resultados del pre-experimento demuestran estadísticamente la funcionalidad de la alternativa metodológica para mejorar la preparación técnico-táctica del tiro a portería en los futbolistas de la categoría sub 17.

BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, A. (1995). Estrategia ofensiva en el fútbol. Barcelona. Editorial Gymnos. 247 p.
- Antón, J. (1998). Táctica grupal defensiva. Concepto, estructura y metodología. Madrid: Gymnos.
- Aragón del Sol, V. (1997). Programa de preparación del futbolista. Ciudad de la Habana, 1997.
- Arda, T. y Casal, C. (2003). Metodología de la enseñanza del fútbol. Barcelona, Editorial Paidotribo, 336 p.
- Arredondo, R. A., Galindo, J. M. (1994). Registros corporales producidos por el deporte de alto rendimiento. Educación Física y Deporte, vol. 16, nº 1, págs. 49-58.
- Azhar, A. (1997). El fútbol: Iniciación y perfeccionamiento. Barcelona. Editorial Paidotribo.
- Balier, Y. (2006). Propuesta de un conjunto de ejercicio técnico-táctico para mejorar la definición en los tiros a puerta del equipo juvenil de Fútbol de la ESPA Guantánamo. Trabajo de Diploma. Guantánamo, ISCF "Manuel Fajardo".
- Banfanti, M. y Perene, A. (2002). Fútbol a balón parado. Barcelona, Editorial Paidotribo, 187 p.
- Bangsbo, J. Petersen, B. (2001). Fútbol: Jugar en defensa. Barcelona, Editorial Paidotribo, 243 p.
- Bangsbo, J. y Petersen, B. (2003). Fútbol: jugar en ataque. Barcelona, Editorial Paidotribo, 325 p.
- Barrios, J. y Ranzola, A. (1998). Manual para el deporte de iniciación y desarrollo. La Habana: Editorial Deportes.
- Bayer, C. (1987). Técnica: la formación del jugador. Editorial Hispano Europea. Barcelona. España.

- Blázquez, F. (1999). Fútbol concepto de la técnica. Madrid Editorial Sanz Mari.
- Bompa, O. T. (1983). Theory and Methodology of Training: The Key to Athletic Performance. Dubuque, Iowa: Kendall-Hunt.
- Bompa, O.T. (2000). Periodización del entrenamiento deportivo. Barcelona. España. Editorial Paidotribo.
- Bompa, O. T. (2005). Entrenamiento para jóvenes deportistas: Planificación y Programas de entrenamiento en todas las etapas de crecimiento. Editorial Hispano Europea, S.A.
- Borpin, B. (1998). Los tiros en el fútbol. Madrid. Editorial Pila Teleña.
- Borzi, C. (2013). Bases generales que influyen en el entrenamiento de la técnica. ISDe Sports Magazine – Revista de Entrenamiento, diciembre 2013, Vol. 5, número 19. Recuperado de www.futbolformativo.com.ar/2011/12/bases-generales-que-influyen-en-el.html
- Brüggemann. W, (1995). Entrenamiento de los sistemas tácticos del juego en el fútbol. Barcelona. Editorial Paidotribo.
- Brüggemann. W, (1996). Entrenamiento de las acciones técnicas y tácticas en el fútbol. Barcelona. Editorial Paidotribo
- Bruggeman, D. (2004). Fútbol. Entrenamiento para niños y jóvenes. Barcelona, Editorial Paidotribo, 290 p.
- Busch, W. Fútbol escolar y juvenil. Barcelona. Editorial Hispano Europea. (1984).
- Carrasco, D. et al. (2014). Teoría y Práctica del Entrenamiento Deportivo. Editorial [RFEF](http://www.rfef.es). Recuperado

de <https://lalin.gal/.../TEMA%204%20-%20materias%20específicas%20-%20MONITOR%2>

Charchabal, et, al (2017). Las técnicas del fútbol el tiro a portería en los niños de 10 a 12 del Cantón Sozoranga de la Provincia de Loja. OLIMPIA. Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma. Vol.14 No.46, octubre-diciembre 2017. Recuperado de olimpia@udg.co.cu

Collazo, M. A. (2007). Metodología del entrenamiento deportivo. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Collazo, M. A. y Betancourt, A. N., (2006). Teoría y metodología del Entrenamiento deportivo. Tomo I. ISCF. La Habana. Cuba.

Collazo, M. A. et al. (2006). Teoría y metodología del Entrenamiento deportivo. Tomo II. ISCF. La Habana. Cuba.

Csanadi, A. (1966). El Fútbol. T.I. Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Csanadi, A. (1968). El Fútbol. T. II. Ciudad de la Haba, Editorial Pueblo y Educación.

Csanadi, A. (1980). El fútbol. Editorial Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Cook, M. (2000). 101 ejercicios de fútbol para niños. Tutor. Madrid.

Cooke, M. y Wilkiason, H. (2001). Dirección y entrenamiento de equipos de fútbol. Barcelona, Editorial Paidotribo, 179 p.

Delgado, J. L. et. al (2012). Ejercicios para mejorar la ejecución del tiro a puerta con la pierna menos hábil en los jugadores de fútbol 13-15 años del Centro Único de Santiago de Cuba. Revista Digital. Buenos

Aires, Año 18, N° 184, septiembre de 2013.
Recuperado de <http://www.efdeportes.com/>

Díaz, J. O. (2012). Propuesta de juegos de finalización en espacios reducidos de fútbol para la mejora del tiro a portería del equipo La Habana en el campeonato de 2011. Tesis de Especialidad de Posgrado en Fútbol. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo". Cuba

Djackov, V. M. (1973). Die Vervollkommnung der Technik der Sportler. Theorie und Praxis der Körperkultur, 22 (Suppl. 1), 3-99.

Donskoi, P. (1971). Biomecánica con fundamentos de la técnica deportiva. Ciudad Habana. Edit. Pueblo y Educación.

Forteza de la Rosa, A. (1988). Bases Metodológicas del entrenamiento deportivo. Editorial Científico – Técnica. La Habana. Cuba.

Fitts, P. M. (1964). Perceptual-motor skill learning. En A.W. Melton (Ed.), Categories of human learning (pp. 243-285). Nueva York: Academic Press.

Ganoso, F. (1983). Fundamentos de la táctica. Madrid, Editorial Lara.

García Manso, J. M. et al. (1996). Planificación del entrenamiento deportivo. Madrid: Ed. Gymnos.

Garganta, J. (1997). La enseñanza del Fútbol. Barcelona. Editorial Paidotribo.

Geronazzo, A. (1999). Técnica y Táctica del Fútbol. Buenos Aires. Editorial Ediciones Lidlun.

- Gorostiaga, E. (1993). Bases científicas del fútbol: aplicación al entrenamiento. Revista del Entrenador Español de Fútbol (57), 37-47.
- Grosser H. (1988) Fundamento del entrenamiento deportivo. México: Roca.
- Grosser, M. (1990). Alto Rendimiento Deportivo. México. Editorial Martínez Roca.
- Grosser, M. y Neumaier, A. (1986). Técnicas de entrenamiento: teoría y práctica de los deportes. Barcelona: Martínez Roca.
- Grosser, M. y Neumaier A. (1990). Técnicas del entrenamiento. Teoría y práctica de los deportes. Barcelona, Ediciones Roca, S.A.
- Grosser, R. y Neumaier. (1998). Técnicas de Entrenamiento. Editorial Martínez Roca. México DF. Pág.29.
- Grisales, J. (1999). Como mejorar la Técnica individual del Futbolista. Buenos Aires. Editorial I.G.M.
- Harre, D. (1983). Teoría del entrenamiento deportivo. Ciudad de la Habana, Editorial Científico – Técnica.
- Harre, D. (1988). Teoría del entrenamiento deportivo. Ciudad de La Habana, Editorial Científico-Técnica.
- Harre, D. (1989). Teoría del entrenamiento deportivo. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
- Hernández, H. (2011). La preparación técnica en el deporte. Recuperado de <http://cridc.inder.gob.cu/masrecursos/arts-cient-tec/2160-la-preparacion-tecnica-en-el-deporte>
- Hochmuth, G. (1973). Biomecánica de los movimientos deportivos. Madrid: INEF de Madrid.

- Jaramillo, C. (1994). Manual del entrenador de fútbol. La técnica aplicada a diferentes niveles. Neiva. Editorial Paidotribo.
- Konzag, G. y Col. (2003). Fútbol entrenarse jugando (2003). Barcelona, Editorial Paidotribo, 288p.
- Leyva, N., Hernández, M. y Naranjo, O. (2015). La estadística en el proceso de control y evaluación del entrenamiento deportivo en los boxeadores escolares. Recuperado de <https://www.efdeportes.com/.../la-estadistica-en-el-entrenamiento-en-boxeadores.htm>
- López, E. y Wanton A. (2014). Ejercicios para mejorar la ejecución del tiro a puerta con la pierna menos hábil en los jugadores de fútbol 13-15 años del Centro Único de Santiago de Cuba. Revista Digital. Buenos Aires, Año 18, N° 184, septiembre de 2013. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/>
- Mahlo, F. (1985). La acción táctica en el juego. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Martín, E. (1997). Experiencias en el desarrollo de la preparación técnico - táctica en equipos de béisbol. Una propuesta metodológica. Tesis de maestría en Teoría y Metodología del entrenamiento deportivo. Villa Clara, F.C.F. "Manuel Fajardo".
- Martín, A. (2003). Sistema para el control de la actividad técnica y táctica del portero de fútbol. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física, ISCF "Manuel Fajardo".
- Mata, F (1995). Consejos en la planificación del fútbol. Madrid. Editorial Gymnos.
- Matveev, L. (1977). Periodización del entrenamiento deportivo. Editorial Paidotribo.

- Matveev, L. (1983). Fundamentos del entrenamiento deportivo. Moscú: Editorial Raduga.
- Matveev, L. (1985). Fundamentos del entrenamiento deportivo. Madrid, Rubiños-Raduga.
- Meinel, K. (1981) Didáctica el Movimiento. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Morante, J. C. (1998). La técnica como medio de entrenamiento deportivo. Revista de Entrenamiento Deportivo, 8(4), 23-27.
- Morante, J. C. (2004). La valoración de la eficacia técnica en el deporte. RendimientoDeportivo.com, Nº 9.
- Naglak. Z. (1978). Entrenamiento deportivo, teoría y práctica. Traducción del original polaco. INEF. Madrid.
- Ozolín, N. G. (1970). Sistema contemporáneo del entrenamiento deportivo. La Habana, Cuba: Científico-Técnica.
- Ozolin, N. G. (1983). Sistema contemporáneo de entrenamiento deportivo. Editorial Científico – Técnica. La Habana.
- Pensado J., Quincose, A. (2014). Ejercicios para incrementar la efectividad de los jugadores en el cobro de los tiros a portería en equipo de fútbol de la categoría 10-11 del municipio Guanabacoa, La Habana. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires - Año 19 - Nº 194 - Julio de 2014. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/>
- Platonov. U. N. (1988). El entrenamiento deportivo. Teoría y metodología. Editorial Paidotribo.

- Rae (2018). Diccionario de la lengua española. Actualización 2018. Recuperado de <https://dle.rae.es/?w=diccionario>
- Ray, L. (2009). Sistema de control de las acciones técnicas y tácticas de los jugadores de campo en el fútbol. Revista digital efdeportes. Recopilado de <https://www.efdeportes.com/efd139/acciones-tecnicas-y-tacticas-en-el-futbol.htm>
- Ranzola Ribas, A. y Barrios Recio, J. (1998). Manual para el deporte de iniciación y desarrollo. La Habana: Editorial Deportes.
- Riera, J. (1995). Estrategia, táctica y técnica deportivas. Apunts: Educación Física y Deporte, 39, 45-56.
- Rivera, P. D., Rodríguez, C. I. (2012). El proceso metodológico de la enseñanza de la técnica del tiro al gol y su incidencia en el rendimiento deportivo de los futbolistas de la categoría sub 14 de la escuela de fútbol "Liga Deportiva Universitaria de Quito" Sede Ciudad de Riobamba en el año 2011 en los campeonatos de ésta categoría. Trabajo de grado. Universidad Nacional De Chimborazo. Recuperado de dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/918/1/UNA-CH-EC-ISC-2012-0007.pdf
- Román, I. (2006). Fuerza óptima ¿Mito o realidad? La Habana: Editorial Gente Nueva.
- Sampedro, J (1999). Fundamentos de la táctica deportiva. Madrid. Editorial Gymnos.
- Sánchez, J. A. (2015). La técnica del toque con borde interno y su incidencia en la efectividad del tiro al

gol, en la selección de fútbol del centro educativo particular Vigotsky. Trabajo de Grado. Universidad Nacional de Chimborazo. Recuperado de dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1097/1/UNA-CH-EC-CUL.FIS-2015-0004.pdf

Seirulo, F. (1987). La Técnica y su Entrenamiento. *Apunts Medicina de l'Esport*, 24 (93), 189-199.

Seirulo, F. (1996). Una propuesta para la construcción de sistemas de entrenamiento en los deportes colectivos. Madrid. Editorial popular.

Seirulo, F. (2004). La estructura socio afectiva; configuradora del concepto equipo. Barcelona: Apuntes Máster Profesional en Alto Rendimiento; Deportes de Equipo. (C.E.D.E.) - INEFC-Barcelona. Universitat de Barcelona.

Serrano, M. (2012). Control de la ejecución del tiro a puerta con balón en movimiento en los futbolistas del equipo de 1era categoría de la Isla de la Juventud. Tesis de Especialidad de Posgrado en Fútbol. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo". Cuba

Talaga, J. (1990). La táctica del fútbol. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Tocón, F. (1995) Clasificación de las acciones técnico-tácticas del fútbol y su enseñanza. Barcelona. Editorial Paidotribo.

Vera, J. L. (2007). Propuesta metodológica para el entrenamiento de las acciones técnico- tácticas del tiro a portería en los futbolistas de la categoría 13-14

años. Tesis de Doctorado. Instituto Superior De Cultura Física "Manuel Fajardo", Cuba.

Vera, J., Merchán, R. y Marco, J. (2016). Nivel de eficacia de la acción técnico- táctica del tiro a portería en el fútbol. Revista actividad física y desarrollo humano, volumen 2016. Recuperado de revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/AFDH/article/view/241

Verjoshansky, Y. (1990). Entrenamiento Deportivo, planificación y desarrollo. España, Editorial Martínez Roca.

Weineck, E. (2004). Fútbol Total. Vol. II. Editorial Paidotribo, Barcelona.

Zatsiorki, V. M. (1989). Metrología deportiva. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

ISBN: 978-9942-814-46-3



9 789942 814463