

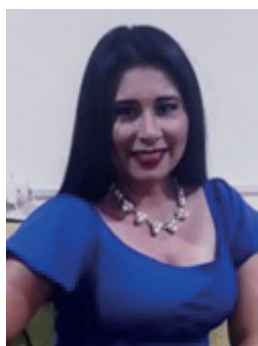
# Organización inteligente y su relación con la gestión pedagógica

Vélez Vélez Johanna Jamaly  
Delgado Quijije, Carolina Angélica.  
Castro Amaiquema Verónica Narcisa



Collo**QUIUM**

Editorial - Centro de Formación



**VÉLEZ VÉLEZ JOHANNA JAMALY**

Universidad César Vallejo,

<http://orcid.org/0000-0003-1979-9134>,

[p7000962884@ucvvirtual.edu.pe](mailto:p7000962884@ucvvirtual.edu.pe)

Ecuatoriana, Bachiller de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra con especialidad Comercio y Administración, Profesora especialización Educación Primaria y Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Primaria por la Universidad de Guayaquil, Maestra en Administración de la Educación por la Universidad César Vallejo, en la actualidad doctorando en la Universidad César Vallejo mención Educación. Con más de 12 años de experiencia laboral, me desempeño como docente en el nivel bachillerato de la Unidad Educativa Juan Montalvo del cantón Buena Fe, laboré como vicerrectora durante más de tres años. Aspiro contribuir a la sociedad a través de mis conocimientos en el contexto educacional y habilidades investigativas.



**DELGADO QUIJIJE, CAROLINA ANGÉLICA.**

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO DE PIURA,

<https://orcid.org/0000-0002-4874-1487>

[p7000962870@ucvvirtual.edu.pe](mailto:p7000962870@ucvvirtual.edu.pe)

Natural de Guayaquil – Ecuador, Doctorante en Educación con maestría internacional en Administración Educativa y Licenciatura en Ciencias de la Educación con Mención Administración y Supervisión Educativa. Con más de trece años de experiencia en educación pública y privada, actualmente maestra con nombramiento definitivo en la Unidad Educativa “Amarilis Fuentes Alcívar”, miembro del honorable Consejo Ejecutivo y de la Junta Académica. Me considero una persona con capacidad de liderazgo con iniciativa para resolver problemas estableciendo un clima armonioso para lograr metas y objetivos propuestos.



**CASTRO AMAIQUEMA VERÓNICA NARCISA**

[p7000962868@ucvvirtual.edu.pe](mailto:p7000962868@ucvvirtual.edu.pe)

Ecuatoriana, estudios realizados Bachiller en el Instituto Técnico Superior y Tecnológico “Babahoyo” especialidad Industria Del Vestido con título Bachiller Técnica Industrial, Tecnólogo en Informática – Análisis De Sistema, Profesor Educación Primaria-Nivel Tecnológico, Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Administración y Supervisión Educativa, Maestra en Administración de la Educación. Actualmente soy docente fiscal del MinEduc en Ecuador en la Unidad Educativa Babahoyo.

# **Organización inteligente y su relación con la gestión pedagógica**

Vélez Vélez Johanna Jamaly  
Delgado Quijije, Carolina Angélica.  
Castro Amaiquema Verónica Narcisa

Organización inteligente y su relación con la gestión pedagógica

Vélez Vélez Johanna Jamaly  
Delgado Quijije, Carolina Angélica.  
Castro Amaiquema Verónica Narcisa

Edited by Colloquium  
ISBN: 978-9942-814-86-9  
First edition 2021

The book was reviewed by academic peers before its editorial process, in case you require certification you should request it to: [sbores@colloquium-editorial.com](mailto:sbores@colloquium-editorial.com).

The production or storage of all or part of this publication, including the cover design, as well as its transmission by any means, whether electronic, chemical, mechanical, optical, recording or photocopying, without the authorization of the copyright holders, is strictly prohibited under the penalties of the law.

Ecuador 2021

## Índice

Prólogo .....	4
Capítulo 1.....	6
Estado del problema .....	6
Capítulo 2 .....	18
Organización Inteligente.....	18
Capítulo 3 .....	21
Dominio personal.....	21
Razonamiento .....	22
Disciplina.....	22
Compromiso .....	23
Responsabilidad .....	23
Modelos Mentales .....	24
Realidad.....	26
Visión compartida .....	26
Experiencia.....	27
Pensamiento sistémico.....	27
Percepción .....	28
Análisis .....	29
Comprensión .....	29
Accionar.....	30
Capítulo 3 .....	40
Presentación de resultados .....	40
REFERENCIAS .....	52

### **Prólogo**

El libro tiene como objetivo determinar la relación entre la organización inteligente y la gestión pedagógica. La investigación se lleva a cabo en Unidad Educativa Juan Montalvo de Buena Fe – Ecuador, durante el año 2016. El método utilizado para desarrollar el estudio fue cuantitativo, permitiendo analizar la problemática a partir de los datos estadísticos. La investigación fue de tipo correlacional, utilizando un diseño descriptivo – correlacional, con una muestra conformada por 35 docentes. Para recolectar los datos se aplicó un cuestionario de opinión sobre organización inteligente y otro cuestionario sobre gestión pedagógica, dirigida a los docentes, los cuales fueron validados a través de una matriz de validación respectiva. El análisis de la información se realizó mediante las pruebas estadísticas  $r$  de Pearson y la  $t$  de student, las que permitieron determinar la relación entre las variables y comprobar las hipótesis. Los resultados del análisis estadístico mostraron un predominio del nivel de organización inteligente bueno con un 54,28 % y una prevalencia de la gestión pedagógica adecuada con un 57,14%. También se determinó que existe una relación significativa entre ambas variables. El grado de relación según el coeficiente  $r$  de Pearson fue de 0,692\*\* lo que indica que la correlación es alta, directa y significativa a nivel 0,01.



## **Capítulo 1**

### **Estado del problema**

A nivel mundial la gestión pedagógica en los países desarrollados como Japón, Alemania y Estados Unidos es variada. De acuerdo con el trabajo investigativo basado en la “Autonomía y responsabilidad del profesorado en Europa, realizado por Eurydice (2009: 2) en el cual reconoce que las políticas educativas en Europa están desde hace dos décadas orientadas exclusivamente a mejorar la calidad pedagógica por medio de la fomentación de habilidades didácticas del docente y sobre todo por la promoción de métodos, estrategias y recursos innovadores.

El autor enfatiza la ardua e importante labor del docente cuando se enfrenta a situaciones adversas, siempre teniendo presente los estamentos académicos y las reglas que regulan el desarrollo de una educación digna.

Para mejorar la gestión pedagógica, las políticas establecidas se centran en la autonomía de los docentes, siempre que estos cumplan con el perfil idóneo para su labor. Generalmente en algunos países europeos los docentes participan como protagonistas principales en la toma de decisiones

concernientes a la administración y gestión pedagógica.

En base a las percepciones del autor, en aquellos países donde los docentes tienen mejor autonomía sobre la gestión pedagógica, tales como Bulgaria, Países Bajos, Dinamarca, Finlandia República Checa y Francia, la educación en la actualidad se encuentra muy evolucionada.

Después de analizar las ventajas que ofrece la organización inteligente en la gestión pedagógica en ciertos países europeos, se analiza la situación desarrollada en el marco educativo de Perú a través del informe realizado por la Unesco (2010: 18) en el que se enfatizan los programas de formación docentes como propuesta para mejorar la gestión pedagógica en Perú a partir del 2009.

Según ESCALE, en el año 2015 cerca del 95% de los docentes se mostraron satisfechos con la calidad de los programas de especialización a los que se sometieron con el fin de optimizar su gestión pedagógica.

En la Unidad Educativa Juan Montalvo una de las principales debilidades detectadas es la escasa organización inteligente, la misma que se evidencia en el modo de gestión pedagógica que realizan los docentes.

Es preciso mencionar que esta institución cuenta con 60 docentes, 32 imparten clases en el nivel básico y 28 en el nivel bachillerato, para poder realizar un mayor control sobre la labor docente el personal administrativo ha formado grupos liderados por directores de áreas. Existen grados con más de 3 paralelos que son orientados por los directores con la finalidad de establecer grupos colaborativos que compartan conocimientos y creen conjuntamente nuevas estrategias y técnicas de enseñanza.

Pese a haberse aumentado la estructura organizativa, los resultados logrados no han sido satisfactorios, pues hasta el momento los docentes siguen trabajando de manera independiente, es decir que no existe una adecuada interacción entre ellos que les permita realizar una gestión mancomunada y a la vez emprendedora, con la cual logren alcanzar las metas propuestas.

La gestión pedagógica tiene su origen a partir de los estudios realizados sobre las clases de organizaciones tanto en el ámbito pedagógico como el ámbito administrativo, de los que surgieron varias teorías que hasta nuestros tiempos siguen siendo objeto de estudio, gracias a su importante valor y aporte teórico y práctico.

Las investigaciones que se han realizado con el afán de comprender el desarrollo, los principios y las estrategias de gestión pedagógica, han tenido lugar en diferentes marcos contextuales, a nivel internacional, nacional y local, entre los que se destacan aquellos con mayor relevancia en relación al presente trabajo.

En el contexto internacional se analiza la tesis correspondiente a Saavedra, P. (2015), titulada “El modelo de las organizaciones inteligentes y su relación con la gestión administrativa del Instituto Tecnológico Manuel Yarleque Espinoza, del distrito de Catacaos – Piura, 2014”, estudio realizado previo a la obtención del título de Doctor en administración de la educación. La metodología del estudio es cuantitativa, tipo explicativo, diseño no experimental. Se obtuvo como resultado un nivel de organización inteligente muy eficiente con un 77,1%, indicando con ello la precisión de los procesos pedagógicos a partir de la organización inteligente y un nivel de gestión administrativa eficiente en un 48,71%.

Por otra parte, se analiza el proyecto investigativo correspondiente a Vera, P. (2011) cuyo título es “Organizaciones inteligentes” direccionadas en las empresas de Colombia. El trabajo es de modalidad descriptiva y modalidad cualitativa, consistió en

analizar las bases teóricas de la temática, llegando a la conclusión de que la organización inteligente es una de las técnicas de administración más progresivas e innovadoras, pues uno de sus principios es la capacitación continua.

Martínez (2012: 162) menciona en su investigación un importante estudio llamado “Project Oriented Learning”, el cual resultó muy determinante para el mejoramiento de la organización educativa. Este trabajo investigativo fundado en la Universidad de Twente de Holanda propone la ejecución de proyectos que fortalecen la gestión de conocimientos mediante innovadoras técnicas constructivas.

Para ejecutar el proyecto se utilizó trabajo con distintos grupos de control en el lapso de tres años, tiempo en el cual se logró concluir que una de la manera más fácil de reconocer las debilidades y fortalezas es a través de la conformación de grupos, ya que la interacción es un componente muy abierto y flexible.

Con la implementación del proyecto se logró motivar a los estudiantes para que puedan ser responsables directos de sus propios actores, siendo visionarios, responsables y meditadores. Cabe recalcar que el proyecto se enfocó en fortalecer tres tipos de

aprendizaje y estos fueron: cognitivos, procedimental y socio afectivo.

En torno a la organización inteligente se analiza el trabajo de grado realizado por Guerrero, D. (2011) cuyo título es “Competencias matemáticas usando la técnica de Aprendizaje Orientado en Proyectos”. Para comprender el desarrollo de esta gestión pedagógica, el autor utilizó una muestra probabilística para variable correlacional infinita.

En este aspecto el estudio se relaciona con la tesis de Goñi, E. (2009), titulada “El auto concepto personal: estructura interna, medida y variabilidad”. La investigación es correlacional, con diseño descriptivo. El objetivo principal del estudio es establecer la relación que el auto concepto y dominio personal tiene con otras dimensiones. La muestra utilizada fue de 1135 personas: 453 varones y 682 mujeres. Los resultado del estudio demostraron que existe una correlación significativa entre el dominio personal y otros criterios psicométricos.

En Ecuador Maldonado, M. (2014) realizó un importante estudio basado en los “Modelos Mentales aplicados en la evaluación de aprendizajes por docentes de la Facultad de la Universidad de Cuenca”, con el objetivo de establecer los enfoques pedagógicos de la evaluación en torno a modelos

mentales. La investigación fue un trabajo de campo, con enfoque mixto, diseño exploratorio, tipo cuantitativo, donde se escogió una muestra aleatoria estratificada de 57 profesores, para quienes se aplicaron entrevistas personales, semi estructuradas, de las cuales se concluye que: los docentes en toda su trayectoria laboral han adquirido modelos mentales similares que configuran la gestión pedagógica.

A nivel internacional se examina el trabajo investigativo realizado Vargas, D. (2010) quien en su tesis “Gestión pedagógica del trabajo docente a través de grupos cooperativo”, describe las características de los tipos de gestión que se desarrollan en diferentes instituciones educativas de Lima – Perú.

Para realizar la investigación se tomó como muestra 70 docentes del “Colegio Parroquial San Norberto”, para obtener mejores resultados se dividió la muestra en dos grupos, uno de ellos con 16 personas y el otro con 12. Para recopilar información el autor utilizó la encuesta como técnica, cuyos instrumentos fue el cuestionario.

Mediante las encuestas se pudo conocer que más del 70% de los docentes califican la gestión pedagógica de su institución como inadecuada, demostrando

con ello su inconformidad, siendo una de las principales razones la falta de estímulo, lo que en su efecto los tiene desmotivados. La gran mayoría de los participantes se mostraron en desacuerdo sobre las sanciones como medidas de construcción y mejora, considerando que a pesar de tener un efecto inmediato no pueden garantizar la calidad.

Cabe también analizar el trabajo investigativo realizado por Salinas, E. (2014) titulado “La calidad de la Gestión pedagógica y su relación con la práctica docentes en el nivel secundario de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú Juan Linares Rojas, Asqueando, Callao”.

Para realizar este libro de tipo correlacional se utilizó una muestra aleatoria simple, integrada por 3 representantes del personal administrativo, 15 docentes y 110 estudiantes del nivel secundario, la muestra en total fue de 128 personas. El instrumento utilizado para la recolección de datos estadísticos fue el cuestionario, diseñado con las variables: siempre, casi siempre, a veces, nunca.

La encuesta dirigida al personal administrativo reveló que casi siempre se realiza un control a fin de medir el aprendizaje. A demás se pudo conocer una debilidad, la cual es la falta de recursos pedagógicos para dirigir las actividades, esto impide que los

docentes puedan transmitir sus conocimientos de manera interactiva.

En la encuesta aplicada a los docentes se pudo conocer que existe un adecuado nivel de gestión pedagógica que favorece a la comunidad educativa, ya que esta se rige por valores y principios, esto demuestra que la calidad de organización pedagógica es una excelente técnica para mejorar la calidad educativa.

En el ámbito Nacional se examina la tesis de Balseca, A. (2013) titulada “Gestión pedagógica en el aula: «clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos Oscar Efrén Reyes y Pichincha, de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, en el año lectivo 2011-2012». El libro es de diseño descriptivo y exploratorio no experimental, en el participaron 13 docentes y 139 estudiantes. El trabajo consistió en describir el tipo de gestión pedagógica que se desarrolla en dos instituciones educativa de la ciudad de Quito, los resultados que de la investigación expresaron que en ambas instituciones se debe promover la autonomía y saber aprovechar los recursos con los se cuenta.

Es importante rescatar la experiencia de los docentes en cada una de las instituciones objeto de estudio, en

cual se reflejado en el rendimiento académico de los estudiantes, no obstante, una debilidad común observada fue la poca habilidad que tienen la mayoría de los docentes para organizar trabajos y/o proyectos colaborativos, puesto que alrededor del 30% de los estudiantes encuestados consideran según sus respuestas, que los docentes deben aplicar estrategias de trabajo grupal.

Por otra parte, se analiza el estudio realizado por Salinas, S. (2012), cuya temática es “Importancia de la gestión administrativa en el desempeño de los docentes del Colegio Nacional Experimental Ambato de la Ciudad de Ambato provincia de Tungurahua”. El enfoque de la investigación es cualitativo de modalidad documental, de campo y exploratorio.

El análisis descriptivo se centra en el problema que afecta a los involucrados, por ello se toma como muestra a una autoridad, 6 docentes y 93 estudiantes. La comprensión de la correlación entre variables se realizó gracias a la observación y la encuesta y el uso de los instrumentos, que fueron el registro específico y el cuestionario.

Referente al estilo de organización, el 30% de los docentes se muestran adversos, ya que creen desde su punto de vista de que las actividades que se organizan en la institución no funcionan

inteligentemente y es se debe sustancialmente a la falta de comunicación, lo cual ocasiona desigualdad, interés opuestos y poco compromiso de los miembros de la organización. Entre las causas del problema, cerca del 40% del personal docente encuestado opina que no existe una adecuada planificación que garantice el adecuado cumplimiento de las competencias dentro de la gestión pedagógica.

Por otra parte, se analiza la tesis correspondiente a Rojas, N. (2013) titulada “La Gestión Educativa y el desempeño docentes de la Institución educativa Innova School, sedes Chorrillos y Ate – 2013”. El objetivo de la investigación es conocer la relación existente entre la gestión pedagógica y el desempeño docente. La metodología fue cuantitativa de carácter descriptivo – correlacional. La muestra censal estuvo conformada por 124 docentes de las dos sedes: Chorrillos y Lima. Como instrumento se utilizó un cuestionario aplicada a los docentes. El estudio reveló un nivel regular en la dimensión gestión pedagógica, lo que permitió comprobar que existe una relación significativa entre la gestión pedagógica y el desempeño docente.

Mejía, P. (2015) en su tesis doctoral, titulada “El plan curricular y el desempeño académico por competencias de los estudiantes de los últimos ciclos

de la escuela profesional de contabilidad y finanzas – USMP. El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre los planes curriculares y el desempeño de los estudiantes. La metodología de la investigación tuvo un diseño no experimental, descriptivo con enfoque cuantitativo, conformada por una muestra censal de 129 estudiantes, a la cual se procedió a realizar una encuesta estructurada. Con relación a la aplicación de los planes de estudio los resultados obtenidos mostraron un nivel alto de rendimiento académico en el 49,61% de los encuestados, revelando la existencia de correlación entre las dimensiones.

## **Capítulo 2**

### **Organización Inteligente**

Sobre las organizaciones inteligentes Chávez & Torres (2012: 2) menciona que se encuentran enfocadas en “La adquisición y práctica de conocimientos de manera constante y progresiva representa un tipo de aprendizaje característico en el que se renuevan constantemente las ideas que se tienen sobre un problema.

De acuerdo a los estudios realizado por la Universidad ESAN (2016), una organización inteligente de puede definir de muchas maneras. Por ejemplo, se dice que una organización inteligente es un grupo de personas donde sus capacidades, metas u objetivos son superadas por dichas personas y sus resultados son deseados, también se dice que, en una organización inteligente la capacidad de crear adquirir y transferir, cambia sus actitudes y otros expresan que son procesos que permite aprender de su trabajo.

Existen algunas definiciones sobre inteligencias, una de ellas es la expuesta por Wiseman, L. & Mckeown, G. (2013) quien menciona: “La inteligencia es el camino hacia la resolución de los problemas”.

A partir de esta idea, se reconoce al líder como un excelente organizador y orientador de grupo, además de ser una persona inteligente en la toma de

decisiones, meditador, analista y asertivo en la toma de decisiones, eficiente para utilizar recursos y gran motivador en el desarrollo del potencial de sus miembros.

Una virtud del administrador en la organización inteligente es la capacidad para integrar, impulsar y fortalecer las relaciones laborales y profesionales entre los miembros del grupo. Al respecto los autores revelan que la organización inteligente permitirá tener una mejor perspectiva sobre la situación que se produce en un contexto determinado. Así, es posible alentar a su gente a esforzarse más y, como consecuencia inmediata, trabajan con todo su potencial.

En la investigación realizada por la Universidad ESAN (2016: 95) se considera que en las organizaciones inteligentes comprender “un clima laboral donde los miembros tienen la oportunidad de aprender en beneficio de todas las áreas de una misma organización. En suma, la creación constante de nuevo conocimiento es una de las características comunes de las organizaciones inteligentes”.

Por su parte, es estudio realizado por Chávez, N. & Torres, G. (2012: 5) se establece que “la organización inteligente se basa en el bien común, por ello cada decisión determinada es analizada sobre las

necesidades, debilidades y amenazas que alteran la gestión”.

La organización inteligente compone un entorno agradable en el que imperan factores tales como: la innovación, la inteligencia y el compromiso de todos sus miembros activos. En este contexto, la comunicación es un factor básico que propicia la transmisión de conocimiento y el intercambio de opiniones.

Según Guitart (2014) la organización inteligente se caracteriza por su acertada detección de necesidades, además porque todos sus miembros tienen la facilidad para adaptarse a los cambios necesarios. Otra característica muy sobresaliente es el continuo aprendizaje en el que se encuentran los miembros de la empresa claro está que con el apoyo de los recursos que se encuentran accesibles. Es importante resaltar la motivación como principal factor de esta organización.

De acuerdo con la teoría fundada por Peter Senge la organización inteligente comprender cinco disciplinas, las cuales se detallan a continuación:

Por su parte se analiza la teoría fundada por Peter Senge (2005) basada en la organización inteligente comprender cinco disciplinas, las cuales se detallan a continuación:

### **Capítulo 3**

#### **Dominio personal**

Resulta oportuno la definición realizada por Gómez & Gil (2015: 91) quien expresa sobre el dominio personal que es: “una forma de tolerar los problemas, emociones y experiencias que alteran el proceso continuo”.

Senge, (201. 221) por su parte, resalta que “la organización inteligente se complementa con dominio personal, este a su vez es parte de la visión institucional el compromiso con la verdad y la voluntad de enfrentar honestamente las brechas entre ambas cosas.

Sobre la base de las consideraciones anteriores por Senge (2012: 221) se entiende que el dominio personal es una disciplina fundamental en toda organización, puesto que las metas propuestas en toda empresa, grupo o entidad son factibles siempre que en ella impere la autodeterminación con responsabilidad y compromiso.

Por otra parte, Gómez & Gil (2015: 91) expresa:

Dominio Personal: Pretende formular una relación coherente entre los resultados que más desee el individuo (visión personal) y de evaluación objetivo del estado actual de su vida (realidad corriente). El aprender a reconocer las posibilidades y debilidades

personales permitirán optimizar la toma de decisiones.

### **Razonamiento**

Los argumentos teóricos en las investigaciones realizadas por Binet (2015: 34), demuestran que: “el razonamiento es la capacidad de pensar, analizar, interpretar y saber tomar buenas decisiones, a partir del estudio de casos suscitados en un contexto.

El razonamiento es un sentido inherente del propio accionar del ser humano, solo este tiene la capacidad de razonar y analizar frente a cualquier tipo de situación presentada, sabiendo identificar los factores negativos y los positivos.

### **Disciplina**

La ideal textual acerca de la disciplina que expresa Arbonies (2011: 11), en su libro dice que:

El término "disciplina" tiene dos acepciones básicas en el diccionario. Por un lado, recoge el sentido de las normas o reglas cuyo cumplimiento constante conduce a un cierto resultado, que en el caso de la innovación sería el logro de la misma. Por otro lado, responde al conjunto de reglas y comportamientos para preservar el orden colectividad en una profesión, que en este caso sería la profesión del gestor de la innovación si se nos permite usar una

expresión que ya acuñó en su día la Unión Europea.

En las consideraciones conceptuales, Serrano (2013: 481) expresa argumentos teóricos sobre la disciplina, uno de ellos es la constancia y dedicación en el trabajo. Toda persona disciplinada se reconoce por su modo íntegro de actuar, de realizar sus tareas y responsabilidades.

### **Compromiso**

Para entender bien ¿Qué es el compromiso? se examina el trabajo de Rodríguez (2014: 10), quien retoma la idea de Meyer y Allen (1991), quienes definen el compromiso como: “un estado psicológico que caracteriza una relación entre una persona y una organización”.

El compromiso es una obligación que se adquiere a través de una acción, cargo o designio. Este valor es el efecto de la responsabilidad y el respeto a las obligaciones y derechos correspondientes. En el aspecto laboral un compromiso es un vínculo muy fuerte que conlleva a cumplir a cabalidad las actividades

### **Responsabilidad**

En lo relativo a la responsabilidad Martínez (2011: 9) define a este valor como una forma de atender las necesidades que conciernen a las labores propias de una persona. Según el autor, las responsabilidades

engloba una serie de normas institucionales, sociales, morales y éticas.

Desde otro punto de vista, Begoña (2009: 19) expone que el concepto de responsabilidad constituye sin duda:

Una de las categorías básicas y centrales de la ética: hasta tal punto esto es así que resulta obvio que si no se presupone la capacidad para ejercer la responsabilidad por parte de quien actúa no hay, o mejor, no puede haber propiamente una valoración moral de la acción.

Una responsabilidad es mucha más que un deber, pues es un compromiso que conlleva al individuo a ejercer una acción con eficiencia, rectitud y excelencia. El ser responsable es cumplir por completo con los deberes, no a medias, ya que un trabajo amerita esfuerzo y actitud positiva.

### **Modelos Mentales**

En este caso al hablar de modelos mentales Riesco González (2010: 91) expresa que: son percepciones que se mantienen dentro de nuestros pensamientos, se delimitan a través de preceptos de la conciencia humana, que conlleva a tomar decisiones o acciones significativas en la vida.

En lo que respecta al hablar de modelos mentales Senge (2012: 222) en su teoría expone que: “Por eso la disciplina de manejar modelos mentales -el afloramiento, verificación y perfeccionamiento de nuestras imágenes internas acerca del funcionamiento del mundo- promete ser una decisiva innovación en la construcción de organizaciones inteligentes”

Con relación en lo relativo a los modelos mentales García García (2011: 46) en su investigación expresa que:

Por ejemplo, para los psicólogos los modelos mentales son algo así como una simulación especulativa de cómo podría ser la realidad de cualquier cosa. Muchos psicólogos han tratado de explicar la utilización de dichos modelos como la base sobre la que los científicos e ingenieros tratan de resolver los problemas de resolución de estructuras dinámicas y estáticas a los que se enfrentan.

Los modelos mentales se originan desde la infancia y se desarrollan durante todo el trayecto formativo del ser humano, estos se fundamentan con el acontecer en el entorno por medio de la observación, la práctica y demás implicaciones.

### **Realidad**

Según Krishnamurti (2016: 15) en lo relativo a la definición de realidad, expresa en su libro que:

Como dijimos, la realidad son todas las cosas que ha producido el pensamiento. Realidad, la raíz etimológica de esa palabra, significa “cosa” o “cosas”. Y desde el mundo de las cosas, que es la realidad en que vivimos, queremos establecer una relación con un mundo donde las cosas no existen, lo cual es imposible.

Al respecto con lo que dice Aneas Franco (2010: 170) sobre la realidad, expresa que: “El desarrollo de cualquier competencia requiere por tanto contemplar una rica variedad de realidades que permita transferir y aplicar lo aprendido un amplio abanico de situaciones diferentes”

En el contexto social, político y educativo, la realidad es variable en cada situación y a la vez es peculiar, ya que cada entorno tiene sus propios acaecimientos naturales e inevitables.

### **Visión compartida**

Con la intención dar a conocer lo qué es la visión compartida, Gómez Barreto & Gil Madrona (2015: 92), expresa que:

Visión Compartida: Es una disciplina que promueve un foco de propósito común. El aprendizaje de la misma propone el cultivar un sentido de compromiso en un grupo u organización, considerando los principios y prácticas por los cuales se espera ser orientados para llegar allí.

### **Experiencia**

Según Domingo & Pérez de Lara Ferré (2010: 34) al hablar de experiencia nos referimos a “lo vivido que deja huella, que hace un efecto en nosotros”. Todo momento vivido representa una experiencia, esto se traduce a conocimiento, ya sea este positivo o negativo.

Dependiendo del tipo de experiencia se pueden realizar conclusiones y recordaciones. En el aspecto organizativo la experiencia suma un importante nivel de gestión y control de calificaciones.

### **Pensamiento sistémico**

El pensamiento sistémico es una forma metódica de formular y dirigir las ideas hacia un solo objetivo, de esta manera se puede tener ideas claras sobre situaciones reales que acontecen en un determinado tiempo y espacio.

Según Don De, Taghreed, & Organization (2010: 44) “El pensamiento sistémico ofrece un medio más integral de prever problemas y acciones negativos”.

La prevención de problemas a través del método sistémico es posible gracias a que este tipo de pensamiento analiza, comprende y ejecuta actividades en torno a las situaciones presentadas.

En cuanto a la investigación de Bowen (2016: 460) sobre las bases teóricas de la sistematización del pensamiento.

El pensamiento sistemático no ofrece respuesta mágica, pero sí proporciona una manera distinta de concebir los problemas humanos. Ofrece una evaluación más realista de la dificultad de cambiar las pautas básicas de cualquier dilema humano y sugiere vías para evitar algunos de los sesgos del pensamiento convencional y para iniciar un progreso orientado hacia objetivos a largo plazo.

### **Percepción**

Según Bautista Barrera (2012: 111) en su indagación sobre el conocimiento, establece que : “La percepción es una actividad cerebral de extremo refinamiento, que recurre a los depósitos de información de la memoria”. (Coren, 1999) citado en (Bautista, 2012).

Es un modo de comprender e interpretar las imágenes observadas. En el proceso de gestión, la

percepción es un factor clave a la hora de decidir, organizar y plantear proyectos, debido a que un buen orientador debe ser hábil para percibir situaciones negativas, así como: amenazas y debilidades, con el propósito de resolverlas a tiempo.

### **Análisis**

El análisis es una técnica que tiene como característica interpretar, examinar el comportamiento de procesos y aplicaciones de estrategias técnicas, ya sea ésta, dentro de una organización u empresa, en cualquier tipo de investigación científica o en cualquier tipo de ciencias; como la economía, las matemáticas, la sociología, etc., y como objetivo detectar anomalías y proponer nuevas técnicas y estrategias para la solución de dichas anomalías.

En definitiva, Bernard (2008) expresa que saber analizar es una habilidad que se puede propugnar en toda situación problemática de la vida, a través del desarrollo del pensamiento, es una acción racional que implica.

### **Comprensión**

El autor Jiménez (2017: 6) explica que la comprensión “es la habilidad que poseen los individuos para entender una determinada acción o para proponer nuevas formas de explicar dicha acción”. Esta destreza denota conocimiento y es un

requisito sustancial para poder realizar procesos, conclusiones y análisis de cualquier tipo de problemas.

En una organización inteligente la comprensión permite entender cada una de las funciones y procesos que este posee, y permite crear nuevos conceptos organizacionales para cumplir con los objetivos, metas y estrategias planteadas a corto y largo plazo.

#### **Accionar**

Accionar es un elemento ejecutor, que no todo individuo. Elemento que denota trabajar de forma inherente y continua un trabajo. Accionar es sinónimo de ejecutar, realizar o hacer algún trabajo de forma individual o en grupal y este es fundamental para las personas, quienes trabajan para alcanzar metas, o ejecutar proyectos de cualquier índole.

En una organización inteligente ejecutar proyectos es determinante, porque para hacerlo siempre hay que tomar riesgo y quienes deciden accionar poseen la capacidad de tomar decisiones de forma positiva.

#### **Gestión Pedagógica (Tomlinson, 2013)**

Acerca de la gestión pedagógica Tomlinson (2013) explica que “es un conjunto de acciones educativas que el docente realiza en el proceso de instrucción al

escolar”. Con lo cual se entiende que la gestión pedagógica es una disciplina que potencia la planeación didáctica y la forma de evaluar a los estudiantes, siguiendo los lineamientos del currículo académico diseñado por el Ministerio de Educación.

La gestión pedagógica permite mejorar la calidad de la práctica profesional del docente, ya que por medio de este proceso pedagógico pueden distribuir mejor los recursos didácticos, realizar planes de clases con nuevos métodos y estrategias que cumplan con los objetivos educativos.

### **Plan Operativo Anual**

El Plan operativo anual corresponde a la organización de actividades a desarrollarse durante todo el año lectivo, estas acciones abarcan desde los contenidos hasta los recursos que el docente y los estudiantes necesitan para interactuar en el proceso educativo.

El plan Operativo anual es un instrumento obligatorio que todo docentes debe realizar previo al inicio del año escolar y es considerado como el eje central de la acción pedagógica.

### **Plan curricular**

El Plan curricular como su palabra lo indica, es el modo organizado del currículo. El currículo es la

integración de elementos estructurales del sistema educativo, como objetivo, áreas, implicaciones, destrezas, evaluación, recursos, entre otros.

### **Plan por destrezas con criterio de desempeño**

El Plan por destrezas con criterio de desempeño es la distribución de estrategias metodológicas dirigidas a desarrollar en los estudiantes habilidades cognitivas, psicomotrices y afectivas interconectadas con la vida cotidiana.

### **Programas de estudio**

Los programas de estudio, son esquemas de actividades organizadas por áreas, en los que se prevén los siguientes aspectos pedagógicos:

### **Precisiones para el aprendizaje**

Las precisiones para el aprendizaje son todos aquellos procesos estratégicos, metodológicos que el docente aplica, que denotan habilidad y capacidad, y conjuntamente este se asocia a conocimientos que los estudiantes adquieren fuera de clase.

Las presiones para el aprendizaje buscan desarrollar el pensamiento sistemático y crítico. También busca proponer nuevas actividades que ayuden al estudiante mejorar sus conocimientos, nuevo

currículo, temas relacionados a estos nuevos conceptos científicos.

### **Metodología**

A partir de estudio realizado por Finch (2011) se define a la metodología como “el conjunto métodos que sirven como herramienta para lograr un fin determinado”, a través de procesos sistematizados y bien estructurados.

La metodología es una disciplina científica que se aplica a muchas ciencias y que tiene como objetivo mejorar cualquier tipo de procedimiento en que se apliquen métodos.

En concordancia con las implicaciones se establece que los métodos en una organización inteligente ayudan a mejorar la calidad de su servicio; en el caso de una institución educativa, ya que no solo mejora los aprendizajes de los estudiantes, sino que permite proponer nuevos objetivos y estrategias de trabajos, dejando experiencia en cada uno de los miembros de la institución educativa.

### **Estrategias**

Para, Sánchez (2006: 25) “Las estrategias son todas aquellas acciones que permite a cualquier individuo lograr determinados objetivos”. En otras palabras son todas aquellas gestiones planificadas bien

estructuradas en un tiempo determinado para lograr con objetivos y metas propuestas. Dichas gestiones planificadas se determinan en función a necesidades observadas.

Las estrategias en una organización inteligente ayudan a optimizar el rendimiento de los procesos internos y externos, también ayuda a mejorar la capacidad de cada uno de los miembros de una empresa. En el caso de un colegio las estrategias ayudan a mejorar los procesos académicos y la gestión pedagógica.

### **Evaluaciones**

Las evaluaciones son recursos didácticos que sirven para calificar el nivel y calidad de aprendizaje adquirido por los estudiantes, esta puede realizarse de manera objetiva, práctica, por medio de proyectos o resolución de problemas en los que sea necesario aplicar inteligentemente los conocimientos adquiridos.

La evaluación es un instrumento muy útil para el docente, porque le permite valorar la eficacia de los métodos, estrategias y recursos aplicados en la gestión pedagógica. Además, es un medio que proporciona información sobre las fortalezas y debilidades que cuentan los estudiantes, dicha

información favorece el desarrollo del plan de mejora.

### **Recursos**

Los recursos son los elementos que dirigen la transmisión de los conocimientos, por lo general son interactivos, ya que son manipulables, integradores y sobre todo motivadores.

A través de los recursos no solo los docentes facilitan la transferencia de los conocimientos, sino que también los estudiantes tienen mayores oportunidades para participar en cada una de las actividades propuestas en clase.

Por otra parte, cabe recalcar que en la gestión pedagógica participan

### **Línea pedagógica**

Desde el punto de vista investigativo Pérez (2007:18) “la línea pedagógica es un campo específico en el cual los contenidos curriculares se desarrollan o ponen en práctica”.

Las líneas pedagógicas son modelos de instrucción escolar que brinda herramientas académicas a estudiantes y docentes, cuyas funciones es: 1) crear nuevos mecanismos para la actualización de conocimiento al docente; 2) planificaciones extracurriculares para mejorar el proceso escolar; 3)

ejecutar nuevas propuestas pedagógicas; 4) abastecer de recurso escolar que ayude a la labor del docente y crear estrategias para mejorar los procesos educativos en las instituciones educativas.

### **Contendidos curricular**

Eggen & Kauchak (2010: 125) Los contenidos curriculares son los aspectos teóricos que se imparten a los estudiantes. Estos contenidos se encuentran establecidos de acuerdo a los objetivos curriculares y para lograr una mejor comprensión pueden ser declarativos, procedimentales o actitudinales.

Por su parte Badia (2012:16) expresa que los contenidos curriculares son compendios que contribuyen con el proceso formativo de los estudiantes, ya que sobre ellos surgen las competencias y destrezas con criterio de desempeño. La transmisión de los contenidos curriculares debe hacerse con precisión, puesto que la incomprensión genera dificultades de aprendizaje.

### **Pensum académico**

Para Henriquez & Artidiello (2007: 11) “El pensum académico son las materias específicas que corresponden a cada área y año de estudio, que son presentados a los estudiantes para que tengan mayor conocimiento sobre las clases que van a recibir.

El enfoque teórico de Hamui (2015:115) demuestra que el pensum académico “es una guía que contiene la estructura general de las actividades a realizarse durante el proceso formativo”. Su elaboración se realiza teniendo presente varios factores pedagógicos, como: contenidos teórico, disciplina, destrezas malla curricular.

La investigación realizada en la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, del cantón Buena Fe, provincia Los Ríos del Ecuador, se justifica por su importante aporte en la optimización del proceso educativo.

En el aspecto práctico la investigación resulta relevante en la gestión pedagógica, debido a que a través de ella se prioriza el aprovechamiento de recursos, tales como: tiempo, espacio, conocimientos y material del entorno.

En lo teórico, puesto que aporta información importante para conocer y comprender las ventajas de la organización inteligente y sus dimensiones, permitiendo identificar las consecuencias de su escasa aplicación.

El estudio permitirá no solo comprender el problema, sino que también propiciará los conocimientos necesarios para diseñar una planificación organizacional estratégica que beneficiará a toda la comunidad educativa.

Con el estudio de antecedentes y análisis teóricos de la organización inteligente y la gestión pedagógica se aporta en el ámbito educativo, ya que permite generalizar los conocimientos respecto a la problemática detectada, lo cual facilita la planificación de actividades cuya finalidad es optimizar la administración para que a su vez los administradores puedan diseñar modelos organizativos que favorezcan la labor de los docentes.

Cabe recalcar, que mediante la presente investigación se podrá conocer los factores que favorecen la organización inteligente en la gestión pedagógica, logrando que la comunidad educativa se sienta satisfecha con la calidad de servicio que ofrece la institución.

El trabajo es conveniente para el progreso institucional, ya que a través de el mismo se podrá atender una necesidad básica en toda organización, como es la calidad de gestión pedagógica, además se garantizará la eficiencia y eficacia del servicio pedagógico, con lo cual se contribuirá en la formación de ciudadanos y ciudadanas capaces de enfrentar problemas con razonamiento y perspicacia.

El estudio se desarrolla bajo la Investigación cuantitativa, a través del diseño descriptivo – correlacional. Beneficia a los docentes y comunidad educativa de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, del cantón Buena Fe, Ecuador.

### **Capítulo 3**

#### **Presentación de resultados**

A continuación, se identifican las dimensiones de la variable Organización inteligente (factores intrínsecos y factores extrínsecos) de los docentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo de Buena Fe – Ecuador, 2016.

Para describir las dimensiones expuestas de acuerdo a la variable, se han establecido tres niveles, que son: deficiente, regular y bueno. Considerando el sistema de calificación de la encuesta, el puntaje mínimo obtenido fue 30 puntos y el máximo de 67 puntos, puesto que la encuesta tuvo 20 ítems con escala tipo Guttman (Si=1 y No=2).

En tal sentido, en función de los puntajes expuesto (mínimo y máximo) se establecieron los intervalos para cada uno de los niveles respectivo:

Se muestran los niveles predominantes de la Organización Inteligente, según la evaluación que se hizo a la muestra de encuestados.

El 54,28% de los docentes percibe que el nivel de la variable organización inteligente es bueno, el 42,86% regular y el 2,86% opina que es deficiente, el 68,57% de los docentes aprecia que el nivel de la dimensión dominio personal es bueno, mientras el 28,57% lo considera regular y el 2,86% opina que es

deficiente, el 51,43% de los docentes percibe que el nivel de la dimensión modelos mentales es bueno, por su parte el 45,17% lo considera regular y el 2,86% opina que es deficiente, el 20,00% de los docentes percibe que el nivel de la dimensión pensamiento sistémico es bueno, el 71,43% lo considera regular y el 8,57% opina que es deficiente

A continuación, se identifican las dimensiones de la variable Gestión pedagógica (Domino personal, modelos mentales, pensamiento sistemático) de los docentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo de Buena Fe – Ecuador, 2016.

Para describir las dimensiones expuestas de acuerdo a la variable, se han establecido tres niveles, que son: deficiente, regular y bueno. Considerando el sistema de calificación de la encuesta, el puntaje mínimo obtenido fue 30 puntos y el máximo de 67 puntos, puesto que la encuesta tuvo 20 ítems con escala tipo Guttman (Si=1 y No=2).

En tal sentido, en función de los puntajes expuestos (mínimo y máximo) se establecieron los intervalos para cada uno de los niveles respectivo: los niveles predominantes de la Organización Inteligente, según la evaluación que se hizo a la muestra de encuestados.

El 57,14% de los docentes percibe que el nivel de la variable gestión pedagógica es adecuado, el 37,14% lo considera poco adecuado y el 5,72% opina que es inadecuado. El 40,00% de los docentes percibe que el nivel de la dimensión planes de estudio es adecuado, el 45,71% lo considera poco adecuado y el 14,29% opina que es inadecuado, el 48,57% de los docentes percibe que el nivel de la dimensión programas de estudio es adecuado, el 42,86% lo considera poco adecuado y el 8,57% opina que es inadecuado, el 62,86% de los docentes percibe que el nivel de la dimensión programas de estudio es adecuado, el 31,43% lo considera poco adecuado y el 5,71% opina que es inadecuado

La correlación entre la organización inteligente y gestión pedagógica de los docentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo de Buena Fe – Ecuador, 2016, es alta, directa y significativa al nivel 0,01. El coeficiente de correlación de Pearson hallado fue de 692\*\*.

La correlación entre la gestión pedagógica y dominio personal de los docentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo de Buena Fe – Ecuador, 2016, es alta, directa y significativa al nivel 0,01. El coeficiente de correlación de Pearson hallado fue de 737\*\*

La correlación entre la gestión pedagógica y modelos mentales de los docentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo de Buena Fe – Ecuador, 2016, es moderada, directa y significativa al nivel 0,01. El coeficiente de correlación de Pearson hallado fue de 437\*\*

La correlación entre la gestión pedagógica y el pensamiento sistémico de los docentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo de Buena Fe – Ecuador, 2016, es moderada, directa y significativa al nivel 0,01. El coeficiente de correlación de Pearson hallado fue de 474\*\*.

En la presente investigación se comprobaron con precisión los objetivos propuestos, cuyo propósito fue determinar la relación entre las variables organización inteligente y gestión pedagógica.

La puntuación obtenida sobre la variable organización inteligente, se ha ubicado en un nivel bueno de 54,29, quedando confirmado según la opinión de los docente. A partir de lo expuesto se entiende que existe un grupo de docentes de la Institución Juan Montalvo de Buena Fe – Ecuador que no aplica un estilo de organización inteligente, impidiendo con ello el desarrollo de una adecuada gestión pedagógica. Esta situación concuerda con la investigación realizada por Saavedra, P. (2015) cuya

tesis se titula “El modelo de las organizaciones inteligentes y su relación con la gestión administrativa del Instituto Tecnológico Manuel Yarleque Espinoza, del distrito de Catacaos – Piura, 2014”, la misma que alcanzó un nivel eficiente en la organización inteligente con un 77,7 %, lo cual revela el efecto positivo que genera la organización inteligente en la gestión administrativa.

En la dimensión dominio personal de la variable organización inteligente, predominó el nivel bueno, pues alcanzó una puntuación máxima del 68,57. No obstante, existen docentes que alcanzaron un nivel regular evidenciándose las dificultades para tomar decisiones acertadas. En este aspecto el estudio se relaciona con la tesis de Goñi, E. (2009), titulada “El auto concepto personal: estructura interna, medida y variabilidad”, cuyos resultados evidencian una puntuación media coincidiendo que, a mayor dominio personal, mayor es la claridad de las emociones.

Por otra parte, en la dimensión modelos mentales correspondiente a la variable organización inteligente, se ha ubicado en un nivel bueno, con un porcentaje de 51,43%, seguido del nivel regular que alcanzó el 45,71%. Este resultado indica que, aunque la mayoría de los docentes comparten criterios pedagógicos similares, existen docentes con

percepciones diferentes que les impiden compartir una idea general. Este aspecto concuerda con el estudio realizado por Maldonado, M. (2014), cuyo trabajo se titula “Modelos Mentales aplicados en la evaluación de aprendizajes por docentes de la Facultad de la Universidad de Cuenca”, en el que se señala que un 33,33% de docentes consideran muy importante a los modelos mentales de los docentes dentro del marco de la organización inteligente.

La puntuación obtenida en la dimensión pensamiento sistémico correspondiente a la variable Organización inteligente, se ubicó en un nivel regular con un 71,43%. El hecho indica que la mayoría de los docentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo no logran concordar sus ideas y generar en un solo objetivo que favorezca a toda la comunidad educativa. Al respecto Bowen (2016: 460) menciona que el pensamiento sistemático es un aspecto esencial de la organización inteligente, porque propicia las pautas para comprender los problemas.

A nivel de la variable gestión pedagógica se obtuvo una puntuación adecuada en un 57,14%, lo que confirmó a nivel de los docentes. Aspecto que se relaciona con la tesis de Salinas, E. (2014) titulado “La calidad de la Gestión pedagógica y su relación con la práctica docentes en el nivel secundario de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú Juan

Linares Rojas, Asqueando, Callao”, en la que se concuerda con la puntuación, puesto que el estudio demostró que también existe un adecuado nivel de gestión pedagógica. Por otra parte, se hace diferencia con el trabajo investigado por Vargas, D. (2010) quien es su tesis titulada “Gestión pedagógica del trabajo docente a través de grupos cooperativo”, describe las características de los tipos de gestión que se desarrollan en diferentes instituciones educativas de Lima – Perú, en la que se determina que el 70% de los encuestados califican la gestión pedagógica como buena.

La puntuación más alta lograda a nivel de la dimensión Planes de estudio, correspondiente a la variable Gestión Pedagógica, se ha ubicado en un nivel poco adecuado en un 45,71%. Lo que indica que la mayoría de los docentes de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” sin realizan sus planes de estudio, a fin de cumplir con los estatutos y obligaciones que se les confiere, sin embargo, dichos planes no siempre permiten alcanzar las metas establecidas. Al respecto se establece relación con la investigación realizada por Mejía, P. (2015), titulada “El plan curricular y el desempeño académico por competencias de los estudiantes de los últimos ciclos de la escuela profesional de contabilidad y finanzas – USMP. Estudio que presente un nivel alto en la

planificación curricular con un 49,61%, comprobándose con ello que la aplicación de los planes de estudio influye directamente sobre rendimiento académico de los estudiantes.

En la dimensión programas de estudio, correspondiente a la variable Gestión Pedagógica, el puntaje más alto se ubicó en un nivel adecuado en un 48,57%, lo cual queda afirmado en base a las respuestas de los docentes encuestados. Sobre lo expuesto se establece que los programas de estudio aplicados por los docentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo, de Buena Fe – Ecuador, si cumplen con las expectativas de los estudiantes, contribuyendo positivamente con la optimización de la gestión pedagógica, lo que permite concluir que existe relación significativa entre los programas de estudio y la gestión pedagógica.

Las puntuaciones alcanzadas en base a la dimensión línea pedagógica de la variable gestión pedagógica, se ubica en un nivel adecuado sobre un 62,86%. Este hecho indica que la mayoría de los docentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo, del cantón Buena Fe – Ecuador, si imparten clases de acuerdo a sus especialidades, lo cual es favorable en la gestión pedagógica.

Respecto al análisis inferencial, la relación existente entre las variables organización inteligente y gestión pedagógica alcanzó un coeficiente de correlación  $r$  de Pearson de  $692^{**}$ , indicando que la correlación es alta, directa y significativa al nivel  $0,01$ . En cuanto a la prueba de hipótesis, a través de la prueba  $t$  de student calculado se obtuvo un valor de  $5,507$  mayor que el  $t$  tabulado igual a  $2,036$  y la probabilidad asociada a  $p= 0.002 < 0.01$ , el valor se ubicó en la región de rechazo, concluyendo que la organización inteligente se relaciona significativamente con la gestión pedagógica de los docentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo, aspecto de acuerdo con el proyecto investigativo correspondiente a Vera, P. (2011) cuyo título es “Organizaciones inteligentes” direccionadas en las empresas de Colombia, en la que se indica que la organización inteligente es una de las técnicas de administración más progresivas e innovadoras, pues uno de sus principios es la capacitación continua, afirmando la correlación significativa entre las variables.

En base a la relación entre gestión pedagógica y dominio personal, se alcanzó un coeficiente de correlación  $r$  de Pearson de  $737^{**}$ , indicando que la correlación es alta, directa y significativa al nivel  $0,01$ . En cuanto a la prueba de hipótesis, a través de la prueba  $t$  de student calculado se obtuvo un valor

de 6,264 mayor que el t tabulado igual a 2,036 y la probabilidad asociada a  $p= 0.002 < 0.01$ , el valor se ubicó en la región de rechazo, concluyendo que la gestión pedagógica se relaciona significativamente con el dominio personal de los docentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo, aspecto que concuerda con el trabajo investigativo realizado por Vargas, D. (2010) quien es su tesis “Gestión pedagógica del trabajo docente a través de grupos cooperativo”, describe las características de los tipos de gestión que se desarrollan en diferentes instituciones educativas de Lima – Perú, a partir de lo cual un 70% de los docentes califican la gestión pedagógica de su institución como inadecuada, demostrando con ello su inconformidad, siendo una de las principales razones la falta de estímulo, lo que en su efecto influyen en el dominio persona, generando un alto nivel de desmotivación.

Con relación a la gestión pedagógica y los modelos mentales se obtuvo un coeficiente de correlación r de Pearson de  $0.437^{**}$ , indicando que la correlación es moderada, directa y significativa al nivel. En cuanto a la prueba de hipótesis, a través de la prueba t de student calculado se obtuvo un valor equivalente a 2,791 mayor que el t tabulado igual a 2,036 y la probabilidad asociada a  $p= 0.002 < 0.01$ , el valor se ubicó en la región de rechazo, concluyendo que la

gestión pedagógica se relaciona significativamente con los modelos mentales de los docentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo.

Con relación a la gestión pedagógica y el pensamiento sistemático se obtuvo un coeficiente de correlación  $r$  de Pearson de  $0,474^{**}$ , indicando que la correlación es moderada, directa y significativa al nivel  $0,01$ . En cuanto a la prueba de hipótesis, a través de la prueba  $t$  de student calculado se obtuvo un valor equivalente a  $3,092$  mayor que el  $t$  tabulado igual a  $2,036$  y la probabilidad asociada a  $p= 0,002 < 0,01$ , el valor se ubicó en la región de rechazo, concluyendo que la gestión pedagógica se relaciona significativamente con el pensamiento sistemático de los docentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo.

El libro concluye con que se determinó que existe relación entre la organización inteligente y la gestión pedagógica en la Unidad Educativa “Juan Montalvo” Buena Fe - Ecuador, 2016, lo cual se logró comprobar mediante el estadístico de  $t$  de student. El  $r$  de Pearson dio como resultado  $0,692^{**}$  ( $p < 0,01$ ), lo que indica que existe una correlación alta, directa y significativa al nivel  $0,01$ . Los resultados obtenidos evidenciaron superioridad del nivel de organización inteligente bueno con un  $54,28\%$  y una prevalencia de la gestión pedagógica adecuada con un  $57,14\%$ .

Se identificó que existe relación significativa entre el dominio personal y la gestión pedagógica en la Unidad Educativa “Juan Montalvo” Buena Fe - Ecuador, así como lo ratifica el estadístico t de student. El r de Pearson fue de 737\*\* ( $p < 0.01$ ), lo que indica que la correlación es alta, directa y significativa al nivel 0,01.

Se estimó que existe relación significativa entre los modelos mentales y la gestión pedagógica en la Unidad Educativa “Juan Montalvo” Buena Fe Ecuador, tal como lo indica el estadístico t de student. El r de Pearson fue de 437\*\* ( $p < 0.01$ ), lo que indica que la correlación es moderada, directa y significativa al nivel 0,01.

Se precisó que existe relación significativa entre el pensamiento sistémico y la gestión pedagógica en la Unidad Educativa “Juan Montalvo” Buena Fe - Ecuador, tal como lo indica el estadístico t de student. El r de Pearson fue de 474\*\* ( $p < 0.01$ ), lo que indica que la correlación es moderada, directa y significativa al nivel 0,01.

## REFERENCIAS

- Aguerrondo, I. (1 de Septiembre de 2011). *slideshare.net*. (J. C. Peñaloza Rondero, Editor) Recuperado el 25 de Agosto de 2016, de slideshare.net: [http://es.slideshare.net/sistematizacion/sesion4-laescuelacomooorganizacioninteligente?next\\_slideshow=2](http://es.slideshare.net/sistematizacion/sesion4-laescuelacomooorganizacioninteligente?next_slideshow=2)
- Aneas Franco, M. S. (2010). *I Premio nacional de educación para el desarrollo "Vicente Ferrer"*. Madrid, España: Ministerio de Educación.
- Aquihuatl Torres, E. C. (2015). *Serie: Metodología de la investigación interdisciplinaria: Tomo I Investigación monodisciplinaria*. Ink.
- Arbonies, A. L. (2011). *La Disciplina de la innovación: Rutinas creativas*. Bloomington, Estados Unidos : Palibrio.
- Badia, A. (2012). *Las dificultades en el aprendizaje escolar de los contenidos curriculares*. Barcelona, España: UOC.
- Balseca Aguas, M. P. ( de Febrero de 2013). Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos Oscar Efrén Reyes y Pichincha, de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha . *Tesis previo a la obtención del título de Mestría en Gerencia y Liderazgo Educacional*. Loja , Ecuador: Universidad Técnica Particular De Loja .
- Bautista Barrera, A. (2012). Análisis de la percepción de la administración como herramienta de gestion en los empresarios d el sector mayorista de viveres y

abarrotos de la ciudad de Cartagena. *Proyecto Final*. Cartagena de Indias, Colombia : Universidad de Cartagena.

Begoña Arrieta, C. d. (2009). *La dimensión ética de la responsabilidad social*. Bilbao , España: Universidad de Deusto. Recuperado el 25 de Agosto de 2016.

Bernard, C. (2008). *La relación con el saber*. Libros del Zorzal.

Binet, A. (2015). *La Psicología del Razonamiento : Investigaciones experimentales por el hipnotismo*. Madrid, España: FV Éditions.

Bowen, M. (2016). *La Terapia Familiar en la Pr ctica Clínica*. Washington, Estados Unidos : Lulu.com.

Chávez Hernández, N., & Torres Sanabria, G. (Julio - Diciembre de 2012). La organización inteligente en un ambiente de aprendizaje: una exploración de sus aspectos generales. *Redalyc*, 2.

Delgado Arias, C. (2012). *La Teoría Fundamentada: decisión entre perspectivas*. Bloomington : AuthorHouse. Recuperado el 25 de Agosto de 2016

Díaz Barriga, Á., & Luna Miranda, A. B. (2014). *Metodología de la investigación educativa: Aproximaciones para comprender sus estrategias*. Madrid, España: Ediciones Díaz de Santos.

Domingo, J. C., & Pérez de Lara Ferré, N. (2010). *Investigar la experiencia educativa*. Madrid, España: Ediciones Morata .

Don De, S., Taghreed, A., & Organization, W. H. (2010). *Aplicacion del pensamiento sistémico al fortalecimiento de los sistemas de salud / Application of systems thinking to strengthening*

*health systems*. París, Francia : World Health Organization,.

- Eggen, P. D., & Kauchak, D. P. (2010). *Estrategias Docentes. Enseñanza de Contenidos Curriculares y Desarrollo de Habilidades de Pensamiento*. Bloomington, Estados Unidos: Fondo De Cultura Economica USA.
- Eurydice. (2009). *Autonomía y responsabilidades del profesorado en Europa* . Bruselas , España: Secretaría General Técnica.
- Finch, H. A. (2011). *Methodology of Social Sciences: Max Weber*. New Jersey : Transaction Publishers.
- García García, A. (2011). *Psicología y cine: vidas cruzadas*. Madrid, España: Uned .
- García Sanz, M. P., & Martínez Clares, P. (2012). *Guía práctica para la realización de trabajos fin de grado y trabajos fin de máster*. Murcia , España: EDITUM.
- Garza Mercado, A. (2009). *Manual de técnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales y humanidades*. México, D.F., México : El Colegio de Mexico AC.
- Gómez Barreto, I. M., & Gil Madrona, P. (2015). *Rediseño organizacional basado en el modelo de las escuelas que aprenden: Estudio de una escuela infantil en Iberoamérica*. Sevilla, España: Wanceulen Educación.
- Goñi Palacios, E. (2009). *El autoconcepto personal: estructura interna, medida y variabilidad*. Programa de Doctorado: Psicodidáctica, Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. País Vasco: Editorial de la Universidad del País Vasco.

- Guerrero Chanduví, D. A. (2011). Modelo de aprendizaje y certificación en competencias en la dirección de proyectos de desarrollo sostenible. *TESIS DOCTORAL*. Madrid, España: UNIVERSIDAD POLITECNICA DE MADRID.
- Guitart Anáhuac, A. A. (03 de Marzo de 2014). *altonivel.com*.
- Hamui Sutton, L. (2015). *La Facultad de Medicina de la UNAM en transición hacia el paradigma las competencias: Un modelo de evaluación curricular educativa*. México, D.F., México: Díaz de Santos.
- Henriquez, A. M., & Artidiello Moreno, M. (2007). *Biointec: una metodología integradora*. Santo Domingo, República Dominicana: INTEC.
- Jiménez Ortega, J. (2017). *Método para el desarrollo de la comprensión lectora*. Madrid, España: Tierra Hoy S.L.
- Krishnamurti, J. (2016). *Verdad y realidad* (Primera ed.). Barcelona, España: Kairós. Recuperado el 25 de Agosto de 2016.
- Loureiro Dios, M. (2015). *Investigación y recogida de información de mercados: Identificación de variables de estudio y desarrollo del trabajo de campo*. Madrid, España: Ideaspropias Editorial S.L.
- Maldonado, M. (2014). *Modelos Mentales aplicados en la evaluación de aprendizajes por docentes de la Facultad de la Universidad de Cuenca*. Universidad de Cuenca , Departamento de Investigación y Posgrado . Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Martínez Hernández, E. (Julio - Septiembre de 2012). La intervención en procesos escolares como alternativa para la formación de maestros en administración de la educación. (J. Navarro Saras, Ed.) *Revista*

*educarnos*(6), 162-165. Recuperado el 24 de Agosto de 2016, de <http://revistaeducarnos.com/sites/default/files/educ@rnos>

Martínez Herrera, H. (2011). *Responsabilidad social y ética empresarial* (Primera ed.). Bogotá , Colombia : Ecoe Ediciones,.

Mejía Mejía, P. S. (2015). *El plan curricular y el desempeño académico por competencias de los estudiantes de los últimos ciclos de la Escuela Profesional de contabilidad y finanzas - USMP - Año 2014*. Instituto para la calidad de la educación , Posgrado. Lima: Instituto para la calidad de la educación .

Pérez Arenas, D. (2007). *Filosofía, teoría e investigación en las maestrías en educación*. México, D.F.: Plaza Valdes.

Requeijo Rey, P. (2013). *Trabajos de investigación de vanguardia*. Madrid, España: Visión Libros.

Riesco González, M. (2010). *El negocio es el conocimiento*. Madrid, España: Díaz de Santos.

Rivera Camino, J., & López Rúa, M. d. (2012). *Dirección de Marketing. Fundamentos y aplicaciones* (Tercera ed.). Madrid, España: ESIC. Recuperado el 25 de Agosto de 2016.

Rodríguez Fernández, A. (2014). *Psicología de las organizaciones*. Barcelona, España: UOC.

Rojas, N. (2013). *La Gestión Educativa y el desempeño docentes de la Institución educativa Innova School, sedes Chorrillos y Ate - 2013*. Universidad César Vallejos. Trujillos: Universidad César Vallejos.

Salinas Erazo, E. V. (2014). La calidad de la gestión pedagógica y su relación con la práctica docente en el nivel secundaria de la Institución Educativa Policía

Nacional del Perú “Juan Linares Rojas”, Oquendo, Callao-2013” . *Tesis para optar el Grado Académico de Magister en Educación con Mención en Gestión de la Educación*. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor De San Marcos.

Salinas Zamora, S. E. (2012). Importancia de la gestión administrativa en el desempeño de los docentes del Colegio Nacional Experimental Ambato de la Ciudad de Amabajo Provincia de Tungurahua en el año lectivo 2010 - 2011. *Trabajo de investigación previo a la obtención del Grado Académico de Magister en Evaluación Educativa*. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Técnica De Ambato.

Sánchez Pérez, M. (2006). *Casos de marketing y estrategia*. Barcelona, España: UOC.

Senge, P. M. (2005). *La Quinta Disciplina En La Practica*. Buenos Aires , Argentina : Granica S.A.

Senge, P. M. (2012). *La quinta disciplina 9Ed: Como impulsar el aprendizaje en la organizacion inteligente*. Buenos Aires , Argentina : Granica S.A.  
O

Serrano García, J. B. (2013). *El inversor tranquilo*. Madrid , España: Díaz de Santos.

Tomlinson, H. (2013). *Educational Management: Major Themes in Education*. Canadá: Routledge.

Universidad ESAN. (18 de Abril de 2016). *esan.edu.pe*. (U. ESAN, Editor) Obtenido de *esan.edu.pe*.

Vargas Vásquez, D. M. (2010). Gestión Pedagógica del Trabajo Docente a través de Grupos Cooperativos. *Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Gestión de la Educación*. Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica Del Perú.

Vera Gómez, P. A. (2011). *Organizaciones Inteligentes*. Bogotá D.C., Colombia : Universidad Militar Nueva Granada.

Wiseman, L., & Mckeown, G. (2013). *Multiplicadores*. México D.F: Penguin Random House Grupo Editorial México.

# ColloQUIUM

Editorial - Centro de Formación

ISBN: 978-9942-814-86-9



9 789942 814869